

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» — комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- факторы риска, имеющие место в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска», которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к четвертому году обучения в начальной школе;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей младшего школьного возраста;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет

сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни начальной школы, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) младших школьников, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

- сформировать у младших школьников представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать младшим школьникам представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная

активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать у младших школьников представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:

- научить младших школьников правилам личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать у младших школьников представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать у младших школьников представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- обучить младших школьников элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать у младших школьников навыки позитивного коммуникативного общения;

- научить младших школьников делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать у младших школьников потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» по формированию у младших школьников культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

- организации просветительской работы начальной школы с учащимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе начальной школы с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на начального общего образования.

*Второй этап* — организация работы МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» по данному

направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с младшими школьниками, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы начальной школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в начальной школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников начальной школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа при получении начального общего образования в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся начальных классов ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Направление формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</li> <li>- Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник)</li> <li>- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)</li> </ul>
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствованию физического состояния	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</li> <li>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на начальном общего образования</li> </ol>
Реализация дополнительных образовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	Реализация в системе работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс
Просветительская	Отношение к	Эффективная совместная работа педагогов и родителей

работа с родителями (законными представителями)	здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	(законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек...
---	--	---

**Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм по формированию здорового образа жизни**

Направление формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	<b>Классные часы</b> , беседы (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игровые программы (внешкольная) <b>здоровьесберегающие технологии</b> (урочная, внеурочная)
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	1. Организация качественного горячего питания обучающихся 2. Оснащение кабинетов (в том числе медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление материально-технической базы; комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник, инструктор по плаванию, учитель ОБЖ)
Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха 2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)

	индивидуальными возможностями	
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов...)
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции, семинары, консультации, курсы по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;</li> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», праздник «Золотая »);</li> <li>• создание методических рекомендаций по детскому здоровью, доступных для родителей на сайте школы;</li> <li>• проведение родительского лектория в рамках реализации Программы родительского всеобуча;</li> <li>• консультации логопеда, психолога, педагогов, фельдшера</li> </ul>

***Использование возможностей УМК в образовательном процессе.***

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК. С

этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В УМК *«Системы Л.В.Занкова»* в рамках курса *«Окружающий мир»*:

*1 класс* в разделах «Окружающий мир: природа, общество, труд» (правила поведения на дороге); «Кто такие «Мы» (бережное отношение к вещам и природе, правила безопасного поведения в повседневной жизни, правила противопожарной безопасности, правила пользования транспортом и дорожного движения, правила здорового образа жизни – гигиена тела, режим труда и отдыха, культура отдыха)

*2 класс* в разделах «Как изучают окружающий мир» (правила гигиены, что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми, правила организации учебного труда); «Взаимодействие сил природы» (Стихийные бедствия и правила поведения в чрезвычайных ситуациях, охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами); «Живая природа» (многообразие растений и их роль в жизни человека)

*3 класс* в разделах «Природные условия земли» (приспособленность организмов к условиям окружающей среды); «Краеведение» (усвоение правил поведения в природе)

*4 класс* в разделах «Человек и окружающий мир» (правила здорового образа жизни, лекарственные растения, первая помощь при переломах и порезах, эпидемии и борьба с ними); «Мир человека в Новое время» (нервная система и органы чувств, первая помощь при кровотечениях, болезни дыхательных путей и их профилактика, гигиена ротовой полости и зубов, выделительная система и её значение для организма, правила здорового образа жизни – правильное питание, полезные и вредные привычки).

В рамках курса *«Русский язык»* при выполнении различных упражнений.

В рамках курса *«Литературное чтение»* в рамках прочтения произведений формирование нравственных и эмоционально-волевых качеств личности.

В рамках курса *«Труд»*, нацеленного на общее развитие, и в том числе и на физическое, направленное на развитие мелкой моторики. При организации работы на уроках труда обязательно вводятся правила безопасной работы. По итогам изучения курса и в рамках различных конкурсных мероприятий учащиеся могут представить свои проектные работы, отражающие тематику здорового и безопасного образа жизни.

В рамках курса *«Физическая культура»* весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы курса, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.



В УМК «Планеты знаний» в рамках курса «Окружающий мир»:

*1 класс* в разделах «Пришла пора учиться» (основные правила безопасного поведения на улице, твой распорядок дня); «Человек» (элементарные правила личной гигиены, основные условия здорового образа жизни, предупреждение инфекционных заболеваний); «Человек среди людей» (основные правила безопасного поведения дома, основные формы культурного поведения)

*2 класс* в разделе «Люди вокруг нас» (нежелательные привычки, их преодоление)

*3 класс* в разделе «Человек» (гигиена кожи, первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах и обморожениях, осанка и здоровье, значение физической культуры и труда для укрепления мышц, предупреждение простудных заболеваний и т.д.)

*4 класс* в разделе «Наша Родина на планете Земля» (зависимость жизни и деятельности людей от природных условий, влияние деятельности человека на природные условия, основные экологические проблемы)

**В рамках курса «Английский язык»** содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм. При изучении тем учащиеся приобретают первоначальные представления о правильном питании и необходимости физической активности. На примере речевого взаимодействия сказочных персонажей детям прививаются навыки правильного поведения за столом. При изучении тем особое внимание уделяется и на важность соблюдения режимных моментов в сохранении и укреплении здоровья.

В рамках курса «Русский язык» при выполнении различных упражнений.

В рамках курса «Литературное чтение» в рамках прочтения произведений формирование нравственных и эмоционально-волевых качеств личности.

В рамках курса «Труд», нацеленного на общее развитие, и в том числе и на физическое, направленное на развитие мелкой моторики. При организации работы на уроках труда обязательно вводятся правила безопасной работы. По итогам изучения курса и в рамках различных конкурсных мероприятий учащиеся могут представить свои проектные работы, отражающие тематику здорового и безопасного образа жизни.

В рамках курса «Физическая культура» весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы курса, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Реализация Программы формирования культуры здорового и безопасного жизни

обучающихся МАОУ СОШ № 112 при получении начального общего образования рассчитана на 4 года (т.е. с 1 по 4 класс).

**План основных мероприятий по формированию экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разработка методических рекомендаций по организации и проведению уроков физической культуры с учётом состояния здоровья обучающихся и возрастных групп	2011-2015	Зам.директора по УВР, МО учителей физической культуры
2	Внедрение в практику системы совместной работы всех участников образовательного процесса по предупреждению травматизма обучающихся в образовательном процессе	2011-2015	Ответственный за охрану образовательного процесса и труда
3	Использование здоровьесберегающих технологий по увеличению двигательной активности обучающихся на переменах, организация физкультминуток на уроках	2011-2015	Учителя-предметники, классные руководители
4	Педсоветы на тему: - «Создание здоровьесберегающей образовательной среды в рамках введения ФГОС» - «Результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на начального общего образования» в рамках пед.совета «Обеспечение преемственности между начальной и основной школой»	2016  2016	Администрация
5	Методические семинары на тему: - Формирование культуры здорового образа жизни - Использование здоровьесберегающих образовательных технологий	2015  2015	Администрация
6	Учебные эвакуации	По отдельному плану	Преподаватель-организатор по ОБЖ
7	Проведение инструктажей по технике безопасности	В соответствии с планами работы и по отдельным приказам	Администрация, ответственный по ТБ
8	Профилактические мероприятия по формированию транспортной культуры, по профилактике детского дорожно-транспортного	В течение года, по	Педагог-организатор по ПДД

	травматизма	отдельному плану	
9	Проведение внеклассных занятий по изучению правил дорожного движения	В соответствии с утвержденной программой	Классные руководители
10	Единые классные часы по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1 раз в полугодие	Классные руководители
11	Традиционный праздник «Золотая »	Сентябрь	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
12	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья» (в рамках Клуба выходного дня)	В течение года	
13	Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
14	Школьная спортивная олимпиада	Февраль – март	Зам.директора по воспитательной работе, учителя физической культуры
15	Участие в акциях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «За здоровый образ жизни»</li> <li>• «Внимание, дети!»</li> <li>• Экологический марафон</li> <li>• «Защита»</li> </ul>	Сентябрь Март – апрель	Зам.директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы
16	День здоровья	Апрель, июнь	Зам.директора по воспитательной работе
17	Тематические мероприятия по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в рамках Предметных недель	В течение года	МО учителей
18	Участие в конкурсах пропагандирующих здоровый образ жизни («Разговор о правильном питании», «Наше здоровье в наших руках» и др)	Январь – март	Зам.директора по воспитательной работе
19	Участие в спортивных соревнованиях в рамках районной и городской спартакиады школьников	В течение года	Учителя физической культуры
20	Участие в районно-городских смотрах-конкурсах по формированию ЗОЖ	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, ответственный за здоровьесбережение
21	Прогулки, экскурсии, походы	В течение года	Классные руководители, воспитатель ГПД, ПДО
22	Организация работы кружков и секций: <ul style="list-style-type: none"> <li>- хореография</li> <li>- баскетбол</li> </ul>	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, ПДО

	- волейбол - ОФП - легкая атлетика - ЛФК - «Юные натуралисты» - и др.		
23	Организация динамических пауз, физкультминуток на уроках, динамических перемен	Ежедневно	Учителя-предметники, классные руководители
24	Обеспечение качественного и рационального питания школьников.	В течение года	Заведующая столовая, ответственный за питание, родители, классные руководители
25	Проектная деятельность в рамках учебных курсов и конкурсных мероприятий	В течение года	Зам.директора по воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители
26	Тематические родительские собрания (Программа родительского всеобуча): - «Позитивное и негативное в поведении ребёнка: как к этому относиться?» - «Здоровье нашего ребёнка: как его сохранить» - «Телевизор и компьютер в жизни ребёнка» - «Физиологическое взросление и его влияние на формирование личностных качеств ребенка» - и др.	В соответствии с планом работы	Классные руководители
27	Индивидуальные консультации с родителями	В течение года	Учителя начальной школы, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медик
28	Разработка и утверждение планов и договоров о совместной деятельности с различными учреждениями внешней социокультурной среды, заинтересованными в пропаганде ЗОЖ и профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции	Ежегодно	Зам.директора по воспитательной работе

### Мониторинг эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п. В школе ежегодно проводится осмотр всех обучающихся по скрининг-тестам (острота зрения, острота слуха, осанка, состояние , антропометрия). Детям декретированных возрастов (1, 5, 9, 11 классы) проводят углубленный медосмотр «узкие» специалисты: хирург, невролог, окулист, лор, педиатр. Все данные заносятся в медицинскую карту ребенка. Дети,

находящиеся на диспансерном учете находятся на особом контроле. В конце года составляется отчет по результатам осмотра обучающихся.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области формирования ценности здоровья и здорового образа жизни выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ спортивно-оздоровительной направленности, а также в рамках подведения итогов различных соревнований, конкурсов, праздников или защиты проекта.

***Ожидаемые результаты от реализации программы:***

- разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики проведения внеурочной деятельности;
- улучшение условий для занятий физической культурой в урочной и внеурочной деятельности, обновление спортивного инвентаря;
- положительные тенденции в состоянии здоровья обучающихся: снижение количества учащихся с хроническими заболеваниями и увеличения количества детей с основной группой здоровья;
- стабильные положительные тенденции занятости детей в кружках и секциях;
- в соответствии с возрастом учащиеся овладеют навыками ведения безопасного и здорового образа жизни;
- систематическое обновление данных о динамике здоровья обучающихся;
- рост качества образования