

Факультативный курс 5 класс **«Проектная деятельность. Деловая игра»**

Планируемые результаты программы

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

характеристика самим учащимся собственной деятельности;

постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

четкость и ясность изложения задачи;

убедительность рассуждений;

последовательность в аргументации;

логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;

качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;

умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Содержание программы

Модуль «От проблемы к цели»

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся:

1. получают представление о противоречии, лежащем в основе проблемы;

2. получают опыт:

а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;

б) постановки задач, адекватных цели;

в) планирования ресурсов.

3. научатся:

а) обозначать проблему;

б) формулировать цель на основании проблемы;

в) формировать план деятельности.

Прогнозируемые результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- понятия: противоречие, проблема, потребность,

- требования к краткой формулировке задачи;
- некоторые методы генерации первоначальных идей (мозговой штурм, получение новых образов - дорисуй, РТВ, перевод одномерных изображений в трехмерные).

Учащиеся должны уметь:

- осознавать проблемы, потребности и задачи;
- использовать методы генерации первоначальных идей;
- вырабатывать первоначальные идеи (не менее трех);
- оценивать идеи количественно и качественно по двум параметрам, выбирать лучшую.

Модуль «Работа со справочной литературой»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. получают представления о структурировании информации в справочной литературе.
2. получают опыт:
 - а) работы со справочной литературой;
 - б) отбора информации в соответствии с необходимостью;
 - в) оформление ссылок на источник информации.
3. Научатся находить информацию в справочной литературе;

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- структуру каталогов;
- требования к оформлению карточки в каталоге;
- способы получения информации из карточки.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать параметры поиска информации;
- осуществлять поиск информации по заданному параметру;
- анализировать причины неудач при поиске информации; устранять ошибки, допущенные при поиске информации;
- самостоятельно пользоваться каталогами в библиотеке;
- работать с электронным каталогом.

Модуль «Способы первичной обработки информации»

Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.

В результате изучения модуля ученики:

1. будут знать способы первичной обработки информации.
2. должны уметь:
 - работать с текстом при помощи разных приемов;
 - комбинировать разные способы первичной обработки информации;
 - работать с понятиями;

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- правила организации информации в справочной литературе;
- способы поиска информации в справочной литературе.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информационных лакун и отбор информации в соответствии с

необходимостью заполнить информационные лакуны;
 - находить информацию в справочной литературе;
 сопоставлять информацию, полученную из разных источников

Модуль « Вместе к одной цели»

Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.

В результате изучения модуля ученики:

1. должны знать:

- правила командного поведения;
- роли участников группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

2. должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия, распределять зоны ответственности за коллективный продукт;
- обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия;
- достигать консенсуса при конфликте интересов (при наличии координатора такого взаимодействия).

Прогнозируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- правила командного поведения;
- роли участников группового взаимодействия;
- основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять различные роли в команде;
- согласовывать процедуры совместного действия, распределять ответственности за коллективный продукт
 - обращаться за помощью в сложных ситуациях группового взаимодействия
 - достигать консенсуса при конфликте интересов.

Итоговой формой отчета учащихся является накопительный зачет (по участию в тренингах и коммуникативных играх)

Календарно-тематическое планирование.

Тема.	Кол-во часов.
Модуль «От проблемы к цели».	14
Введение. Что такое проект. С чего начинается самостоятельная работа. Почему её нужно планировать? Как делать выводы на основе полученной информации?	2
Описание ситуации и определение её признаков. Этапы работы над проектом. Проблема. Решение проблемы. Сбор информации для проекта(энциклопедии, журналы, интернет и т. д).	2
Ситуационные игры.	4
Постановка проблемы, цели и задач. Что и где можно исследовать? Формулирование темы, гипотез. Актуальность темы проекта. Знакомство с понятием «актуальность».	2
Изучение способов достижения цели.	2
Составления графика деятельности. Корректировка плана в соответствии с проведенным анализом правильности выбранных решений. Изготовление	2

проектного изделия.	
Модуль «Работа со справочной литературой».	12
Виды справочной литературы. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме проекта.	2
Размещение информации в справочной литературе. Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	2
Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
Интервью. Как и с кем его проводить. Обработка информации. Отбор значимой информации.	4
Оформление ссылок.	2
Способы первичной обработки информации.	20
Чтение текста с маркированием.	2
Презентация работы в паре «чтение с маркированием».	2
Работа с терминами и понятиями (теория).	2
Сбор материала для исследования. Значимость компьютера в создании проектов. Программа «Microsoft PowerPoint». Составление презентации на компьютере. Работа за компьютером. Оформление презентации.	4
Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями» (практика).	2
Обобщение полученных данных. Оформление проекта. Работа за компьютером.	4
Деловые игры.	4
Вместе к одной цели.	22
Что такое команда? Как работать вместе? Планирование деятельности.	2
Формулирование задач. Структура проекта. Кто со мной? «За» и «против».	2
Игры на командообразование.	4
Решение проектной задачи. Оформление технологической карты по изготовлению изделия.	2
Изготовление проектного изделия.	4
Реклама проекта. Оценка проекта.	2
Защита проекта. Самоанализ выступления.	4
Итоговый урок.	2
Итого:	68

Методическое пособие.

Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы [Текст]: методическое пособие / В.Н. Янушевский. - Москва: Владос, 2015. - 126 с