

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ С «СОШ №112 г. Челябинска» по основным образовательным программам начального общего образования обеспечивается через организацию работы методического объединения, курсовую подготовку при ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для реализации ООП НОО имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ имеется/требуется	Уровень квалификации работников/образование
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1 /0	соответствие занимаемой должности/высшее
2.	Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/0	соответствие занимаемой должности/высшее
	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	14/0	Высшая- 10 Первая-3

		способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		Б\к-1 (молодой специалист) Образование Высшее-11 Среднеспециальное-3
2	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2/0	Б\к -1 (молодой специалист) Первая-1
3	Психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшая- 1
	Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	Высшая/высшее
4	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/0	Высшая/высшее
	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/0	Высшая/высшее -3 соответствие занимаемой должности/ среднеспециальное - 1
5	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке информации	1/0	Первая/высшее

6	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1/0	МУЗ ДГБ №1
7.	Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/0	Высшее

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории
1	Директор	Лифинцева О. В.	соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по учебной работе	Веркеенко Н. Н.	соответствие занимаемой должности
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Дженис Я. С Асылгареева Я.В.	соответствие занимаемой должности
4	Заместитель директора по административно - хозяйственной работе	Грищук А. В.	аттестован на соответствие занимаемой должности
5	Заведующий библиотекой	Байбурина А. О.	Первая
6	Учителя начальных классов	Папулова И. В. Алферова К. В. Эбель О. В. Петрова А. Г. Толстых Л. Н. Ларионова А.А.. Корецкая Л. А. Гирич Ю. В. Поздеева В. И. Фофанова С. П. Мыльникова Е. А. Прохорова Н. А. Калентьева Е. И. Нурмухаметова Т.М.	высшая б/к (молодой спец.) высшая высшая высшая первая высшая высшая высшая высшая первая первая
7	Учитель технологии	Оводова И.К.	высшая
10	Учитель физической культуры	Бавыкина И. А. Маликов В. Н. Мурзин А. Ю.	высшая высшая соответствие занимаемой

		Упругина Н. Б. Хисматуллин А.Ф.	должности первая соответствие занимаемой должности
11	Учитель музыки	Соколкина А.А.	Б/к (молодой специалист)
12	Учитель иностранного языка (английский)	Галзитдинова Т.В. Пищальникова Я.С. Шкаликowa М. В.	соответствие занимаемой должности б/к (молодой специалист) высшая
13	Учитель - логопед	Сулейманова Л. И. Феляуэр Т. В.	б\к (молодой специалист) первая
14	Психолог	Панасенок В. Н.	высшая

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, конкурсы, выставки, соревнования и пр.);
- формирует учебную деятельность младших школьников; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний; осуществляет функции контроля и оценки;
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и
- приобщения их к общественно значимым делам.

### **План-график повышения квалификации педагогических работников .**

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Год прохождения курсовой подготовки	Год планируемой курсовой подготовки		
			2018	2019	2020
1.	Лифинцева Ольга Владимировна	2017			+
2.	Асылгареева Яна Талгатовна	2017			+
3.	Веркеенко Наталья Николаевна	2015			
4.	Дженис Яна Сергеевна	2013	+		
5.	Панасенок Венера Анасовна	2015			
6.	Феляуэр Татьяна Владимировна	2017			+
7.	Папулова Ирина Валентиновна	2016			+
8.	Поздеева Валентина Ивановна	2016			
9.	Мыльникова Елена Александровна	2012	+		
10.	Гирич Юлия Валентиновна	2016			
11.	Эбель Ольга Валерьевна	2017			
12.	Петрова Анна Григорьевна	2013			

13.	Толстых Людмила Николаевна	2016		+	
14.	Калентьева Елена Ивановна	2016		+	
15.	Фофанова Светлана Петровна		+		
16.	Корецкая Людмила Алексеевна	2017			
17.	Прохорова Наталья Александровна	2016			+
18.	Бавыкина Ирина Анатольевна	2015			+
19.	Ларионова Анастасия Алексеевна (д/о)	2012			+
20.	Оводова Ирина Кулуевна	2014			+
21.	Соколкина Анастасия Алексеевна	–			+
22.	Сулейманова Лиана Ильясовна	–			+
23.	Маликов Виталий Николаевич	2014		+	
24.	Нурмухаметова Танзиля Миннагалеевна	2015			+
25.	Алферова Ксения Валериевна	–			+
26.	Упругина Надежда Борисовна	2014	+		
27.	Хисматуллин Артур Фуатович	2014	+		
28.	Мурзин Александр Юрьевич	2015		+	
29.	Усирков Иван Андреевич	2017		+	
30.	Бережной Владимир Николаевич	–	+		
31.	Гализитдинова Татьяна Владимировна	–	+		
32.	Пищальникова Яна Сергеевна	–			+
33.	Шкаликова Марина Владимировна	2017	+		
34.	Дудина Ирина Анатольевна	2017			

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет основные требования к психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим реализацию обновленных целей образования в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» К таковым относятся:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка;

Решение проблемы преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» предполагает «взаимодействие» основных субъектов на различных этапах образования ребёнка как внутри образовательного учреждения, так и между образовательными учреждениями и другими социальными институтами детства. Система внутришкольного взаимодействия интегрирует большое количество субъектов, оказывающих воздействие на ребенка, эффективность которого достижима при синхронизации реализуемых усилий.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» . Челябинска предполагает планирование и реализацию образования ребенка с учетом его достижений предыдущей образовательной , возрастных особенностей, ведущего типа деятельности, сензитивных периодов и обеспечивает гармонизацию адаптационного процесса, способствует формированию целостной личности ребенка, развитию всех сторон его психики, воспитанию потребности в самообразовании, формированию положительной мотивации учения.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на основного общего образования.

Готовность детей к обучению в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. субъектов на различных этапах образования ребёнка как внутри образовательного учреждения, так и между образовательными учреждениями и другими социальными институтами детства. Система внутришкольного взаимодействия интегрирует большое количество субъектов, оказывающих воздействие на ребенка, эффективность которого достижима при синхронизации реализуемых усилий.

## **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» .**

Младший школьный возраст характеризуется существенными изменениями в психическом развитии ребенка. Полноценное проживание которого возможно при включенности значимых взрослых (педагогов, родителей), способных обеспечить создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

Учет особенностей эмоционально-волевой сферы младшего школьника позволяет своевременно скорректировать проблемы обучения, имеющие эмоциональную природу:

- низкий уровень развития произвольных процессов, несформированность произвольной регуляции эмоций: неумение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; неумение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т.п.); неумение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях;

- неспособность устанавливать эмоциональный контакт: неумение управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния; неумение сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние); неумение отвечать адекватными чувствами;

- недоразвитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер: неумение определять конкретные цели своих поступков; неумение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей; неумение проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций; неумение предвидеть конечный результат своих действий и поступков; нежелание брать на себя ответственность; повышенная агрессия;

- несформированность регуляторных функций.

Учет особенностей когнитивного (познавательного) развития младших школьников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» позволяет оптимизировать решение таких проблем обучения ребенка как:

- недоразвитие когнитивной сферы, трудности в обучении (смешанное расстройство школьных навыков.) и школьная неуспеваемость (неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (, показатель) усвоения знаний), высоковероятными причинами которой могут быть недостаточная сформированность механизмов концентрации внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь;

- несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка;

- низкая работоспособность, неспособность справляться с заданиями для самостоятельной

работы;

- несформированность познавательного интереса и мотивации к обучению в школе;
- нарушение психологической адаптации ребенка.

Переход обучающегося на уровень основного образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» .

#### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.**

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности педагогов МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

ФГОС предъявляет новые требования к личности учителя, поскольку именно она, в процессе педагогического общения и деятельности, формирует личность ребенка, и в большей степени определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности и пр.



**Аналитической таблица для оценки базовых компетентность педагогов МАОУ «СОШ  
№112 г. Челябинска»**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;                      — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;                      — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;                      — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;                      — умение выяснить индивидуальные предпочтения</p>

		особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	(индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу;

		осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

### **Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.**

Приоритетное направление Федеральных государственных образовательных стандартов - создание условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся. В связи с этим одной из важнейших задач современной системы образования становится психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» .

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система профессиональной

деятельности психолога, направленной на создание социально-психолого-педагогических условий для общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающих такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться» в ситуациях школьного взаимодействия в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» .

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяется исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных особенностей и запросов обучающихся, воспитанников;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

## ПАСПОРТ

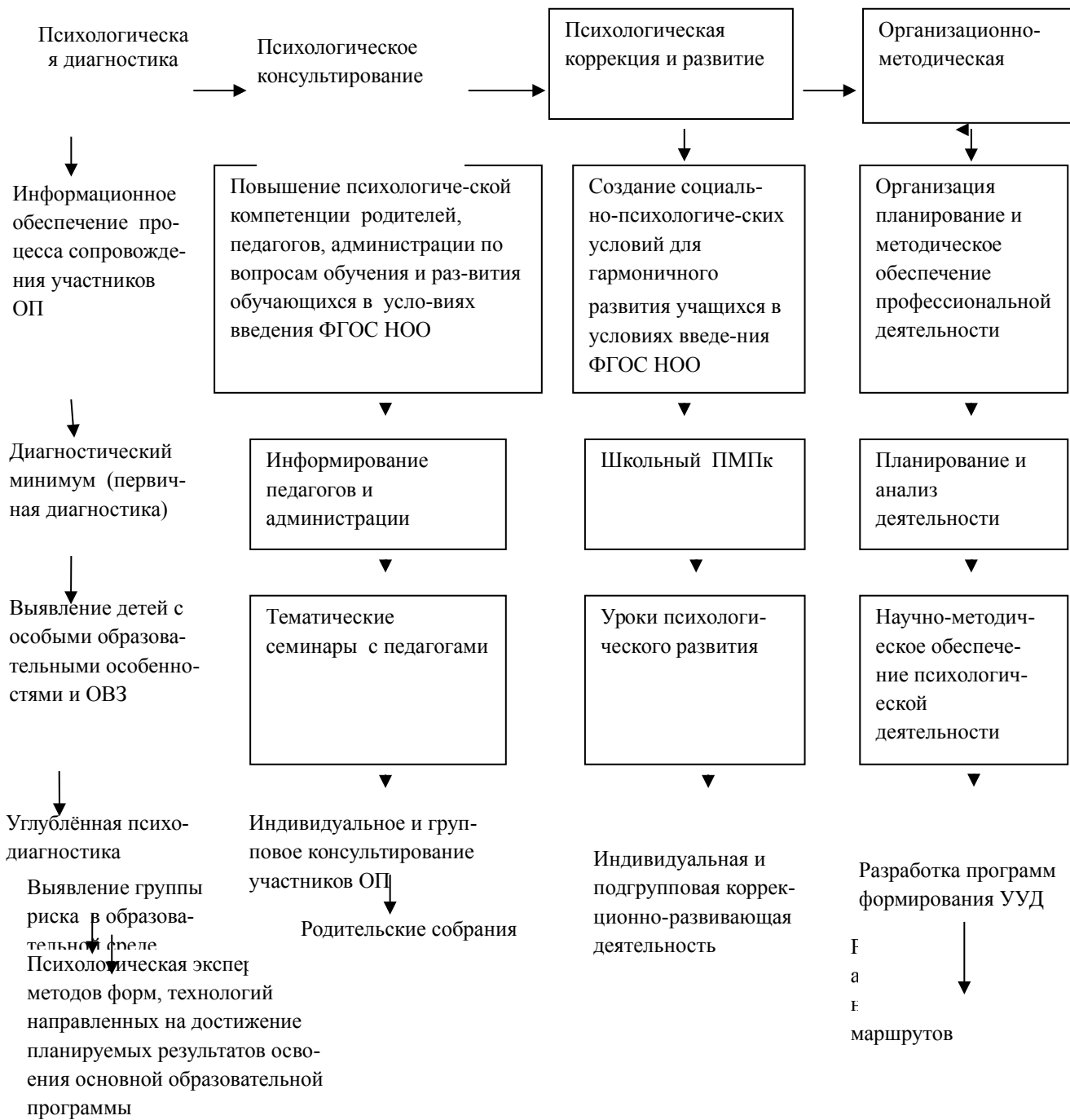
### программы Психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»

<b>Наименование программы</b>	Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО второго поколения
<b>Разработчик программы</b>	Психологическая служба МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»
<b>Объект сопровождения</b>	— обучение, психологическое (общекультурное, личностное, познавательное) и коррекционное развитие учащихся
<b>Предмет</b>	социально-психологические условия успешного обучения и развития обучающихся.
<b>Субъекты сопровождения</b>	основные участники ОП (Ребенок, Педагог, Администрация, Родитель) в ситуации школьного взаимодействия
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель</b> - создание системы социально-психолого - педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое сопровождение перехода ребенка на новый образовательный уровень.</li> <li>- психологическое сопровождение адаптации на новом обучения.</li> <li>- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.</li> <li>- психологическое сопровождение одарённых обучающихся.</li> <li>- психологическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>- разработка критериев и методов оценивания сформированности УУД младших школьников.</li> <li>- обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования универсальных учебных действий (УУД) у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- проведение мониторинговых исследований формирования УУД учащихся.</li> <li>- разработка системы повышения квалификации педагогов и</li> </ul>

	<p>просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психологической безопасности инновационных преобразований;</li> <li>- психологическая помощь участникам образовательного процесса (педагоги, администрация, родители) по актуальным вопросам введения ФГОС НОО;</li> <li>- организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждении</li> </ul>
<p><b>Принципы сопровождения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единство сознания, деятельности и общения;</li> <li>- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, что дает возможность выбирать тип взаимодействия;</li> <li>- «зоны ближайшего развития», что помогает определить тот уровень развития, которого ребенок может достичь в ближайшее время.</li> <li>- опоры на обучаемость ребенка;</li> <li>- соблюдения интересов ребенка;</li> <li>- системности сопровождения;</li> <li>- принцип позитивной ресурсной диагностики.</li> </ul>
<p><b>Направления и формы психологического сопровождения</b></p>	<p><b>Диагностика</b> индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление обучающихся с ОВЗ, наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Составление индивидуального (коррекционного) образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.</p> <p><b>Консультирование</b> (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.</p> <p><b>Коррекционно-развивающая работа</b> (индивидуальная и групповая) - организацию специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.</li> </ul> <p><b>Профилактика</b> – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Просвещение</b> и образование (психологическое) детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и</p>

	самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном , а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
<b>Сроки реализации и содержание Программы</b>	<p><u>I-III этап :</u></p> <p>– выявление обучающихся с ОВЗ, особенностей психического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:</p> <p>-изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);</p> <p>- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);</p> <p>- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований, оценка исходного уровня сформированности УУД у детей при поступлении в школу;</p> <p>– первичная адаптация детей к школе, обеспечение условий успешной преемственности формирования УУД;</p> <p>– психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.</p> <p><u>IV этап :</u></p> <p>-контроль динамики результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий;</p> <p>-коррекционная и развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий;</p> <p>-предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ;</p> <p>- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p><u>V этап :</u></p> <p>– итоговый мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Реализация программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС;</li> <li>● Психологизация учебно-воспитательного процесса;</li> <li>● Улучшение качества психолого-педагогической поддержки педагогов в условиях введения ФГОС НОО</li> </ul>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании начальной школы, готовности к обучению в средней школе.

**Схема реализации психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса  
МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»  
при введении ФГОС НОО**





## **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.**

Организация психолого-педагогического сопровождения в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» осуществляется на следующих уровнях:

Индивидуальный уровень предполагает проведение психологического консультирования педагогов, родителей (законных представителей) школьников.

Групповой уровень реализуется через проведение психодиагностических обследований младших школьников (по плану работы психологической службы); организацию коррекционно-развивающих занятий с младшими школьниками с ОВЗ и признаками дезадаптации (программа Н.П. Локаловой); систему психологического просвещения педагогов, представителей администрации, родителей (психолого-педагогические консилиумы, научно-практические семинары, родительские собрания).

*Уровень класса.* На этом уровне ведущая роль отводится классному руководителю, учителям-предметникам, которые обеспечивают необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Цель деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

*Уровень учреждения.* На этом уровне ведется совместная работа педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. Основная форма взаимодействия специалистов: школьный психолого-педагогический консилиум.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав

граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений
- МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений

(бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;
- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 68% от общего объёма фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-

технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы»<sup>7</sup> которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия

Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

необходимое материально-техническое обеспечение	Имеется в наличии/требуется
Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя: компьютером, мультимедийным проектором	34/7
<ul style="list-style-type: none"> <li>Из них, имеющих выход в интернет</li> </ul>	41/0
Учебные кабинеты с компьютерами для индивидуальной и групповой работы обучающихся	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством;</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;</li> </ul>	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;</li> </ul>	1/0 присутствует рабочая зона, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека; книжный фонд составляет 29424 экземпляров; учебный фонд составляет 21525 экземпляров.
<ul style="list-style-type: none"> <li>актовым залом;</li> </ul>	1/0 200 посадочных мест
<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;</li> </ul>	5/0 не полностью оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; площадь спортивного зала малого- 164, 2 кв.м большого 555,91 кв.м тира -301,6 кв.м. тренажерного зала — 89,4 кв.м. зал ЛФК и хореографии -65,8 кв.м.
<ul style="list-style-type: none"> <li>помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;</li> </ul>	1/0 площадь столовой 200 кв. м. Обслуживает ООО «Комбинат социального питания»

• помещениями медицинского назначения;	1/1
• административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	2/0 переносной пандус
• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;	Имеется 16 санузлов, 2 гардероба
• участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.	Имеется 12445 кв.м
• Школьный краеведческий музей	1/0 площадь 34,8 кв. м
• Кабинет логопеда	1/1 площадь 16,5 кв. м
• Кабинет психолога, социального педагога	2/0 площадь 18,9 кв. м площадь 34,1 кв. м

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплектов в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Сведения по оснащению отдельных учебных предметов приводятся в программах отдельных учебных предметов.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.**

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов.

Внеурочная образовательная деятельность сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т

#### **Система Л.В. Занкова**

Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова

Сост. Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова.

-Самара : Издательский дом

« Федоров». 2011г.

#### **3 класс**

1. Полякова А.В. Русский язык Учеб .для 3 кл. нач .шк. В 2ч. – М.: Просвещение,

2. Лазарева В. А. Литературное чтение. Учебник для 3 кл В 2ч. - Самара: Корпорация «Федоров»

3. Аргинская И.И. и др. Математика. Учебник для 3кл нач школы Самара: Корпорация «Федоров»

4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Мы и окружающий мир» Учебник и тетрадь для 3кл. нач .школы Самара: Корпорация «Федоров»

#### **4 класс**

Полякова А.В. Русский язык. Учеб .для 4 кл. нач .шк. В ч. – М.: Просвещение

Лазарева В. А., Литературное чтение. Учебник для 4 кл В 2ч. - Самара: Корпорация «Федоров»

Аргинская И.И. и др. Математика. Учебник для 4кл нач школы - Самара: Корпорация «Федоров»

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. «Мы и окружающий мир» Учебник и тетрадь для 4кл. нач .школы. В2 ч. Самара: Корпорация «Федоров» Изд-во

#### **Программа« Планета знаний» под редакцией И. П. Петровой**

В сборнике программ общеобразовательных учреждений. Начальная школа.1-4 классы. Учебно методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте,русский язык, математика, литературное чтение, английский язык, музыка: окружающий мир.-М.: Астрель,2011

1. Андрианова Т.М. Букварь: для 1-го кл. четырехл. нач. шк. / Т.М. Андрианова. – М.: АСТ: Астрель

2. Илюхина В.А. Прописи к «Букварю» Т.М. Андриановой: для 1-го кл. четырехлет. нач. шк.: в 4-х тетр./ В.А. Илюхина. – М.: АСТ: Астрель

3.Андрианова Т.М. Русский язык: рабочая тетрадь № 1: к учебнику Т.М. Андриановой, В.А. – М.: АСТ: Астрель.

4.Андрианова Т.М. Русский язык: рабочая тетрадь № 2: к учебнику Т.М. Андриановой, – М.: АСТ: Астрель

5. Андрианова Т.М. Русский язык: 1-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. / Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина. – М.: АСТ: Астрель,

6. Кац. Э.Э. Литературное чтение: учебник для 1-го кл. четырехл. нач. шк. / Э.Э. Кац. – М.: АСТ: Астрель

7.Башмаков М.И. Математика: учебник для 1-го кл. четырехл. нач. шк.: В 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель

8. Нефедова М.Г. Математика: рабочая тетрадь № 1, 2: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой – М.: АСТ: Астрель

9.Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 1-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель

10. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь № 1, 2: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова – М.: АСТ: Астрель

## **2 класс**

1. Л. Я. Желтовская « Русский язык». 2 класс. Учебник в 2 частях – М.: АСТ: Астрель
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Рабочая тетрадь к учебнику « Русский язык». 2 класс. В 2-х частях. – М.: АСТ: Астрель
3. Кац. Э.Э. Литературное чтение: учебник для 2-го кл. четырехл. нач. шк. В 2-х частях / Э.Э. Кац. – М.: АСТ: Астрель
4. Башмаков М.И. Нефедова. Математика: учебник для 2-го кл. четырехл. нач. шк.: В 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. – 2-е изд., испр. – М.: АСТ: Астрель
5. Нефедова М.Г. Математика: рабочая тетрадь № 1, 2: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой 2 класс – М.: АСТ: Астрель
6. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 2-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель
7. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь № 1, 2: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова – М.: АСТ: Астрель

## **3 класс**

1. Л. Я. Желтовская « Русский язык». 3 класс. Учебник в 2 частях – М.: АСТ: Астрель
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Рабочая тетрадь к учебнику « Русский язык». 3 класс. В 2-х частях. – М.: АСТ: Астрель
3. Кац. Э.Э. Литературное чтение: учебник для 3-го кл. четырехл. нач. шк. В 2-х частях / Э.Э. Кац. – М.: АСТ: Астрель
4. Башмаков М.И. Нефедова. Математика: учебник для 3-го кл. четырехл. нач. шк.: В 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель
5. Нефедова М.Г. Математика: рабочая тетрадь № 1, 2: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой 3 класс – М.: АСТ: Астрель
6. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: 3-й кл.: учебник для четырехл. нач. шк. / Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов. – М.: АСТ: Астрель
7. Ивченкова Г.Г. Окружающий мир: рабочая тетрадь № 1, 2: к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова – М.: АСТ: Астрель

## **4 класс**

1. Л. Я. Желтовская « Русский язык». 4 класс. Учебник в 2 частях – М.: АСТ: Астрель
2. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Рабочая тетрадь к учебнику « Русский язык». 4 класс. В 2-х частях. – М.: АСТ: Астрель
3. Кац. Э.Э. Литературное чтение: учебник для 4-го кл. четырехл. нач. шк. В 2-х частях / Э.Э. Кац. – М.: АСТ: Астрель
4. Башмаков М.И. Нефедова. Математика: учебник для 4-го кл. четырехл. нач. шк.: В 2 ч. / М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель
5. Нефедова М.Г. Математика: рабочая тетрадь № 1, 2: к учебнику М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой 4 класс – М.: АСТ: Астрель