

Утверждаю:
 директор МАОУ «СОШ № 112
 г. Челябинска»
 Лифинцева О.В.



**Отчет
 о результатах самообследования
 МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»
 за 2017 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек 1445
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек 644
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 649
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 152
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/% 564/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 2/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 2/1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	Человек/% 0

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 2/1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 4/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/% 736/54
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/% 74/5
1.19.1	Регионального уровня	Человек/% 44/3
1.19.2	Федерального уровня	Человек/% 1
1.19.3	Международного уровня	Человек/% 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 74
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 64/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 61/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 7/10

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 5/6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 60/84
1.29.1	Высшая	Человек/% 44/59
1.29.2	Первая	Человек/% 20/27
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 7/10
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 9/14
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 9/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 14/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 67/94
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 67/94
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 15,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет да
2.4.2	С медиатекой	да/нет да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/% 1445/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,8 кв. м

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 112
г. Челябинска»
в 2017 году

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 112 г. Челябинска» работала в 2016/2017 учебном году, решая основные **задачи** учебного года:

1. Реализация основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающая высокий уровень образовательных достижений обучающихся, а также удовлетворение их образовательных потребностей.
2. Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
3. Совершенствование материально-технических, финансовых и информационно-методических условий образовательной деятельности.
4. Освоение и применение образовательных технологий для качественной адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.
5. Создание условий для реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Основные задачи 2017-2018 учебного года:

1. Создание условий для достижения обучающимися качества образования в соответствии с изменившимися требованиями государства и запросами общества.
2. Совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов, в соответствии со стратегией современного образования и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.
3. Развитие материально-технических, финансовых и информационно-методических условий образовательной деятельности для обеспечения доступного и качественного образования.
4. Создание условий для включения в образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями и достижения

ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.

5. Повышение эффективности воспитательной деятельности школы путем интеграции воспитательных возможностей различных направлений образовательной деятельности, объединения усилий и координации действий педагогов, классных руководителей, работников дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, родителей, социальных партнеров.

В соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня была организована работа по формированию локальной нормативной базы школы.

Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования составлены в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом федерального образовательного стандарта и с учетом соответствующих примерных образовательных программ. Программы размещены на сайте школы.

Были внесены изменения в Программы отдельных учебных предметов основных образовательных программ начального и основного общего образования. Данные программы по каждому предмету имеют следующую структуру:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Календарно-тематическое планирование составляется учителем на каждый учебный год и не входит в состав рабочей программы.

В течение всего учебного года осуществляется психологическое сопровождение образовательной деятельности в 1-х и 5-х классах по вопросам адаптации.

Итоги успеваемости обучающихся за 2016-2017 учебный год по результатам промежуточной аттестации: 100% абсолютная успеваемость; 46% - качественная успеваемость. По сравнению с прошлым учебным годом можно сделать следующие выводы:

- Сохранение 100% абсолютной успеваемости по школе.
- Стабильные показатели качественной успеваемости по школе (46%-47%).
- Отсутствие числа неуспевающих по школе.

Продолжилась реализация новых подходов к оцениванию учащихся. Помимо традиционных методов оценки достижения учащимися предметных результатов, измеряемой в категориях «абсолютной» и «качественной» успеваемости, то есть оценками «2», «3», «4» и «5», сегодня необходимо обратить внимание на анализ достижения учащимися личностных и метапредметных результатов образования. Особенно важно это в связи с

внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. Но и в классах, реализующих требований федерального компонента государственного стандарта (2004 года) нельзя игнорировать современные подходы к системе оценивания. Механизмы контроля достижения комплексных результатов образования были разработаны и заложены в Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, а также в «Систему оценки» (целевой раздел основных образовательных программ начального и основного общего образования). В школе есть педагоги, реализующие рейтинговые подходы к оцениванию учащихся. В течение года на двух педагогических советах (в декабре и в мае) подводились итоги освоения обучающимися образовательных программ. Руководители методических объединений проводили детальный анализ по следующим параметрам:

- Качественная и абсолютная успеваемость по предметам соответствующей предметной области.
- Результаты образовательной программы, достижение которых вызывает наибольшие затруднения у обучающихся (по ФКГОС — из раздела рабочей программы « Требования к уровню подготовки учащихся», по ФГОС - раздел «Планируемые результаты»).
- Используемые формы текущего контроля и формы оценивания. Преимущества данных форм с позиций необходимости комплексного контролю образовательных достижений обучающихся.
- Перспективы в организации текущего контроля. Планируемые формы промежуточной аттестации.

В ходе промежуточной аттестации, проведенной в мае 2017 г. в 2-11 классах, определялся уровень освоения образовательной программы по всем предметам. Формой промежуточной аттестации стали итоговые контрольные работы. Итоговые контрольные работы, в зависимости от предмета, по выбору учителя представляли собой: письменную контрольную работу, вопросы к зачету, тестовую работу, требования к проекту, комплексные работы, предметные работы. Разрабатывались эти работы на методических объединениях и были утверждены на Методическом совете. Демо-версии итоговых контрольных работ, проводимых в рамках промежуточной аттестации, были размещены на сайте школы в январе 2017г. Это обеспечило возможность организации качественной подготовки учащихся к промежуточной аттестации и обеспечило высокий уровень ее проведения.

Итоговая оценка за год выставлялась на основании двух оценок: среднего арифметического по оценкам обучающегося за trimestры (семестры) и оценки за промежуточную аттестацию.

Результаты промежуточной аттестации обсуждались на итоговом Педагогическом совете и стали основанием для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

Такой подход дает больше возможностей для определения достижений ребенка, по сравнению с системой выставления оценки за год путем определения среднего арифметического триместровых оценок. Существующая форма проведения

промежуточной аттестации позволяет реализовать комплексный подход к оценке результатов обучающихся, отражающей динамику индивидуальных достижений ребенка, предусматривающей использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (в том числе самооценки и самоанализа). Конечно, решающим при этом является принцип формирования и проведения итоговой контрольной работы. Она не является дополнительным «экзаменом» для ребенка, требующим «зубрежки» учебного материала. Напротив, использование проектных форм, предоставление возможности работы с различными источниками информации (в том числе ресурсами сети Интернет), бинарное оценивание по принципу «зачет-незачет», расширяет возможности педагога в определении подлинных образовательных достижений каждого конкретного ребенка.

На итоговом педагогическом совете учителя проанализировали результаты промежуточной аттестации, отметили проблемы, разработали рекомендации.

Уровень образовательных достижений обучающихся определялся также в ходе проведения исследований качества образования различного уровня: муниципальных, региональных; а также написания учащимися 4-х классов всероссийских проверочных работ. Итоги ВПР в 4-х классах следующие:

Математика: абсолютная успеваемость 100%, качественная 90%;
Окружающий мир: абсолютная успеваемость 100%, качественная 86%;

Русский язык : абсолютная успеваемость 100%, качественная 90%.

Результаты итоговой аттестации будут подведены и проанализированы на педагогическом совете в августе 2017 года.

Таким образом, главными направлениями в организации образовательной деятельности являются изменение методики проведения конкретного урока и апробация новых форм оценивания. Это определяется теми направлениями модернизации образования, которые есть в Федеральной целевой программе развития образования РФ, Законе «Об образовании в РФ», схожи с основными принципами ФГОС и касаются всего образовательного процесса. Это такие направления, как:

1. Организация образования с позиций системно-деятельностного подхода;
2. Приоритет личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
3. Достижение качества образования, которое подразумевает удовлетворение интересов ученика и развитие его личности

Урок уже не может быть прежним. Перед каждым учителем встает вопрос: как организовать современный урок? Сегодня требуется отказаться от традиционных форм работы на уроке (рассказ учителя, чтение учебника, пересказ текста) и практиковать активное вовлечение ребят в работу с учебным материалом. Для этого необходимо чаще посещать уроки, обмениваться опытом, заниматься самообразованием и повышением своей квалификации. Целесообразно запланировать школьные семинары на эту тему, на методических объединениях обсудить вопросы разработки технологических карт уроков.

Важно постепенно переходить к использованию различных форм оценивания, это должны быть не только традиционные контрольные работы, проверяющие знание учебного материала на память. Нужны диагностические работы,

направленные на проверку умений поиска информации, решения проблем и учебных задач, смыслового чтения, работы в группе и т.д. Нужно активно внедрять проектную деятельность учащихся.

Перспективным направлением в рамках решения данной задачи является также разработка и апробация процедур проверки достижения метапредметных результатов. Это должна быть совместная работа учителей и психологов.

По реализации **задачи №2: Повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.**

Кадровый состав в течение последних 3-х лет отмечается стабильностью, 11% от общего числа педагогов составляют мужчины.

Большинство педагогов имеет высшее образование (91%). Сохраняется число педагогов, имеющих среднее педагогическое образование (6%), сохраняется количественный состав педагогов, имеющих среднее непедагогическое образование (3%).

Большинство педагогов, работающих в школе, имеют стаж работы свыше 20 лет (48%) и от 11 до 20 лет (29%). Есть молодые специалисты, имеющие стаж работы до 3 лет (10%).

По возрасту большая часть педагогов от 41-50 лет (36%), педагогов до 30 лет (14%).

Количество педагогов с высшей категорией в 2017 году составляет 59 %, с I категорией- 28%. За последние 3 года количество педагогов с высшей категорией остается стабильным.

В 2017 году 20% педагогов прошли курсовую переподготовку повышения квалификации в ГОУДПО ЧИППКРО и МБОУ ДПО УМЦ г.Челябинска. За последние 3 года количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, возросло от 54% до 59%, что составляет большую половину числа педагогических работников. За последние три года успешно прошли аттестацию 62 педагога, из них 42 педагога (59%) аттестовались на высшую категорию, 20 педагогов на первую категорию (28%).

Повышение квалификации также проводилось на школьном уровне. В рамках этой деятельности в течение 2016-2017 учебного года проводились методические семинары: «Профессиональный стандарт педагога: основные требования», «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС», «Особенности организации режима рабочего времени педагогов». Также в ноябре и марте проводились «методические дни» по темам: «Современный урок» и «Достижение результатов образовательной программы». В ходе этих мероприятий педагоги делились своим опытом работы, обсуждали сложные вопросы образовательной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности. С 2013 года школа работает как предметная лаборатория для работы с одаренными детьми по Основам безопасности жизнедеятельности. На базе лаборатории был проведен региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, учебно-тренировочные сборы участников заключительного этапа. В июле 2017 года

школа стала победителем конкурсного отбора областных образовательных учреждений на базе которых есть предметные лаборатории, с целью их развития. Таким образом, до конца 2017 года школа получит из областного бюджета 500 тысяч рублей на укрепление материальной базы предметной лаборатории. Запланировано строительство «полосы препятствий», которая позволит более качественно готовить ребят к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

С 2016 г. педагогический коллектив школы приступил к реализации инновационного проекта «Городской экологический марафон» (самостоятельно и в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска) по теме: «Экологическая безопасность человека». МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» присвоен статус муниципальной опорной площадки. Учитель школы Абубакирова Т.С. прошла обучение по программе «Новая модель экологического образования школьников в ключе ФГОС» (авторский курс Е.Н. Дзятковской, д.б.н., профессора, руководителя сетевой кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем Факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»). В ходе реализации данного проекта был проведен семинар для специалистов муниципальной образовательной системы по теме «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников во внеурочной деятельности». На базе школы прошла итоговая конференция по проекту, педагоги школы выступили на пленарном заседании, приняли участие в работе секций. Результатом проектной деятельности в 2016-2017 учебном году стало издание сборника статей по вопросам экологического образования, которое включает статьи, обобщающие опыт работы педагогов школы. По итогам реализации проекта в текущем году педагогический коллектив школы был отмечен Благодарностью УМЦ г. Челябинска.

Педагоги школы принимают активное участие в различных научных конференциях и семинарах, представляя опыт работы школы.

Название мероприятия	Результативность
Седьмая Международная научно-практическая конференция «Философия — детям. Эмоциональное и рациональное»	очное участие педагогов, участие учащихся в олимпиаде в рамках конференции
XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Философия и наука»	очное участие педагогов, публикации
Эколого-краеведческие чтения «Наследие Земли Уральской»	очное участие педагога, публикация
«Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов»	городской уровень, очное участие

	педагогов, выступление
I научно-практической конференции «Формирование экологической культуры и экологического самосознания школьников в рамках реализации межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность": эффект взаимодействия»	Участие в пленарном заседании и в секциях, публикации
Разработка основной образовательной программы образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»	городской уровень, очное участие педагогов, выступление
Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС (предметная область «Обществознание»)	городской уровень, очное участие педагогов, выступление
Научно-практический семинар «Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ»	Организация и проведение
V Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»	Участие, выступление на секции

Традиционно многие семинары муниципального и регионального уровня проводились на базе школы. Ежемесячно педагоги школы проводили консультации для педагогов-организаторов ОБЖ, заместителей директоров, руководителей школ области по вопросам безопасности образовательного процесса.

В течение года педагогами подготовлены следующие публикации:

- География. Челябинская область. 5-7 классы: методическое пособие для учителей/ под ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. - 120 с. (Борисова О.А. в составе авторского коллектива)
- Обществознание. Челябинская область. 5-9 классы: методическое пособие для учителей/ под ред. В.М. Кузнецова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2016. - 104 с. (Борисова О.А. рецензент)
- Борисова О.А., Лифинцева О.В. Проблемы достижения качества общего образования/ Материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции «Философия и наука» (в печати)
- Борисова О.А. Формирование и развитие экологического мышления как метапредметного результата образования / Сборник материалов реализации проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность": эффект взаимодействия» - в печати.
- Асылгариева Я.Т. Акции как эффективная форма воспитания

экологической культуры школьников / сборник материалов реализации проекта «учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология. Здоровье. Безопасность»: эффект взаимодействия» - в печати.

- Абубакирова Т.С. Формирование мотивации обучающихся к участию
- в научно-исследовательской деятельности / Сборник материалов реализации проекта «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: эффект взаимодействия» - в печати.
- Роот А.А. Курс «экология растений» для обучающихся 9 класса: активизация познавательной деятельности учащихся / сборник материалов реализации проекта «учимся жить устойчиво в глобальном мире: экология. Здоровье. Безопасность»: эффект взаимодействия» - в печати.

О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует привлечение их к работе в составе жюри различных конкурсов, соревнований. Традиционно педагоги школы являются членами жюри Городского конкурса реферативно-исследовательских работ (секция «Биология», «Экология», «Здоровьесбережение»), различных спортивных соревнований, муниципальных конкурсов «Учитель года», «Современные образовательные технологии». Важным признанием достижений педагогов школы является включение их в состав жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Традиционно в состав этого жюри входят педагоги Чуриков В.В. (ОБЖ), Борисова О.А. (обществознание). В 2017 году в состав жюри по предметам «биология» и «экология» вошла учитель биологии Т.С. Абубакирова.

Учитель биологии Коплик С.Н. прошла профессиональную переподготовку по программе ДПО «Учитель географии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС».

Педагоги принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства, фестивалях. В сентябре педагог школы Борисова О.А. стала победителем в областном конкурсе «Современные образовательные технологии». Учитель истории и обществознания, молодой педагог Лапыгина Мадина Ердаулетовна приняла участие в Фестивале «Педагогический калейдоскоп» в двух номинациях: «Мастер-класс» и «Открытый урок». Выступления были отмечены положительными комментариями экспертов. Лапыгина М.Е. приняла участие в отборочном этапе конкурса «Педагогический дебют» в 2017-2018 учебном году. Учитель информатики Юсупова Е.В. стала участником Всероссийского фестиваля педагогического творчества.

Однако наряду с достижениями необходимо выделить и проблемы.

Характеризуя педагогический коллектив нашей школы, в первую очередь нужно отметить его стабильность. Это, с одной стороны, обеспечивает дружескую комфортную атмосферу, обеспеченность преподавания всех предметов учебного плана, верность традициям. Но, с другой стороны, можно констатировать

недостаток динамики, движения, инициативы во внедрении различных инноваций. Устоялись направления методической работы, ограничен спектр конкурсов и смотров, в которых принимают участие ученики и учителя школы. Одни и те же достижения из года в год связаны с именами одних и тех же педагогов. Возможно ли это изменить? Ведь сегодня для успешного существования образовательной организации нельзя оставаться в режиме простого функционирования, нельзя не развиваться.

Одним из направлений в решении этой задачи должно стать системное привлечение к работе молодых специалистов. Кроме того, опытным педагогам необходимо постоянное развитие их профессиональных компетенций, поиск новых направлений деятельности: участия в конкурсах профессионального мастерства, научной работе, работе с детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам, исследовательской деятельности. Возможностей сегодня очень много, недопустимо их игнорировать, оставаясь в позиции человека, просто ведущего уроки и дающего учебный материал. В современном обществе такая внеурочная деятельность учителя востребована детьми и их родителями, это очень нужно школе (так как входит в параметры ее эффективности), это является выполнением нормативных требований, заявленных в Законе Об образовании, профессиональном стандарте, требованиях ФГОС. Но это нужно и самому педагогу, для его самореализации, профессионального роста, в том числе и для более эффективного прохождения аттестации. Целесообразно формировать портфолио учителя, что очень нужно при подготовке пакета документов для аттестации на категорию.

По реализации задачи №3: Совершенствование материально-технических, финансовых и информационно-методических условий образовательной деятельности.

Всего в течение 2016-2017 учебного года от родителей поступило добровольных пожертвований 243 953 руб.

Кроме того, школе были выделены субсидии из муниципального бюджета.

В течение 2016-2017 учебного года проводились следующие мероприятия по модернизации материально-технической базы:

- Покупка комплекта ученической мебели каб 218
- Покупка холодильного оборудования на пищеблок
- Покупка холодильника в каб 203
- Покупка светильников в коридор 2 этажа начальной школы
- Покупка светильников в коридор 3 этажа начальной школы
- Покупка 12 скамеек в коридоры школы
- Ремонт малого спортивного зала, Замена освещения в малом спортивном зале
- Покупка гимнастических шведских стенок в большой и малый спортзалы (13 штук)

- Покупка 4 гимнастических скамьи
- Покупка 4-х комплектов ученической мебели (парты+ стулья)
- Замена окон в коридоре 2 и 3 этажа пристроя
- Замена 4 подоконников в коридоре 1 этажа старшей школы
- Приобретение оборудования для кабинета биологии
- Монтаж подвесного потолка в каб 311, замена освещения на светодиодное.

Продолжилась работа по оснащению кабинетов школы компьютерной и мультимедийной техникой. На сегодняшний день в школе 94 компьютеров (из них 70 используется в образовательном процессе, все подключены к локальной сети и к сети Интернет), 3 интерактивных доски, 34 проектора. Все учебные аудитории (включая спортивный зал) подключены к сети интернет. Таким образом, в школе имеются материально-технические условия для перехода к использованию в образовательном процессе только электронных журналов, исключив дублирование их на бумажных носителях. Такое решение было принято педагогическим коллективом, в августе на педагогическом совете было утверждено Положение о ведении электронных журналов.

На большинстве компьютеров школы установлено свободное программное обеспечение, что позволяет избежать финансовых затрат внебюджетных средств. (Установка программного обеспечения WINDOWS на один компьютер стоит около 8 тыс. руб.). Кроме того, использование программного обеспечения LINUX решает проблему вирусов и дает возможность обходиться без антивирусных программ. Однако, серьезной проблемой является необходимость постоянного обновления и ремонта компьютерной техники. На это у школы нет свободных финансовых средств, поэтому ремонт техники, как правило, происходит за счет добровольных родительских пожертвований в классный фонд.

При подготовке к новому учебному году было проведено большое количество ремонтных работ: покрашены стены в коридорах школы, пол в спортивном зале. Важной задачей в наступающем учебном году должно стать поддержание чистоты и порядка в зданиях школы, которое во многом зависит от организации дежурства педагогов, воспитательной работы в классах, контроля за занятостью детей.

Были закуплены учебники в количестве, необходимом для обеспечения всех учащихся школы.

Для расширения финансовых возможностей для дальнейшего совершенствования материально-технических и информационных условий образовательной деятельности необходимо участие в различных конкурсах, проектах, грантах.

По реализации задачи №4: Освоение и применение образовательных технологий для качественной адресной работы с различными контингентами

учащихся: одаренные дети, социально уязвимые, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья.

С введением ФГОС в практику работы учителей внедряется проектное обучение. Выполнение учащимися различных проектов (предметных и межпредметных), постепенный переход к использованию работы над проектами на обычных уроках должно способствовать усилению мотивации детей к проектно-исследовательской деятельности работе, ее направленности на достижение личностного образовательного результата, достижению требований ФГОС.

В перспективе, проектная деятельность должна стать одной из основных форм учебной деятельности. Выполнение проектов - разработка проблемы, завершающаяся практическим результатом — универсальный способ активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Условия дальнейшего внедрения проектной деятельности сформулированы в основной образовательной программе основного общего образования в целевом разделе.

Важным инструментом для организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей в развитии и состоянии здоровья ребенка, его потребностей, интересов и способностей является распределение часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также организация внеурочной деятельности. Эти часы используются на факультативные и элективные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. В рамках распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, организованы факультативы для учащихся, проявляющих выдающиеся способности, по различным направлениям: биологическое, экологическое, гуманитарное (история и литература), краеведческое, психологическое. В ходе этих занятий педагоги осуществляли подготовку учащихся к интеллектуальным конкурсам, фестивалям, научно-практическим конференциям. Результатом стали многочисленные победы учащихся:

Мероприятие	Результативность
Конкурсы биологической и экологической направленности	
Областной конкурс «Подрост»	2 место
Городской конкурс «Экобум»	победа
Городской конкурс «Удивительный мир природы»	3 место команда учащихся школы
Научно-практическая конференция «Вода на Земле»	участие

Региональная олимпиада «Старт» ЧелГУ	1 место по экологии
Городской конкурс реферативно-исследовательских работ с 1 по 8 класс	Участие
Конкурс на поездку во Всероссийский детский центр «Орленок»	победа (3 чел)
Гуманитарное направление	
XVII Городская Интеллектуальная игра «Русский мир»	II место в отборочном этапе в средней возрастной категории III место в отборочном этапе в старшей возрастной категории Победитель IV городской игры среди кадетских классов
Конференция Научного общества учащихся «Малая академия» ЧелГУ, Конференция «Интеллектуалы XXI века»	Призовые места
Российская олимпиада по философии МГУ, конкурс философских эссе УрГПУ	Победа, участие
Безопасность жизнедеятельности	
X Спартакиада кадетских классов «Юный спасатель»	участие
«Пожарные старты»	2 место команда школы
Психологическое направление	
Очный этап городского тура 54-го открытого конкурса исследовательских работ учащихся «Интеллектуалы XXI века»	Участие, 2 место
Конференция Научного общества учащихся «Малая академия» ЧелГУ	Участие, 2 место
Краеведческое направление	
Городской конкурс реферативно-исследовательских работ с 1 по 8 класс	Участие (4 работы) 1 призер
Городская конференция юных краеведов «Мой первый доклад»	2 и 3 место, 5 участников очного этапа
«Край родной»	1 место

По данным направлениям в 2017 учебном году были опубликованы научно-

исследовательские работы учащихся школы:

1. Томляк А.С. Переживание одиночества в подростковом возрасте / Юный исследователь: Материалы победителей 54-го Городского открытого конкурса исследовательских работ учащихся 9-11 классов Челябинского научного общества учащихся «Интеллектуалы XXI века»: (сборник тезисов) / - Вып.21. - Челябинск: МАУДО «ДПШ», 2017. - С. 185-189
2. Нагорных А.Д. Социально-психологический портрет русских гимназисток начала XX века / Юный исследователь: Материалы победителей 54-го Городского открытого конкурса исследовательских работ учащихся 9-11 классов Челябинского научного общества учащихся «Интеллектуалы XXI века»: (сборник тезисов) / - Вып.21. - Челябинск: МАУДО «ДПШ», 2017. - С. 14-17
3. Томляк А.С. Переживание одиночества в подростковом возрасте / Материалы VI Научно-практической конференции Научного общества учащихся «Малая Академия» Челябинского государственного университета. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. Ун-та, 2017. - С. 107-110
4. Нагорных А.Д. Социально-психологический портрет русских гимназисток начала XX века / Материалы VI Научно-практической конференции Научного общества учащихся «Малая Академия» Челябинского государственного университета. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. Ун-та, 2017. - С. 97-98

Значительное внимание в рамках реализации данной задачи уделялось также организации олимпиадного движения.

Общее число учащихся, принявших участие в школьных олимпиадах: 151, ребята участвовали в 20 олимпиадах, победителей и призеров: 48.

Количество участников муниципального этапа определялось на основании достижения проходного балла в общегородском рейтинге. Таким образом, учащиеся на школьном этапе соревновались с учащимися всего города, всего в муниципальном этапе участвовало 45 человек. Результативность участия наших ребят в муниципальном этапе достаточно высок: 13 призеров, 3 победителя. Таким образом, общее количество победителей и призеров муниципального этапа несколько уменьшилось по сравнению с прошлым годом (в 2015-2016 учебном году — 13 призеров и 7 победителей).

5 учащихся стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, из них один ученик — Пястолов С. - стал участником трех региональных олимпиад. По итогам этого этапа: 3 победителя (ОБЖ, биология) и 4 призера (ОБЖ, экология). 2 учащихся — участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, экология.

Таким образом, результаты участия учащихся нашей школы во Всероссийской олимпиаде можно считать вполне удовлетворительными. Перспективой в этом направлении для нашей школы вряд ли станет увеличение числа призеров и победителей. Скорей необходимо обратить внимание на создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и

интересов учащихся в рамках олимпиадного движения. По-прежнему обеспечивать широкое информирование учащихся о графике олимпиады и условиях участия в ней, создавать необходимые материально-технические условия в учреждении, организовать всю возможную поддержку со стороны педагогов. При этом, возможный уход в дальнейшем призеров и победителей олимпиады в другие образовательные учреждения можно также считать положительным результатом работы наших педагогов. Поскольку это означает, что такого ребенка заметили и дали ему возможность попробовать свои силы и заявить о себе.

Ряд мероприятий Всероссийской олимпиады школьников проводились на базе школы: школьные этапы олимпиад по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности; муниципальный этап олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности (практика); муниципальный этап олимпиады младших школьников (русский язык, математика, окружающий мир), учебно-тренировочные сборы команды Челябинской области по основам безопасности жизнедеятельности. На базе предметной лаборатории школы традиционно проходил региональный этап предметной олимпиады по ОБЖ. Учитель школы по ОБЖ Чуриков В.В. в очередной раз стал руководителем команды учащихся Челябинской области на Всероссийской олимпиаде по ОБЖ.

В городском этапе олимпиад младших школьников наши ученики стали призерами: по русскому языку и по окружающему миру.

Учащиеся школы приняли участие в областных олимпиадах. По итогам муниципального этапа: 1 призер (биология), участник регионального этапа.

В 2016-2017 году наши ученики приняли также участие в интеллектуальном марафоне краеведческой направленности, интеллектуальных конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок», Международной олимпиаде по основам наук Уральского Федерального округа, олимпиаде Звезда. Традиционно призовые места занимают учащиеся нашей школы в конкурсах экологической направленности («Тропинка», «Подрост», «Экобум»).

Достижение учащимися личностных результатов образования во многом обеспечивается сложившейся в школе системой дополнительного образования, анализ функционирования этой системы представлен ниже, в ходе анализа реализации задачи №5.

Проблемами в данном направлении является, в первую очередь, недостаточная квалификация педагогов в вопросах адресной помощи учащимся. Это требование продиктовано современными условиями существования образовательной организации, а, поскольку большая часть педагогов имеет уже немалый стаж работы, необходимые в этом случае умения у них не сформированы. Важную роль, конечно, играет богатый педагогический опыт. Но, с другой стороны, требования к учениками за последние несколько лет существенно изменились. Учителя не всегда знают как выстроить работу с разными категориями учащихся: тех, кто имеет особые образовательные потребности, тех, кто просто оказался в сложной ситуации, тех, у кого есть элементы гиперактивности или расстройств аутистического спектра. И работа с одаренными детьми сегодня должна быть организована с учетом современных

реалий, с новых позиций. Способом решения данных проблем являются самые разнообразные пути повышения квалификации педагогов: проведение школьных методических семинаров, краткосрочные курсы (или семинары) повышения квалификации, участие в вебинарах, самообразование.

Также можно отметить сохранение устоявшихся направлений в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Необходимо развитие новых направлений, составление авторских рабочих программ факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности. В связи с этим важно сохранить принцип распределения часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, на факультативные и элективные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся. Это время на подготовку к конкурсам, олимпиадам, написание исследовательских работ НОУ. Именно такой принцип составления учебного плана будет сохраняться в ближайшие годы.

По реализации задачи №5: Создание условий для реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.

Основной воспитательной задачей школы на 2017 учебный год стало создание условий для реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы.

Итак, согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», перечню и критериям показателей эффективности деятельности муниципальных учреждений, подведомственных Управлению по делам образования города Челябинска можно выделить основные факторы, влияющие на эффективность ОО:

- Сохранность контингента учащихся (соотношение данных статистической отчетности на начало учебного года и фактического количества учащихся на конец учебного года)

- Наличие выпускников, не сдавших ЕГЭ в общей численности выпускников

- Активность участия учреждения в жизнедеятельности образовательной системы; степень вовлеченности учреждения в реализуемые на территории города мероприятия, проекты, программы (Наличие победителей и призеров регионального уровня, Динамика внеучебных достижений обучающихся)

- Отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций

- Реализация мероприятий по здоровьесбережению детей в учреждении (отсутствие случаев травматизма среди сотрудников, воспитанников, обучающихся; охват горячим питанием и др.)

- Доля детей ОУ получающих услугу дополнительного образования (в т.ч. в рамках внеурочной деятельности ФГОС)

- Динамика изменения количества правонарушений обучающихся, зафиксированное внешними по отношению к общеобразовательному учреждению службами

- Уровень организации отдыха детей в каникулярный период, организация иных форм отдыха и оздоровления детей и подростков

Рассмотрим некоторые факты иллюстрирующие эффективность деятельности школы по итогам 2017 учебного года.

В ходе реализации поставленной задачи в течение учебного года были реализованы мероприятия календаря традиционных массовых мероприятий школы:

- золотая осень (В рамках дня гражданской ответственности)
- день самоуправления
- день учителя
- презентация 10х классов
- КВД для учащихся и родителей 1х классов
- школьная спортивная олимпиада
- Зарница 2017
- Фабрика звезд
- экологический десант

Отдельным акцентом воспитательной системы школы в прошедшем году стала организация экологических акций :

Помощь приюту «Спаси меня»

Сборы макулатуры

Сбор батареек, а также активное участие в конкурсе агитбригад «Я меняю мир вокруг себя» с агитбригадой «Батарейки, сдавайтесь» и победа в областном фестивале короткометражного кино на тему экологии («Творческое объединение Акуна Матата» Пославская Я.В.)

А также было принято активное участие школы в мероприятиях календаря массовых мероприятий города Челябинска, из них в 48% показали высокий уровень участия (победы, гран-при и т.д.)

- Победа в конкурсе «Русский мир» среди учащихся кадетских классов и высокие результаты участия в сезоне «Русский мир» для учащихся ОО г.Челябинска.

- Гран-При конкурса «Хрустальная капель».

Следующий фактор эффективности ОО – это доля детей, получающих услуги дополнительного образования, основное предназначение которого – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. С каждым годом неуклонно возрастает роль дополнительного образования детей в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних. Это подтверждает востребованность такой формы образования в обществе. Дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, получение возможности достижения успеха в соответствии с собственными способностями независимо от уровня успеваемости. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание, форму занятий, может не бояться неудач. Все это создает благоприятный психологический для

достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

При рассмотрении условий эффективности реализации дополнительных образовательных программ выделяются несколько групп условий: экономические условия, социально-культурные, кадровые, организационные, методические и собственно педагогические условия.

Материально-техническая база школы позволяет осуществлять работу объединений дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования активно используются следующие элементы инфраструктуры: спортивные залы, тир, лыжная база, спортивная площадка школы, актовый зал, музей школы, турклуб, библиотека, хореографический зал. Для реализации программ дополнительного образования в привлечены 14 педагогов школы и 5 совместителей, которыми реализуются 24 программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественное направление (7), физкультурно-спортивное (8), естественно-научное (1), социально-педагогическое (2), туристско-краеведческое (5) и техническое (1).

По итогам года в системе дополнительного образования школы было занято 1130 человек, что составило 82% от общего числа учащихся. Также многие учащиеся школы заняты в кружках и секциях дополнительного образования за пределами учебного заведения. Данная информация ежегодно обновляется классными руководителями при заполнении карт занятости детей.

Если посмотреть диаграмму, то процент охвата по школе составляет: По 36% приходится на художественное и физкультурно-спортивное направление (407 и 404 человека соответственно). 14% приходится на программы социально-педагогического цикла (153 человека). 8% - 89 человек – туристско-краеведческое направление, 5% (56 человек) – техническое направление и 2% (21 человек) – естественно-научное.

Нашей задачей является выделение педагогических условий. Под педагогическими условиями традиционно понимается готовность педагога к реализации образовательной программы, его мотивация, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностике и оценке результативности образовательного процесса.

Программы художественной и социально-педагогической направленности, по которым осуществлялась работа объединений, имеют стабильную динамику обучающихся с предыдущим учебным годом, что обусловлено профилизацией класса и соответственно количественным показателем. Это хореографические и кадетские классы. Отслеживая эффективность реализации программ дополнительного образования, стоит отметить, что наиболее продуктивной является работа спортивной секции «Баскетбол» (девушки), руководитель Бавыкина И.А., работа объединения «Юные натуралисты» (Абубакирова Т.С.), «Юные туристы краеведы» (Шеметова И.Г.), «Хореография как средство эстетического воспитания» (Седова Н.В., Боровкова Е.В., Усирков И.А.). Воспитанники данных объединений регулярно принимают участие в районных и муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях занимая при этом

стабильно призовые места и пополняют школьный фонд грамотами, дипломами и кубками.

В планах воспитательной работы школы на 2018 учебный год по этому вопросу является реорганизация работы системы дополнительного образования путем привлечения освобожденных педагогов или педагогов совместителей для более качественной работы кружков и секций.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной программы и времени ее освоения. Реализации этой задачи способствуют: многообразие видов деятельности, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, его направленность на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональное самоопределение детей, их самореализацию.

В течение 2016-2017 учебного года с целью профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, школа участвовала в различных мероприятиях в рамках межведомственных профилактических акций «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц» «Подросток», «За здоровый образ жизни». Однако, если смотреть динамику за последние три года, то результат не удовлетворительный:

ВИД УЧЕТА	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА	НАЧАЛО ГОДА	КОНЕЦ ГОДА
ПЕД.УЧЕТ	0	0	0	0	0	0	0	
ОПДН	3	2	2	7 (НО!!! 4 человека выбыли в другие ОО)	3	0	3 (за летний период)	

Организации индивидуальной профилактической работы с детьми и подростками, находящимися в социально опасном положении, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательных учреждениях в школе ведется, но в связи с ростом правонарушений стоит задуматься о формах работы с детьми, проанализировать меры воспитательного воздействия, насколько они эффективны, пересмотреть планы индивидуальной работы с такими учащимися. Необходимо проконтролировать занятость таких учащихся в системе дополнительного образования как в системе школы, так и

за ее пределами. В весенне-летний период нужно уделять особое внимание работе с детьми, а также привлекать родителей школьников к совместной работе.

- Реализация мероприятий по здоровьесбережению детей в учреждении (отсутствие случаев травматизма среди сотрудников, воспитанников, обучающихся; охват горячим питанием и др.)

Современная жизнь актуализировала среди детей и подростков такие проблемы как тревожность и авитальная активность. В связи с этим роль классного руководителя с каждым годом все возрастает и на классному руководителю приходится решать очень много важных задач, иногда стихийно возникающих в связи с запросом районного подразделения и городского управления.

Деятельность современного классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе учебного заведения, основным механизмом реализации индивидуального подхода к воспитанникам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед учебным заведением мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Современный классный руководитель в своей деятельности применяет не только известные формы воспитательной работы, но и включает в свою практику новые формы работы с ученическим коллективом. Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д. Итак, классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми.

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час - форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Взаимодействие с родителями – критерий эффективности воспитательной работы классного руководителя.

В течение 2017 года активно велась деятельность по профилактике экстремизма, асоциального и суицидального поведения несовершеннолетних, профилактике социально опасных заболеваний (ВИЧ, СПИД, гепатит, туберкулез и пр.); обеспечения информационной безопасности; организации деятельности с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья; создавались необходимые условия для охраны и укрепления здоровья несовершеннолетних, в том числе по обеспечению

безопасности несовершеннолетних на дороге, безопасности перевозок несовершеннолетних различными видами транспорта. При организации воспитательной деятельности используются различные ресурсы в рамках социального партнерства. Свои профессиональные услуги предоставляют специалисты различных ведомств, фирм, частных учреждений. Активно подключаются к работе студенты, театральные объединения города Челябинска. Так например, в рамках профилактики экстремизма в школе были организованы встречи с Гамовым И.

Еще одним фактором эффективности воспитательного процесса в школе является уровень организации отдыха детей в каникулярный период, организация иных форм отдыха и оздоровления детей и подростков. Организация деятельности ГОЛ в 1 смену в рамках ЛОК-2017 осуществлялась на основании программы «Каникулы-2017» и в соответствии с утвержденной нормативно-правовой базой. Вся информация по организации 1 смены была размещена на школьном сайте. В соответствии с реестром на 1 смену 2017 года обеспечен 100% охват детей — 275 человек в рамках работы ГОЛ на базе школы. Из них:

- ГОЛ с дневным пребыванием «ЛЕТО» для учащихся 1-4-х классов — 157 человек (из них 19 чел. - дети «группы риска»);
- ГОЛ трудовых и профильных объединений «ПЧЕЛА» для учащихся 5-10-х классов — 118 человек (из них 21 чел. - дети «группы риска»).

Организацию питания осуществляло Акционерное общество «Комбинат социального питания г.Челябинск» (руководитель Воловой И.Н.).

В ГОЛ дневного пребывания для учащихся 1-10-х классов было организовано 2-разовое питание (завтрак и обед) по утвержденному меню.

Финансирование организации питания в ГОЛ с дневным пребыванием детей в 1 смену 2017 году осуществлялось в размере:

125 рублей в день на ребенка при 2-разовом питании и производилось за счет:

- средств муниципального бюджета (75 рублей в день на ребенка);
- средств родителей (50 рублей в день на ребенка);
- средств бюджета для детей «группы риска»: муниципальный бюджет- 125 рублей.

Социально-досуговые мероприятия в ГОЛ прошли в соответствии с утвержденной план-сеткой, с учетом проведения профилактических акций «Подросток», «Внимание, дети!», планом мероприятий Комитета по делам образования г. Челябинска, программой организации деятельности детей и подростков в период летних каникул, внедрением комплекса ГТО, а также запроса детей и родителей. Трудовые и профильные отряды приняли участие в районном празднике открытия трудового лета в парке «Сад Победы» и «Дне здоровья»; в соревнованиях «Веселые старты», в рамках районной летней спартакиады «Спорт-сити».

Для воспитанников летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, были организованы торжественное открытие смены «Здравствуй, Лето!», «День Бизнеса», «Мой отряд» и др. Проведены следующие мероприятия: конкурс визиток отрядов «Знакомьтесь, это мы!», танцевально-игровая программа

«Лагерь- территория успеха!», тренинг «Командообразования», творческие мастерские «Мир наших прав», «Сам себе спасатель», «О, спорт — ты сила!», «Час кода», «Традиции школы», «Психология успеха». Были организованы обзорные экскурсии «Тракторозаводский — зеленый район», «Тракторозаводский — наш район родной!», «Парк Победы — история памятных мест», в рамках празднования Дня России. В рамках акции «Подросток» 14 июня 2017 года с воспитанниками ГОЛ при школе состоялась запоминающаяся встреча с инспектором ОПДН ОП Тракторозаводский УМВД России по городу Челябинску Тамарой Викторовной Мелентьевой, которая провела цикл бесед на темы: "Бродяжничество и употребление алкоголя", "Комендантский час". «Мир ваших прав и обязанностей», «Здоровый образ жизни». В беседах освещались вопросы об административной (нарушение дисциплины в школе, мелкое хулиганство, повреждение имущества, мелкое хищение) и уголовной ответственности (нанесение телесных повреждений, вымогательство, наказание и последствие). Тамара Викторовна давала советы, как вести себя в трудной жизненной ситуации, куда обращаться, если несовершеннолетний ребенок попал в беду, какую ответственность несет малолетний правонарушитель. Беседы основывались на конкретных примерах и фактах из профессиональной деятельности инспектора. Дети принимали активное участие в беседе, задавали много интересующих их вопросов, рассказывали о своих трудных жизненных ситуациях.

МАУ «ЦППМСП» Тракторозаводского района г.Челябинска 9 и 14 июня 2017 года в рамках профилактической акции «Подросток» провели цикл тренингов «Я и конфликт», «Я, ты, мы...» по культуре межличностных отношений. 8 июня 2017 года в рамках акции «Внимание, дети!» для воспитанников лагеря была проведена профилактическая игра «Моя дорога безопасная» при поддержке инспектора ОГИБДД УМВД России по г. Челябинску Безменовой Алены Игоревны. Ребята показывали визитки по ПДД, представили творческую защиту новых дорожных знаков, читали стихи собственного сочинения по БДД, пели песни по ПДД, приняли участие в конкурсе рисунков на асфальте «Моя безопасность».

В рамках реализации мероприятий года экологии, для ребят ГОЛ была организована экологическая игра «Разделяй с нами». После игры ребята представили творческие проекты по экологии в форме оригинальных контейнеров для сбора батареек.

В рамках взаимодействия были организованы встречи, беседы, мастер-классы, экскурсии в следующие учреждения города Челябинска:

- Библиотека им Я.Гашека (Первой Пятилетки, 43А)
- Детско-юношеская библиотека №4 (Бажова 50-б)
- Детско-юношеская библиотека №32 им А.М. Горького (пр. Ленина, 5)
- Музей истории медицины (ВОРОВСКОГО,16)
- Центральная библиотека им. А. С. Пушкина «День России: Государственная символика» - беседа + викторина (Ул. Коммуны, 69 проезд до остановки «Детский мир»)
- Посещение передвижной выставка "ИСКАТЬ, НЕЛЬЗЯ ЗАБЫТЬ!"
- Музей ЧТЗ (ПР.ЛЕНИНА, 19)

- Музей военной техники под открытым небом в Парке «Победа»
- ЦДЮТ «Космос»
- Музей ЧЭМК, ПР.ПОБЕДЫ 144
- «СюТУР» Кудрявцева, 36
- Кинотеатр «Синемапарк» с организацией просмотра фильма «Время первых»
- организован Стартинейджер «Лагерь-территория успеха!»

Соблюдение режимных моментов в работе городского лагеря «ЛЕТО» способствовали укреплению здоровья наших детей: ежедневно проводились танцевальная утренняя гимнастика, которая заряжала энергией на весь день не только учащихся, но и воспитателей и вожатых отрядов; организовывались спортивные и подвижные игры; ежедневно проводилось закаливание детей, которое включало солнечные и воздушные ванны в движении. Реализация спортивно-оздоровительного направления и комплекса ГТО также была организована через совместную организацию работы с фитнес-клубом «Олимп», Водно-спортивным комплексом «Планета Ариант», бассейном «Юбилейный», проведением соревнований по подвижным играм «Весёлые старты»; «Шарабол»; «Танцевальный марафон», «Полоса препятствий» с использованием профильной лаборатории «Юный спасатель» и тира школы.

Особое внимание в рамках летней кампании уделяется вопросу профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и формированию правовой и дорожно - транспортной культуры, здоровому питанию и безопасному поведению. Проведены конкурсы рисунков и плакатов по ЗОЖ и ПДД, проведены беседы «Болезни грязных рук», Игра-викторина «Полезьа молочных продуктов», Конкурс слоганов «Здоровое питание», конкурс «Добрых табличек», Конкурс рисунков «Продукты полезные и вредные», Беседа на тему «Мир наших прав и обязанностей», «Береги свои персональные данные», Проведение беседы «Культура приема пищи», Инструктаж по ТБ, ПДД, поведение в общественных местах, на спортивных мероприятиях. Беседа «Питьевой режим» и беседа по профилактической акции «Подросток», викторина «Знаю правила движения, как таблицу умножения». Для трудовых и профильных объединений организованы познавательные мероприятия «Безопасность на воде», просмотр фильма по профилактике ДДТ, профилактике табакокурения и асоциальных явлений, проведены беседы с социальным педагогом школы, психологом школы, проведены мероприятия направленные на формирование активной жизненной позиции и укрепления здоровья обучающихся.

С целью реализации комплексной программы по созданию безопасных условий в рамках обучающего процесса в летний период:

- оформлен стенд «Летняя школа безопасности» и проведена викторина «Летние опасности»,
- размещены плакаты по гигиене и здоровью,
- состоялась беседа с врачом на тему «Осторожно: клещи!», «Вакцинопрофилактика»
- прошли викторина по противопожарной безопасности и конкурс рисунков «С огнем не шутят!» и тренировочные эвакуации на случай пожара и ЧС «Личная безопасность»;

- для детей трудовых и профильных объединений проведена профилактическая беседа «Действия в ЧС техногенного характера».

Для организации труда и занятости детей и подростков МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» в летнее время внутри Городского оздоровительного лагеря «ПЧЕ-ЛА» были созданы трудовые и профильные объединения:

- «Юные биологи-экологи», «Олимпийцы», «Вожатые», «БОВИД 1» и «Бовид 2», «Сервиса».

В содержание их работы входили :

- учебно-практическая деятельность,

- общественно-полезная работа

- организация увлекательного плодотворного досуга подростков.

Кроме того трудовые депутатские отряды «БОВИД 1» и «БОВИД 2» в количестве 32 человека, были обеспечены формой и принадлежностями к трудовой деятельности (перчатки, мусорные мешки). Очень разнообразной оказалась их социально-досуговая деятельность — посещение театра Манекен, выставка военной-техники, экскурсия по предприятиям «БОВИД», экскурсия на завод ЧТЗ «УРАЛ-ТРАК», проведены веселые старты, игры по волейболу и торжественное закрытие смены.

Воспитанниками школьного туристского клуба «Кристалл» под руководством Шеметовой И.Г. за первую смену были совершены два туристских похода: 1) г.Челябинск — г.Миасс — оз. Карагайкуль (Ворожечь) — Устиновский каньон -г.Миасс — г. Челябинск. 2) г.Челябинск — г. Карабаш — хр. Юрма -р. Большой Киалим — нац парк Таганай(г. Круглица, г. Двуглавая) — г. Златоуст -Челябинск.

Таким образом, на 2018 учебный год целесообразно наметить реализацию следующих направлений работы:

6. Продолжить реализацию календаря традиционных дел школы, учитывая тему года и запрос детской и родительской общественности
7. скорректировать работу образовательной организации в части оказания адресной помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении и/или подверженным негативному влиянию со стороны социума, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и находящихся на особом контроле со стороны классных руководителей и служб сопровождения;
8. предпринять дополнительные меры по оптимизации деятельности объединений дополнительного образования для привлечения детей и подростков, качественного и количественного участия в предлагаемых мероприятиях
9. продолжить реализацию мероприятий, направленных на организацию отдыха и занятости в детей и подростков летний период,
- 10.обеспечить комплекс мероприятий по охране жизни и здоровья несовершеннолетних в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска»
- 11.усилить методическую работу с классными руководителями через проведение "малых педсоветов", педагогических диспутов, круглых столов, семинаров, тренингов, тематических встреч и других

мероприятий.

Таким образом, анализируя деятельность школы в 2017 уч.г. можно констатировать решение основных задач, которые ставил перед собой педагогический коллектив.

В то же время остается ряд проблем и противоречий, требующих решения в следующем учебном году:

- Недостаточный масштаб применения педагогами конкретных современных образовательных технологий, проектировании урока с учетом требований ФГОС, новых форм оценивания.
- Проблема застывших, устоявшихся форм работы во внеурочной деятельности, в работе с одаренными учащимися, отсутствие новых направлений.
- Противоречие между сложившейся системой методической работы педагогов и необходимость освоения новых профессиональных компетенций.
- Необходимость обновления форм и методов воспитательной работы, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

Учитывая имеющиеся проблемы и противоречия, а так же в соответствии направлениями модернизации образовательной системы, обозначенными в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы будет продолжена реализация основных задач на 2017-2018 учебный год.

6. Создание условий для достижения обучающимися качества образования в соответствии с изменившимися требованиями государства и запросами общества.
7. Совершенствование и обновление профессиональных компетенций педагогов, в соответствии со стратегией современного образования и с целью помощи учителю в решении новых стоящих перед ним проблем.
8. Развитие материально-технических, финансовых и информационно-методических условий образовательной деятельности для обеспечения доступного и качественного образования.
9. Создание условий для включения в образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями и достижения ими личностных результатов освоения образовательных программ на высоком уровне.
10. Повышение эффективности воспитательной деятельности школы путем интеграции воспитательных возможностей различных направлений образовательной деятельности, объединения усилий и координации действий педагогов, классных руководителей, работников дополнительного образования, специалистов служб сопровождения, родителей, социальных партнеров.