

Содержание:

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Цель и задачи программы
- 1.3.Содержание программы
- 1.4.Планируемые результаты

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1.Календарный учебный график
- 2.2.Учебный план
- 2.3.Условия реализации программы
- 2.4.Формы аттестации
- 2.5.Оценочные материалы
- 2.6.Методические материалы
- 2.7.Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. пояснительная записка

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет детям получить необходимые знания о так привлекательном для них виде деятельности – организации и проведении самостоятельных путешествий. Любая экскурсия, организованная турбюро, не даст детям столько впечатлений, как организованное собственными силами путешествие, полное приключений и трудностей. При педагогически целесообразной организации этой деятельности в учебной группе у ребят постоянно возникают ситуации успеха (хорошо поработали должностные лица в походе, успешно прошли маршрут, не побоялись тяжелых погодных условий), что положительным образом влияет на их психику и отвлекает от бесцельного времяпровождения на улице.

Туризм, краеведение и экскурсии являются действенным средством воспитания учащихся, служат целям всестороннего развития школьников, их подготовке к жизни, труду, защите Родины. В процессе занятий туризмом развивается познавательная активность, совершенствуется нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые качества, коллективизм, инициатива и самостоятельность.

В походах и на экскурсиях учащиеся выполняют задания учреждения и других организаций по сбору краеведческого материала, исследованию объектов истории и культуры, проводят работу по охране природы и памятников культуры.

Согласно Образовательной программе юные туристы овладевают основами туристско-краеведческих знаний и умений, необходимых для выполнения определенных приемов и заданий, обязанностей в туристской группе, ориентирования, наблюдения и выполнения краеведческих работ, бивуачных работ, техники преодоления препятствий и т.д.

1.2. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: приобщение детей к туристско-краеведческой деятельности для личностного развития и творческого труда, привития навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья, адаптации подростков к жизни в согласии с живой природой, обществом и самим собой, формирование общей культуры и гражданской позиции и организации содержательного досуга.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Познавательная: расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;

Развивающая: развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей;

Обучающая: научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы; получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях;

Мотивационная: научить созданию комфортной обстановки в микроколлективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи. Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме;

Социально-педагогическая: сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;

Эстетическая: развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;

Оздоровительная: сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

В реализации программы принимают учащиеся в возрасте 10-14 лет (1-й год обучения — 10-12 лет, 2-й год обучения — 13-14 лет). Количественный состав группы — 15-20 человек.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ и РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:

Программа рассчитана на 2 года обучения, 35 учебных недель:

1-й год — 3,5 часа в неделю, 122,5 часов в год.

2-й год — 3,5 часа в неделю, 122,5 часов в год.

Количество часов в данной программе может быть увеличено педагогом, также возможна корректировка тем при применении её в конкретной образовательной организации.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (1,5 часа и 2 часа), возможно единоразово проведение занятий 1 раз в неделю по 3,5 часа в случае проведения похода или участия в соревнованиях.

1.3. Содержание программы

1-й год обучения

1. ТУРИЗМ.

1.1. Туристские путешествия, виды туризма, история туризма.

Туризм, как средство познания родного края. История туризма в России. Детско-юношеский туризм, роль органов образования в развитии ДЮТ. Виды туризма. Начальные сведения о туристских нормативах. Спортивный туризм и туристское многоборье. Выполнение разрядов. Связь туризма и краеведения.

1.2. Подготовка к походу.

Определение цели и района путешествия. Планирование похода и составление плана подготовки к походу. Инструкция по проведению походов. Распределение обязанностей. Изучение района путешествия, подбор карт, заполнение маршрутной документации, изучение отчетов путешествий. Составление графика путешествия, подготовка снаряжения. Составление сметы и т. д.

Практика: составление плана похода и плана подготовки, распределение обязанностей, получение и подгонка снаряжения, работа с картой района и т.д.

1.3. Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности.

Знакомство с инструкциями по технике безопасности при проведении походов, экскурсий, тренировок на местности, занятий в помещении. Дисциплина в туристской группе. Уважение местных традиций, поведение с местным населением. Меры безопасности при различных климатических условиях. Правила поведения на дороге и на транспорте. Опасности в походе мнимые и действительные. Характеристика естественных препятствий.

Практика: отработка способов преодоления естественных препятствий: травянистых склонов, крутых участков, оврагов и ручьев, спусков и подъемов. Альпеншток на склоне.

1.4. Должности в туристской группе.

Должности постоянные и временные. Должностные обязанности командира, начпрода, завснара, медика, казначея, реммастера, штурмана, краеведа, фотографа и т.д.

Практика: выполнение должностных обязанностей в период подготовки к походу, проведение похода и подведения его итогов.

1.5. Питание в туристском походе.

Значение правильного питания в походе. Нормативы закладки продуктов. Продукты для похода, их развеска и фасовка, способы хранения. Составления меню 2-3 дневного похода. Распределение продуктов между участниками похода. Переноска продуктов в рюкзаках. Безопасность при приготовлении пищи на костре. Питание на бутербродах в однодневном походе.

Практика: составление меню и списка продуктов для похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.6. Личное и групповое снаряжение.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для однодневного похода в различных условиях, для 2-3 дневного похода, требования к нему. Одежда

и обувь для летних и зимних условий. Снаряжение для летних и зимних походов. Типы лыж, рюкзаков, спальников, палаток и т.д. Походная посуда, топоры, пилы. Состав и назначение ремнабора.

Практика: укладка рюкзаков, подгонка и ремонт снаряжения. Распределение снаряжения между участниками, определение веса снаряжения. Установка палатки, подгонка тентов и т. д.

1.7. Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему.

Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела и ног. Меры для предупреждения потертостей и мозолей. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Травмы возможные в небольшом походе, воздействие климатических условий. Список аптечки.

Практика: приемы оказания первой помощи при различных травмах. Способы транспортировки пострадавшего. Комплектование походной аптечки.

1.8. Правила движения в походе. Преодоление препятствий.

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего. Режим ходового дня. Характеристика препятствий пешего похода.

Практика: преодоление рек с помощью навесной переправы и по бревну. Подъем и спуск спортивным способом. Отработка техники движения в походе.

1.9. Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка.

Понятие о командной страховке и само страховке. Виды веревок, их прочность, надежность. Личная страховочная система, виды, надежность. Карабины. Основные узлы, нормативы по узлам, петля само страховки.

Практика: освоение 6 основных узлов. Сдача нормативов по узлам. Освоение приемов работы с веревкой: маркировка, транспортировочная веревка, петля само страховки.

1.10. Туристские слеты и соревнования.

Виды туристских соревнований. Этапы соревнований. Личное и командное снаряжение участников. Дистанции соревнований. Разряды по туристскому многоборью.

Практика: участие в соревнованиях по пешему туризму, в соревнованиях на полосе препятствий и ориентированию.

1.11. Организация туристского быта.

Привалы и ночлеги в походе. Выбор места привала и ночлега. Основные требования к месту бивака. Сушка и ремонт одежды в походе. Типы костров, разведение костра в различную погоду. Заготовка дров. Меры безопасности при заготовке дров и приготовлении пищи на костре. Установка палаток, размещение в них вещей и участников. Предохранение палаток от намокания. Правила поведения в палатке.

Практика: определение мест бивуака. Работа с костром, способы заготовления растопки и разжигания костра. Работа с бивуачным снаряжением.

2. КРАЕВЕДЕНИЕ.

2.1. Родной край, его природные особенности.

Климат, рельеф, растительность, живой мир Южного Урала. Полезные ископаемые. История города Челябинска.

Практика: знакомство с картой Южного Урала (Челябинской области). Краеведческие викторины.

2.2. Туристские возможности родного края.

Понятие о горнозаводской зоне. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Промышленная история Урала. Легенды и были родного края.

Практика: работа над краеведческим заданием. Знакомство с легендами о районе г. Миасса и др.

2.3. Экскурсионные объекты, памятники природы.

Музеи, исторические памятники, памятники природы, музеи истории культуры и искусства. Описание памятников природы и истории.

Практика: знакомство с краеведческой литературой и краеведческими объектами.

2.4. Изучение района путешествия.

Методика изучения района путешествия. Выбор цели путешествия. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт. Подготовка докладов по району путешествия.

Практика: заслушивание докладов по району путешествия, посещение музеев.

3. ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ.

3.1. Понятие о топографической и спортивной карте.

Определение топографии и топографических карт. Различие топографических и спортивных карт. Масштаб, виды масштабов. Работа с картой в походе. Понятие о плане.

Практика: работа с различными картами. Измерение расстояний на карте. Определение сторон горизонта по карте.

3.2. Условные знаки.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Изучение знаков спортивных карт.

Практика: нахождение на картах знаков. Работа с карточками. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, мини соревнования и игры.

3.3. Компас. Работа с компасом.

Компас. Типы компасов, их устройство. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Действие с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка, движение по азимуту.

Практика: ориентирование карты по компасу, определение азимута на предмет, нахождение ориентиров по заданному азимуту, движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков и других упражнений.

3.4. Работа с картой.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр и его использование при работе с картой. Нанесение нитки маршрута на карте. Виды ориентиров. Ориентиры линейные и точечные. Необходимость непрерывного чтения карты. Оценка скорости движения в зависимости от рельефа и других условий. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, выдерживание заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Разведка в походе.

Практика: упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту. Занятия по практическому прохождению мини маршрутов. Разработка маршрутов похода, составление графика движения.

3.5. Ориентирование по горизонту, азимут.

Ориентирование по рельефу, линейным ориентирам, дорожкам и азимуту. Туристское ориентирование в заданном направлении. Правила соревнований. Спортивная карта и ее обозначения. Карточка участника, отметка на КП.

Практика: Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон света. Ориентирование по рельефу, линейным ориентирам и азимуту. Участие в соревнованиях по ориентированию, проводимых в районе и городе.

3.6. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Суточное движение солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на солнце в разное время дня. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, к ближайшему жилью. Аварийные ситуации. Запасные варианты маршрута.

Практика: выполнение практических заданий на местности по определению азимута без компаса в разное время дня. Определение точки стояния при имитационной потере ориентировки, ориентиров для аварийного выхода из ситуации.

3.7. Понятие о рельефе. Рельеф на карте.

Рельеф. Способы изображения рельефа на карте. Сущность способа горизонталей. Сечение. Подписи горизонталей. Отметки высот, уреза воды. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика: выполнение контрольных заданий по определению форм рельефа на карте, перенос заданных форм на бумагу.

4. ОФП.

4.1. Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.

Врачебный контроль и самоконтроль - периодичность проведения. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о спортивной форме, утомлении, переутомлении. Возможные травмы и способы их предупреждения. Дозированность нагрузок, постепенность, постоянство.

Практика: освоение способов самоконтроля. Ведение дневника самоконтроля.

4.2. Общая физическая подготовка.

Основные задачи общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств юных туристов, как основы безаварийных и стабильных прохождений маршрутов. Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем развитии спортсменов, в успешном овладении техникой и тактикой. Необходимость самостоятельных занятий для поддержания спортивной формы.

Практика: упражнения для рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Упражнения со скакалкой. Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Спортивные игры.

2-й год обучения

1. ТУРИЗМ.

1.1. Спортивный туризм. История туризма.

Краткая история туризма в России. Туризм в Челябинской области. Роль туристских путешествий и экскурсий в физическом и нравственном развитии человека, формирование характера, воспитание патриотизма, углубление знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков, воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

Практика: истории развития школьного турклуба «Кристалл», туризма в Тракторозаводском районе. Разрядные требования по спортивному туризму.

1.2. Подготовка в путешествие.

Подбор группы и распределение обязанностей. Оформление походной документации. Утверждение маршрутов в МКК. Определение цели похода. Выбор маршрута похода. Подготовка снаряжения, составление сметы и плана подготовки к походу. Составление плана-графика похода.

Практика: изучение маршрутов по сведениям из МКК и по литературе. Составление планов и план-графиков. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов. Работа должностных лиц по подготовке похода.

1.3. Действия группы в аварийной ситуации.

Характеристика условий, затрудняющих нормальное движение и ориентирование. Тактические приемы выхода группы из аварийной ситуации (остановка движения, разбивка лагеря, отход группы к месту предыдущей стоянки, пользование запасным и аварийным маршрутом).

Организация бивуака в экстремальных условиях. Применение страховки и коллективных действий. Организация и тактика поиска группы или участника в аварийной ситуации.

Практика: отработка умений выживания и сохранения группы в экстремальных условиях. Выработка тактики действия группы в конкретной аварийной ситуации, создание и выход из аварийной ситуации. Практическое освоение средств страховки и самостраховки в различных условиях. Отработка навыков транспортировки пострадавшего при различных травмах в пешем, лыжном и горном туризме.

1.4. Туристские должности в походе.

Командир. Работа командира как заместителя руководителя похода. Составление плана похода, заполнение маршрутной документации, распределение дежурных по кухне. Составление сметы похода. Контроль за работой должностных лиц при подготовке к походу. Распределение участников во время похода по направлениям бивуачных работ, смена участников ежедневно для приобретения необходимых практических навыков. Контроль за выполнением намеченного маршрута, отметки в пути, организация при необходимости контактов с местным населением и

музейными работниками. Контроль за физическим и моральным состоянием группы. Ежедневные вечерние разборы прошедшего дня и работы должностных лиц. Координация усилий во время работы над отчетом.

Завснар. Составление списка снаряжения, подготовка снаряжения к походу: определение его веса, починка, подгонка, приобретение необходимого, замена недостающего. Распределение снаряжения по участникам с учетом физических данных, объема рюкзаков и т.д. Контроль за сохранностью и исправностью.

Начпрод. Составление меню и списка продуктов. Фасовка продуктов после их приобретения, распределение продуктов между участниками: работа совместно с завснаром для учета необходимого для выдачи участникам количество продуктов и их наименований. Выдача продуктов дежурным. Контроль за расходом продуктов в походе, за постепенным убыванием веса продуктов у каждого участника, за перераспределением продуктов при необходимости.

Врач. Подбор медаптечки. Хранение медикаментов. Контроль за физическим состоянием участников и выполнением ими гигиенических требований. Оказание первой помощи пострадавшим и заболевшим.

Штурман. Подбор и хранение в походе необходимого картографического материала. Изучение района похода, разработка маршрута и нанесение его на карту. Составление графика движения. Ведение в походе хронометража во время прохождения маршрута, ведение штурманского дневника для составления технического описания. Ориентирование в походе, нанесение на карту дополнительной информации. Составление таблицы дневных переходов и технического описания маршрута.

Реммастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе. Контроль за сохранностью снаряжения. Проведение профилактических осмотров личного снаряжения участников.

Краевед. Подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода. Пополнение сведений во время похода, ведение дневника краеведческих наблюдений. Контроль за работой других вспомогательных краеведческих должностей: метеоролога, ботаника, геолога, эколога и т.д.

Фотограф. Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе характерных точек. Работа над отчетом.

Летописец. Ведение летописи в походе. Работа с дежурными летописцами. Оформление летописи группы.

Практика: выполнение должностных обязанностей в период подготовки к походу, проведения похода и подведения его итогов.

1.5. Питание в туристском походе.

Значение режима и особенности питания в многодневном походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов. Использование даров природы. Изменение режима питания с учетом местности, дневных переходов. Норма закладки продуктов. Правила составления меню, списка продуктов. Фасовка продуктов.

Практика: составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.6. Личное и групповое туристское снаряжение.

Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность и удобство в эксплуатации, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости рюкзака, палатки. Обувь туриста, уход за ней. Сушка и ремонт одежды и обуви в походе. Кухонное оборудование для летних и зимних условий: тросики, пилы, топоры, чехлы к ним, котлы, бытовые мелочи и их сохранность. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Ремонтный набор. Самодельное туристское снаряжение личное и групповое. Специальное снаряжение: веревки и их виды, страховочные системы, карабины, вспомогательные устройства для работы на скалах.

Практика: комплектование личного и общественного снаряжения, его подгонка и ремонт, распределение группового снаряжения между участниками походов. Изготовление, усовершенствование снаряжения. Работа со специальным снаряжением: маркировка и хранение веревки, репшура, контроль за сохранностью и качеством веревки. Практические занятия по

работе с веревкой и репшнуром:

- выполнение норматива по вязке узлов: прямой - 10 с, встречный - 7 с, бергвайт - 7 с, грейпвайн - 12 с, восьмерка - 4 с;
- выполнение норматива по цепочкам узлов: петля самостраховки со встречным узлом - 25 с, петля самостраховки с грейпвайном - 30 с, петля из 2-х репшнуров и 6 узлов - 1 мин. 10 с, маркировка веревки 40 м - 40 с.

1.7. Доврачебная помощь в туристском походе.

Виды возможных травм при занятиях различными видами туризма. Общие травмы, травмы в пеших и лыжных походах, травмы в горах. Особенности климата и погодных условий Южного Урала, травмы связанные с погодными условиями. Реакция нервной системы на длительные неблагоприятные погодные условия (быстрая утомляемость, понижение внимания и т.д.). Перечень аптечки для категорийного похода. Правила оказания первой помощи при травмах. Предупреждение травматизма. Простейшие способы транспортировки пострадавшего. Обработка ран, способы наложения жгута, способы бинтования различных ран. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание пострадавшим помощи при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе, укусах насекомых.

Практика: оказание помощи условно пострадавшим при различных травмах. Освоение способов бинтования и наложения жгута. Транспортировка пострадавших.

1.8. Техника и тактика в туристском походе.

Понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Маршрутные линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Запасные и аварийные варианты маршрута. Дневки.

Движение группы при различных условиях. Подведение итогов дневных переходов и планирование следующего дня.

Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи. Разведка маршрута.

Передвижение по различным формам рельефа и преодоление естественных препятствий.

Основные формы горного рельефа, движение в горах. Продвижение по травянистым склонам, осыпям, скалам. Правила движения в горах: темп, правильная постановка стопы, правило 3 точек опоры, исключение рывков и прыжков, движение серпантинном, самостраховка альпенштоком.

Использование страховки и самостраховки на сложных участках. Использование специального снаряжения. Преодоление естественных препятствий с помощью снаряжения: переправы через реки и овраги, подъемы и спуски по склонам.

Техника и тактика лыжных походов. Спуски и подъемы с горы, техника движения по равнине, техника движения на лыжах с рюкзаком. Правильное падение. Характеристика препятствий в лыжном походе. Темп и ритм движения. Движение на лыжах по пересеченной местности. Торможение и повороты. Движение через замерзшие реки и водоемы, преодоление опасных участков. Способы страховки. Применение специального снаряжения в лыжном походе.

Практика: отработка техники движения и преодоления препятствий в походе. Оработка техники преодоления препятствий во время тренировочных занятий:

- лыжной техники: ходьба, бег, падения, торможения, подъемы, спуски;
- преодоление препятствий с использованием специального снаряжения: подъемов и спусков по крутому склону с помощью самостраховки схватывающим узлом, спуск дюльфером и с использованием спускового устройства, подъем на жумаре, преодоление водных преград с помощью навесной переправы, переправы по бревну, переправы по тонкому льду, по параллельным перилам.

1.9. Туристские слеты и соревнования.

Значение туристских слетов и соревнований для подготовки туристов к походам. Туристское многоборье, разрядные требования. Виды туристских соревнований, ранг соревнований. Этапы туристских соревнований. Длинная и короткая дистанция. Отличия соревнований по видам туризма. Организация, проводящая соревнования. Положение о соревнованиях. Допуск к участию в соревнованиях.

Практика: разбор Положения о соревнованиях. Подведение итогов соревнований,

оформление разрядов, разбор действий команды и отдельных участников. Участие в пешеходных, лыжных и соревнованиях по спортивному ориентированию.

1.10. Организация туристского быта.

Требования к месту бивуака: *жизнеобеспечение* - наличие питьевой воды и дров; *безопасность* - удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие рядом сухих и гнилых деревьев; *комфортность* - продуваемость поляны, освещенность или затененность в жаркое время, красивая панорама.

Организация бивуака зимой, особенности использования зимнего бивуачного снаряжения, его хранение и сохранность.

Установка палатки в различных условиях: зима, лето, погодные условия, ночные условия.

Заготовка дров, разведение костра, разведение костра на снегу. Защита дров от намокания. Растопка.

Хранение кухонных и групповых принадлежностей. Оборудование места приема пищи, места мытья и хранения посуды. Дежурство на кухне.

Практика: выбор места бивуака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Установка лагеря в различных условиях, разжигание костра. Заготовка дров - работа с пилой и топором. Практика в дежурстве по кухне в походе. Установка палатки «Зима», палаточной печки.

Игровые контрольные нормативы по организации бивуака: установка 4-х местной палатки (4 чел.) - 1 мин; установка палатки «Зима» (8 чел.) - 3 мин; разжигание костра из заранее заготовленных дров до пережигания нитки (3 чел.) - 3 мин.

Норматив по установке бивуака в полевых условиях (наличие достаточного количества дров и воды) с приготовлением пищи - 1,5 часа.

1.11. Подведение итогов туристского похода.

Разбор действий каждого участника. Отчеты ответственных за направления работы. Обработка собранных материалов. Выбор фотоматериалов для отчетов и газет. Ремонт, сдача снаряжения. Работа над отчетом. Подготовка отчета перед родителями.

Практика: подготовка и составление отчета о путешествии. Выпуск газеты. Подготовка отчетного вечера перед родителями. Ремонт и сдача снаряжения.

2. КРАЕВЕДЕНИЕ.

2.1. Туристские возможности родного края.

Территория и границы Челябинской области. Путешествия по карте области. Климат и его влияние на возможности занятий туризмом. Растительность. Особенности походов в горной части Южного Урала. Основные вершины Южного Урала, расположение хребтов. Города Челябинской области. Промышленная история Урала. Геологическое прошлое Урала. Экскурсионные объекты Челябинска и Челябинской области. Памятники природы.

Обзор краеведческого раздела в библиотеке Центра.

Практика: экскурсии в музеи, посещение краеведческих объектов. Работа с литературой и справочниками. Встреча с интересными людьми. Работа над краеведческими заданиями, по их предварительной подготовке.

2.2. Методика сбора краеведческого материала. Обработка материала.

Ведение краеведческого дневника. Необходимость фиксации наблюдений. Работа со справочной литературой, с местными жителями, с музеями. Направления краеведческой работы. Выбор заданий для маршрутов туристского похода. Понятие о топонимике. Сбор и хранение материалов. Ведение метеодневника.

Практика: сбор и обработка материалов в туристских походах. Выполнение заданий.

2.3. Общественно-полезная работа. Охрана природы.

Важность выполнения краеведческих заданий, сбор материалов для музея, оформление Центра, пополнение учебно-методической базы для организации обучения учащихся в Центре.

Охрана природы. Вред, наносимый человеком природе. Необходимость природоохранных мероприятий. Природоохранные мероприятия в походе. Участие в экологических акциях.

Практика: знакомство с природоохранными мероприятиями в районе проведения похода.

Проведение экологических акций в парковой зоне, особенно в местах проведения

тренировочных занятий: очистка берегов Голубого карьера и карьера «Изумруд», района лыжной базы ЧТЗ. Посещение экологических выставок.

2.4. Изучение района путешествия.

Методика работы с отчетами МКК о проведенных путешествиях. Знакомство с литературой для подготовки к путешествию.

Практика: выбор и изучение района путешествия. Знакомство с отчетами других групп. Знакомство по литературе с географическими, историческими, природными особенностями района путешествия. Выявления наличия экскурсионных объектов на маршруте, сбор материалов о них. Планирование посещения экскурсионных объектов и сбора краеведческого материала.

3. ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ.

3.1. Топографическая и спортивная карта.

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Какие карты лучше использовать в туристском походе. Карты ориентировщиков, их отличие от топографических. Топографические знаки и знаки ориентировщиков по разделам. Изображение рельефа на отдельных картах, типы рельефа. Влияние рельефа на путь движения.

Практика: упражнения по запоминанию условных знаков. Изучение рельефа и его элементов по макетам и карточкам-заданиям. Игры на определение формы рельефа. Выбор путей движения с учетом определенных форм рельефа. Топографические диктанты и задания.

3.2. Способы ориентирования.

Ориентирование по местным предметам, по памяти, по описанию. Определение сторон горизонта без компаса. Причины, приводящие к потери ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки. Линейные и площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

Практика: упражнения по определению местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам и т. д.

3.3. Компас. Работа с компасом.

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет. Азимутальный ход.

Практика: упражнения по определению азимута, снятию азимута с карты. Тренировка на прохождение азимутальных отрезков. Упражнения на прохождение азимутальных дистанций.

3.4. Работа с картой.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий с помощью курвиметра, нитки. Планирование участков маршрута по карте с учетом данных заданий. Определение относительной высоты, превышения высот. Магнитный азимут, учет его на карте и местности. Необходимость доработки туристской карты. Работа с картой в походе. Выход на линейные и точечные ориентиры.

Практика: выполнение заданий по карте: измерение расстояний, превышения высот, работа с различными масштабами, определение формы рельефа, прокладка маршрутов. Нанесение нитки маршрута для похода.

4. ОФП.

4.1. Общая физическая подготовка.

Практика: упражнения для рук и плечевого пояса: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

Упражнения для мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

Упражнения для туловища: наклоны, повороты и вращения туловища, в положении лежа - поднимание и опускание ног, круговые движения ногами, поднимание и опускание туловища.

Упражнения для ног: различные маховые движения, приседания на обеих ногах и одной ноге, выпады с пружинящими движениями.

Упражнения с сопротивлением, упражнения в парах: повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивания, приседания с партнером, переноска партнера на спине

и плечах.

Упражнения с предметами: скакалкой, обручем, перекладиной.

Подвижные игры и эстафеты. Игры с мячом. Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Легкая атлетика: бег на короткие и длинные дистанции, бег по пересеченной местности. Прыжки в длину, метание мяча.

4.2. Специальная физическая подготовка.

Практика: упражнения на развитие выносливости, быстроты, ловкости, прыгучести, силы, гибкости, на развитие и расслабление мышц. Физическая нагрузка в походах.

1.4. Планируемые результаты

Программа «Юный турист» позволяет расширить кругозор детей с помощью личного участия в туристских походах и путешествиях, привить туристские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи, навыки самообслуживания и здорового образа жизни. Активное участие в коллективной туристской деятельности развивает личную и социальную активность учащихся, формирует ответственность за свои поступки. В результате обучающиеся получают и закрепляют знания, умения и навыки, необходимые для дальнейших занятий туризмом.

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

1. Туризм:

- основные сведения по истории туризма -основные знания и навыки по организации походов выходного дня и походов 1-2 степеней сложности (соблюдение мер безопасности, получение представления о санитарии и гигиене, оказанию первой помощи при простейших травмах, освоение правил движения в походе, организация питания в однодневных путешествиях и путешествиях на несколько дней, освоение работы должностных лиц, знание правил организации бивуака и пр.)
- освоить простейшие узлы и узнать о способах самостраховки и командной страховки
- получить представление о самых простых видах туристских соревнований и игр.

2. Краеведение:

- познакомиться с первичными представлениями о родном крае - получить практические навыки работы с картой родного края в играх и викторинах
- познакомиться с экскурсионными объектами города Челябинска и его окрестностей
- освоить технику наблюдения за природой, ведения метеодневников, написания статей о местах посещений, выпуска литературного журнала.

3. Топография и ориентирование:

- получить первичные понятия о карте и компасе, топографических знаках
- усвоить способы ориентирования по местным предметам
- получить навыки топографических игр

4. Общая физическая подготовка (ОФП):

- получить навыки физических и специальных упражнений в туризме
- узнать навыки самоконтроля при физических нагрузках
- научиться систематически снимать во время тренировок контрольные нормативы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

		2018-2019	2019-2020
1	Продолжительность освоения программы	35 недель	35 недель
2	Начало освоения программы	01.09.2018	02.09.2019
3	Окончание освоения программы	30.05.2019	30.05.2020
4	Регламентирование образовательного процесса	По утверждённому расписанию работы объединения дополнительного образования 2 раза в неделю (одно занятие 1,5ч., другое - 2ч. по 40 минут)	По утверждённому расписанию работы объединения дополнительного образования 2 раза в неделю (одно занятие 1,5ч., другое - 2ч. по 40 минут)
5	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ	Праздничные дни, установленные Правительством РФ
6	Каникулы	Осенние 4.11.2018-11.11.2019 зимние 30.12.2018-13.01.2019 весенние 25.03.2019-31.03.2019	Осенние каникулы: с 03.11.2019 по 10.11.2019 Зимние каникулы: с 29.12.2019. по 12.01.2020 Весенние каникулы: с 22.03.2020 по 29.03.2020
7	Входное обследование уровня подготовленности обучающихся	В течение 1-го месяца нового учебного года	В течение 1-го месяца нового учебного года
8	Сроки промежуточной и итоговой аттестации	Май 2019	Май 2020

2.2.Учебный план

1-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТУРИЗМ	53,5	11,5	42	
1.1.	Туристские путешествия, виды туризма, история туризма.	1,5	1,5	-	Наблюдения, практические задания, викторины, тесты, устный опрос, итоги участия в мероприятиях
1.2.	Подготовка к походу.	5	1	4	
1.3.	Техника безопасности при проведении туристских походов, тренировок, занятий на местности.	3	1	2	
1.4.	Должности в туристской группе.	6	1	5	
1.5.	Питание в туристском походе.	4	1	3	
1.6.	Личное и групповое туристское снаряжение.	7	1	6	

1.7.	Санитария и гигиена. Первая помощь пострадавшему.	4	1	3	
1.8.	Правила движения в походе. Преодоление препятствий.	6	1	5	
1.9.	Основы работы с веревкой. Узлы. Страховка.	7	1	6	
1.10.	Туристские слеты и соревнования.	5	1	4	
1.11.	Организация туристского быта. Текущий контроль.	5	1	4	
2.	КРАЕВЕДЕНИЕ	22	4	18	
2.1.	Родной край, его природные особенности.	5	1	4	Практические задания, викторины, тесты, устный опрос,
2.2.	Туристские возможности родного края.	6	1	5	
2.3.	Экскурсионные объекты, памятники природы.	7	1	6	
2.4.	Изучение района путешествия. Текущий контроль.	4	1	3	
3.	ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ	32	7	25	
3.1.	Понятие о топографической и спортивной карте.	3	1	2	Практические задания, викторины, тесты, устный опрос, игры на местности
3.2.	Условные знаки.	5	1	4	
3.3.	Компас. Работа с компасом.	5	1	4	
3.4.	Работа с картой.	6	1	5	
3.5.	Ориентирование по горизонту, азимут.	4	1	3	
3.6.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	4	1	3	
3.7.	Понятие о рельефе. Рельеф на карте. Текущий контроль.	5	1	4	
4.	ОФП	14	-	14	
4.1.	Врачебный контроль и самоконтроль. Предупреждение травм.	5	-	5	Сдача контрольных нормативов
4.2.	Общая физическая подготовка. Текущий контроль.	9	-	9	
5.	Промежуточная аттестация	1	1		Устное собеседование
В С Е Г О:		122,5	22,5	100	

2-го года обучения

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	ТУРИЗМ	53	12	41	
1.1.	Спортивный туризм, история туризма.	2	2	-	Наблюдения, практические задания, викторины, тесты, устный опрос
1.2.	Подготовка к путешествию.	5	1	4	
1.3.	Действия группы в аварийной ситуации.	3	1	2	
1.4.	Туристские должности в походе.	6	1	5	
1.5.	Питание в туристском походе.	5	1	4	
1.6.	Личное и групповое туристское снаряжение.	7	1	6	
1.7.	Доврачебная помощь в туристском походе.	5	1	4	
1.8.	Техника и тактика в туристском походе.	7	1	6	

1.9.	Туристские слеты и соревнования.	5	1	4	Итоги участия в мероприятиях
1.10.	Организация туристского быта.	4	1	3	
1.11.	Подведение итогов туристского похода. Текущий контроль.	4	1	3	
2.	КРАЕВЕДЕНИЕ	26	4	22	
2.1.	Туристские возможности родного края.	8	2	6	Наблюдения, практические задания, викторины, тесты, устный опрос
2.2.	Методика сбора краеведческого материала.	6	1	5	
2.3.	Общественно-полезная работа. Охрана природы.	6	-	6	
2.4.	Изучение района путешествия. Текущий контроль.	6	1	5	
3.	ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ	26,5	4	22,5	
3.1.	Топографическая и спортивная карта.	6	1	5	Практические задания, викторины, тесты, устный опрос, игры на местности
3.2.	Способы ориентирования.	6	1	5	
3.3.	Компас. Работа с компасом.	6	1	5	
3.4.	Работа с картой. Текущий контроль.	8,5	1	7,5	
4.	ОФП	15	-	15	
4.1.	Общая физическая подготовка.	8	-	8	Сдача контрольных нормативов
4.2.	Специальная физическая подготовка.	7	-	7	
5.	Итоговая аттестация	2	2		Социально-значимое дело
	В С Е Г О:	122,5	20	102,5	

2.3. Условия реализации программы

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Учебные занятия в туристском объединении делятся на:

- занятия в помещении: *теория, практика, коллективные и творческие работы* (возможна групповая и индивидуальная работа с учащимися по расписанию и вне сетки часов)
- занятия на местности
- тренировочные занятия на спортплощадках
- экскурсия (4 часа или 8 часов в рамках похода выходного дня)
- выездные занятия: *учебно-тренировочный поход* (1 день - 8 часов, возможны однодневные походы, двухдневные походы выходного дня, многодневные походы в каникулы); *зачетный поход* (ступенной или категорийный, летом); *туристские сборы* (выезд на местность с целью отработки спортивных или учебных навыков, если проживание группы происходит в одном месте, без совершения передвижений - оформляется как поход); *соревнования* (участие в соревнованиях от 4-х часов в случае прохождения их в пределах Челябинска, до 8 часов – за его территорией, или оформление многодневной поездки так же как многодневного похода)
- участие в конференциях, семинарах, акциях (как индивидуальная работа членов туристского объединения, так и групповая, чаще всего вне сетки часов, кроме акций в которых участвует вся учебная группа)
- туристский лагерь (форма для закрепления навыков, как отдельных членов учебного объединения, так и всей группы).

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение в туристско-краеведческих объединениях строится на применении принципа «расширяющейся и углубляющейся спирали», то есть освоение курса идет с применением основных методов обучения: словесных, наглядных и практических и на каждом витке освоения

идет осознание и углубление знаний о предмете деятельности.

Большее внимание уделяется практическому освоению тем, причем педагог сам планирует свою деятельность так, что практические работы могут проводиться на местности (4-х часовое занятие), а могут в однодневном походе (8-и часовое занятие) или походе на большее число дней от 2 до 4.

На первом году обучения желательно организовывать поездки с ночевкой в тепле (база, туристский приют, Станции и Центры детско-юношеского туризма в городах области), так как у ребят еще нет навыка ночевки в полевых условиях, при этом дети учатся и работе со снаряжением и организации самообслуживания, приготовлению пищи и устройству ночевки. При занятиях с юными туристами необходимо опираться на родителей, приглашая их с собой в походы и на экскурсии, их помощь в работе объединения не будет лишней.

Большинство тем перекликаются первый и второй год, но ребята уже более ответственно начинают относиться к выполнению походных должностей на 2-м году обучения.

В конце курса для закрепления материала проводится летний зачетный поход или работа в полевом туристском лагере, экспедиции вне сетки часов.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Средствами воспитания при работе над программой выступают:

- вовлеченность учащихся в интересующую их деятельность
 - целесообразность совместной деятельности педагога и учащихся
 - личный пример педагога
 - среда, сформированная в процессе деятельности
 - природная среда
 - постоянное соприкосновение с культурным, историческим наследием
 - целесообразные физические нагрузки
 - атмосфера сотворчества
 - воспитание через коллектив
 - создание ситуаций самовыражения личности и успеха
- и другие.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Минимум знаний, умений и навыков

Первый год обучения	Второй год обучения
1. ТУРИЗМ	
-основные сведения по истории туризма	-сведения по истории туризма в Челябинской области
-основные знания и навыки по организации походов выходного дня и походов 1-2 степеней сложности /соблюдение мер безопасности, получение представления о санитарии и гигиене и оказанию первой помощи при простейших травмах, освоение правил движения в походе, организация питания в однодневных путешествиях и путешествиях на несколько дней, освоение работы должностных лиц, знание правил организации бивуака и пр./	- умение применять полученные навыки по организации походов однодневных, многодневных и степенных, усвоение знаний по организации похода 1 категории сложности, самостоятельная работа должностных лиц по организации похода, применение знаний по мерам безопасности и преодолению простейших препятствий, уметь писать разделы отчета о походе
-освоить простейшие узлы и узнать о способах самостраховки и командной страховки	-уметь вязать узлы, выполняя нормативы, знать и применять основные способы самостраховки и первичные навыки командной страховки
-получить представление о самых простых видах туристских соревнований и игр.	-научиться проходить дистанции полосы препятствий и длинных дистанций-группой 1 класса сложности

2. КРАЕВЕДЕНИЕ	
-познакомиться с первичными представлениями о родном крае	-знать природные особенности родного края, его местоположение на карте России
-получить практические навыки работы с картой родного края в играх и викторинах	-знать туристские возможности родного края, маршруты путешествий на 2-3 дня
-познакомиться с экскурсионными объектами города Челябинска и его окрестностей	-познакомиться с экскурсионными возможностями Миасского, Кыштымского или Златоустовского района
-освоить технику наблюдения за природой, ведения метеодневников	-научиться самостоятельно работать с литературой по сбору краеведческих сведений, уметь вести записи краеведческих наблюдений
3. ТОПОГРАФИЯ И ОРИЕНТИРОВАНИЕ	
-получить первичные понятия о карте и компасе, топографических знаках	-уметь работать с картой и компасом в помещении и выполнять простейшие задания на местности
-усвоить способы ориентирования по местным предметам	-применять способы ориентирования без компаса
-получить навыки топографических игр	-хорошо знать знаки топографических и спортивных карт
4. ОФП	
-получить навыки физических и специальных упражнений в туризме	-выполнение принятых нормативов по физической подготовке, превышением собственных нормативов к концу года на 10%
-узнать навыки самоконтроля при физических нагрузках	-применять методы самоконтроля при физических нагрузках
-научиться систематически снимать во время тренировок контрольные нормативы	-уметь правильно преодолевать естественные препятствия в походах применяя способы специальной физической подготовки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел 1

1. Учебные стенды, макеты и планшеты: обзорные карты районов путешествий; виды костров; список снаряжения; разрядные требования; узлы; состав ремнабора; питание в походе и другие.
2. Туристское снаряжение: палатки, рюкзаки, спальные мешки, туристские коврики, котлы, топоры, пилы, тенты и т.д.
3. Специальное туристское снаряжение: веревки, репшнуры, карабины, страховочные системы, каски.
4. Отчеты о походах, газеты.

Раздел 2

1. Подборки слайдов, фотоматериалов
2. Краеведческие отчеты
3. Видеопрезентации
4. Компьютер, принтер, проектор, экран.

Раздел 3

1. Карты топографические и спортивные
2. Компасы и транспортиры
3. Карточки задания

Раздел 4

1. Снаряды спортплощадки, тренажерного зала
2. Секундомер

2.4.Формы аттестации

Контроль образовательных результатов учащихся по программе «Юный турист» проводится в различных видах и формах и включает

- начальный контроль (физические и специальные навыки, собеседование);
- текущий контроль (темы программы, специальные навыки);
- промежуточный контроль (аттестация) в конце учебного года (результаты освоения тем программы, физические и специальные навыки, результаты участия в соревнованиях и походах, социальная активность, посещение занятий);
- итоговый контроль по окончании обучения (итоговая аттестация, результативность освоения программы каждым обучающимся).

2.5.Оценочные материалы

Для выявления результативности обучения используются различные оценочные материалы. Варианты письменных тестовых заданий, диагностических игр, контрольных нормативов хранятся в электронном виде у педагога. В Приложении 1 представлены оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации, которая проходит в виде устного собеседования и социально значимого дела - похода.

Основные формы предъявления результатов освоения программы «Юный турист» представлены в следующей таблице:

1 год обучения	2 год обучения
Теоретические знания проверяются по тестам на темы программы: <ul style="list-style-type: none">- виды туризма- безопасность при проведении путешествий- техника безопасности в помещении- масштаб карты- топографические знаки-способы ориентирования без компаса-вопросы по организации похода- оказание 1-й доврачебной помощи-несколько географических понятий Южного Урала	Теоретические знания проверяются по вопросникам по следующим разделам: <ul style="list-style-type: none">-маршрутные документы и знание инструкции о проведении походов с учащимися-работа с компасом и без него-материальное обеспечение похода-препятствия походов и способы их преодоления-знание рельефа и задания по карте связанные с ним- вопросы, связанные с соревнованиями юных туристов- техника безопасности и оказание первой помощи
Практическая работа группы в течение года Отчет об однодневном (многодневном) походе группы (педагог с помощью учащихся)	Практическая работа группы в течение года Отчет о степенном (категорийном) итоговом походе выпускают учащиеся с помощью педагога
Практика в конце года: <ul style="list-style-type: none">- взятие азимута- знание 3-х узлов,	Практика в конце года: взятие азимута, вязка 3-х узлов по нормативам
Поход – совершение зачетного похода 1-2 степени сложности в течение года или летом В течение года не менее 2-х однодневных походов выходного дня	Поход - совершение зачетного похода 3 степени или 1 категории сложности /летом, вне сетки часов/, возможно в туристском лагере В течение года не менее одного похода на

	2-3 дня
Соревнования Участие в соревнованиях по туртехнике, ориентированию (школьные, районные) не менее 50 % группы	Соревнования – участие в соревнованиях муниципального уровня (районных или городских) 2-х видов: туртехники и ориентирования в течение года 1-2 раза

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Грамоты о достижениях учащихся в спорте и творческих конкурсах, конференциях.
3. Творческие работы, рефераты, дидактические материалы, выполненные с помощью детей.
4. Газеты и отчеты о походах.
5. Социальная активность учащихся и их родителей в совершенствовании окружающего пространства, в том числе школы.
6. Положительная оценка деятельности туристского объединения со стороны педагогического коллектива школы.
7. Положительные результаты учащихся по программе в конце года.

2.6.Методические материалы

Дидактические материалы:

1. Литература по темам занятий (книги, брошюры, газеты, альманахи, журналы, отчеты о спортивных походах)
2. Фото и видеоархив.
3. Наглядные пособия по темам занятий (плакаты, атласы, альбомы, электронные видеопрезентации по темам занятий, стенгазеты, летописи туристских групп).
4. Карты и атласы Челябинской области, России и прилегающих к ней республик, Западной Европы, мира, а также туристские схемы.
5. Подборка дидактических и диагностических материалов (разработки занятий, вопросники по темам, тесты, карточки-задания, текстовые задания, игры, викторины, регламенты спортивных соревнований, и пр.).

Формы предоставления учебных материалов участникам программы:

Дифференцированный учебный материал для обучающихся, осваивающих программу на разных уровнях может предлагаться в разных формах и типах источников. Предполагается при реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах:

- в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия, раздаточный материал к занятиям и т.д.);
- в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.);
- в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

2.7.Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе - М. ЦДЮТур МОРФ, 2002.

2. Ганопольский В.И. Уроки туризма. Минск. НМЦентр, 1998.
3. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. М. Физкультура и спорт, 1999.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие — 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 600 с., илл.
5. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. М. ЦДЮТур, 2001.
6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста - М. Профиздат, 1987.
7. Кошельников С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М. ЦДЮТур, 2007.
8. Лукоянов П.И. Безопасности в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях в зимних условиях. М. ЦДЮТур, 1998.
9. Никишин П.Ф. Туризм и здоровье. Киев, «Здоровье», 1991.
10. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся / Автор-составитель А.Г. Маслов. – М.: ЦДЮТиК., 2002. – 64 с.
11. Ривкин Е.Ю. Организация туристской работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – 80 с. (Метод.биб-ка).
12. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия / И.А. Верба, С.М. Голицын, В.М. Куликов, Е.Г. Рябов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с., ил.
13. Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.: ил.
14. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование — М.: Просвещение, 2005.
15. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «Геос», 199. – 264с.
16. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые — М.: ФиС, 1972.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М. Просвещение, 1981.
2. Виноградов Н.Б. и др. Очерки истории Челябинской области - Ч.Юж-Ур. кн. изд., 1991.
3. Кирин Ф.Я. География Челябинской области. – Челябинск, Юж-Урал. кн. изд-во, 1973.
4. Корецкая Т.Л., Терехов А.Н. Краеведение в Южноуральском регионе: вчера, сегодня, завтра. – Челябинск, 2002. – 108 с.
5. Куприн А.М. Занимательная картография - М. Просвещение, 1998.
6. Курилова В.И. Туризм. - М. Просвещение, 1998.
7. Моисеев А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб.пособие / А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.
8. Морозов В.В. Миасс-город в золотой долине. Челябинск, Юж.-Ур.кн.изд., 1983.
9. Никишин П.Ф. Туризм и здоровье. Киев, «Здоровье», 1991.
10. Первая медицинская помощь, популярная энциклопедия.- М.: БМР, 1994.
11. Питание в туристском путешествии. – М.: Профиздат, 1986. – 176 с. – (Мир туристских интересов).
12. Прошлое не предавать забвению (путешествие по Челябинской области): Книга для учащихся – Челябинск: ЧГПИ, 1994 -114с.
13. Румянцева А.Я. Климат Челябинской области. – Челябинск, ЧГПИ, 1988.
14. Сысоев А.Д. Очерки физической географии Челябинской области. – Челябинск, Челяб.кн.изд-во, 1959.
15. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003.—81с.
16. Тургояк. Сост. Терентьев Н.М — Челябинск, Рифей, 1993.
17. Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1982.- 127с.
18. Энциклопедия туриста — М.: БРЭ, 2001.

САЙТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника
<http://www.redbook.ru/> красная книга Челябинской области
<http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников
<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт
<http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д.Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.
<http://www.southural.ru/> краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале, сайт туристов Башкирии и Магнитогорска
<http://www.kraeved74.ru> – краеведческий портал Челябинской области

Форма «Устное собеседование»

Говорение – это одна из форм речевой деятельности. Это форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией (высказывание своих мыслей). Говорение обладает многими признаками деятельности, т.е. имеет свой предмет и результат. (Предмет – мысль, результат – устное высказывание). Процесс высказывания сопровождается слуховым контролем. Эти действия находятся на уровне сознательной деятельности.

Спецификация устного собеседования

Устное собеседование предназначено, для проведения оценки качества освоения содержания Программы, определяющим планируемые результаты.

Собеседования включает 1 задание – участие в диалоге.

Участие в диалоге. В диалоге собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), и эти ролевые амплуа определяют заданную вопросоответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Но эта оценка может иметь диагностический смысл тогда, когда диалог не превращается в допрос, а воспроизводит естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Вопросы подобраны таким образом, что понять степень удовлетворенности индивидуальных потребностей обучающихся и их свободного времени.

Устное собеседование включает 3 вопроса. Объектами оценивания выступают планируемые результаты освоения Программы.

В таблице представлен план устного собеседования.

План устного собеседования

№ вопроса	Время выполнения	Максимальный балл
1	3 мин	1 балл
2	3 мин	1 балл
3	4 мин	1 балл
ВСЕГО	10 минут	3 балла

Инструкция по оценке устного собеседования

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 3 - 100% –справился; если ниже 37%– не справился. Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

2-3 балла – освоил Программу;

1 и менее баллов - не освоил Программу.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

№ вопроса	Вопросы (уточняющие вопросы)	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	Почему ты выбрал это объединение? Как ты узнал о нашем объединении? Что особенно тебя привлекает тебя в объединении?	1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге 0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	Обучающийся удовлетворен своим выбором.
2	Какие темы тебе понравилось изучать больше всего? Назови новые термины, которые ты освоил. Что ты нового узнал на занятиях?	1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге (термины употребляются в полном соответствии с их содержанием) 0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	Объем знаний предусмотренный программой за конкретный период.

		(ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию)	
3	Как ты думаешь, полученные навыки по программе тебя пригодятся в будущем? <i>Какие полученные навыки (знания) ты смог применить вне кружка?</i>	<i>1 балл</i> – даны ответы на все вопросы в диалоге (самостоятельно не испытывает особых трудностей) <i>0 баллов</i> – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов)	Способность самостоятельно делать выбор, осознанно участвует в деятельности объединения.

Инструкция для учителя.

Время на собеседование составляет 10 минут.

Педагог - собеседник ведущий собеседование по Программе ДО: ведет диалог, контролирует время ответа.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации диалога с учащимся.

Диалог, как и в обычной речи, должен создавать впечатление спонтанности, непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика. У педагога-собеседника есть подготовленные вопросы для проведения диалога, но в зависимости от содержания монологического высказывания учащегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.

Педагогу не следует зачитывать вопрос по бумажке, необходимо создавать ситуацию естественного общения.

Во-вторых, цель педагога-собеседника – эмоционально расположить обучающегося к беседе, стимулировать его речевую деятельность.

Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика.

То же речевое поведение педагога-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.

После проведения устного собеседования педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

№	ФИО	Устное собеседование				Результат освоения программы
		Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Всего баллов	

Социально значимое дело – организованное мероприятие человеческой активности, направленное на удовлетворение какой – либо социально значимой активности (является важным средством воспитания и социализации учащихся, в котором проявляются практические навыки и умения, социальные установки и ценности).

Инструкция по оценке социально значимого дела

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 6 - 100% – справился; если ниже 37%– не справился.

Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

2-6 балла – освоил Программу ДО;

1 и менее баллов - не освоил Программу ДО.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

№	Объект оценивания (умения)	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Активность участия	2 балла - выполнял роль организатор; 1 балл- выполнял роль участника; 0 баллов – не участвовал.
2	Удовлетворенность результатами деятельности	2 балла – удовлетворен результатом деятельности; 1 балл- частично удовлетворен результатом деятельности; 0 баллов – не удовлетворен результатом деятельности.
3	Демонстрация приобретенного навыка	2 балла – демонстрировал приобретенные навыки в полном объеме; 1 балл – смог продемонстрировать приобретенные навыки частично; 0 баллов – не смог продемонстрировать приобретенные навыки.

Инструкция для учителя

Время социального значимого дела составляет 1 занятие.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации социально значимого дела.

Педагогу не следует помнить, чтобы все прошло успешно деятельность надо обязательно спланировать.

После проведения дела педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

№	ФИО	социально значимое дело				Результат освоения программы
		Активнос ть участия	Удовлетворе нность результатам и деятельност и	Демонстраци я приобретенно го навыка	Всего баллов	