

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ г. Челябинска № 112»

обеспечивает:

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования (педсовет, консилиумы, семинары, информационно-методическое обеспечение)

Семинары по следующим темам: «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе», «Возрастные психологические особенности подростков», «Рекомендации по организации работы с подростками во внеурочной деятельности».

Педагоги -предметники, классный руководитель, которые будут работать с обучающимися с пятого класса, посещают уроки в выпускных классах начальной школы знакомятся с программой и системой требований учителей начальной школы. Они соотносят свою программу с программой выпускного класса по определенному учебному предмету, обозначают несовпадения в требованиях программ. Проводят пробные уроки. Составляют план внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников. Наблюдают за детьми. Оказывают помощь детям и их родителям в учебной самоорганизации.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (совместная деятельность, разновозрастные объединения, тренинги, деловые игры)

Знакомство с проблемами «особых» детей (гиперактивных, застенчивых, тревожных), возможных причинах такого поведения и чем можно помочь ребенку.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса через просветительские мероприятия, содействие развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Направления	Реализация
Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.	Программа «На пороге открытий» 2015 г. Автор- составитель Порвина Д.Б.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	Программа профилактики агрессивного поведения подростков, техники медиации
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Диагностические обследования познавательной, личностной, мотивационной сферы
Выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМПк, ИКОМ, Программы коррекционной работы
Выявление и поддержка одаренных детей. Поддержка участников олимпиадного движения.	Программа сопровождения одаренных детей
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы. Развитие экологической культуры.	Программа профориентационной работы «Мой выбор» 2013 г. Автор-составитель Порвина Д.Б.
Психолого-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Программа «Равновесие» 2012 г. Автор-составитель Порвина Д.Б.

5. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование обучающихся, педагогов и родителей;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Диагностика переходных периодов должна учитывать качества, формирование которых завершается в рамках предыдущего периода, прежней ведущей деятельности. Кроме того, она «прицеливается» к содержанию будущих новообразований. На необходимость такого подхода в диагностике указывал Д.Б. Эльконин. Перечень качеств отражает как актуальный уровень ребенка, так и его зону ближайшего развития.

Программа диагностики готовности к обучению в основной школе предполагает изучение тревожности в качестве обобщенного показателя эмоционального благополучия ученика;  
характеристики интеллектуального развития подростка, в том числе уровня понятийного мышления;  
мотивации учебной деятельности;  
межличностных и межгрупповых отношений;

самооценки и уровня притязаний;  
степени самостоятельности в учебной деятельности;

№ п/п	Цель	Мероприятие	Инструментарий	Категория участников	Сроки	Выход
1.	Изучение социально-психологической адаптации детей в основной школе	Психолого-педагогическое оценивание	Методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе Э.М. Александровская	5 класс	Октябрь	Аналитическая справка Составление рекомендаций для педагогов
<b>Диагностика личностных УУД</b>						
2.1	Определение уровня адаптации	Индивидуальная работа	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Ч.Д.Спилбергер-А.Д. Андреева)	5 класс	Октябрь	Аналитическая справка Составление рекомендаций для педагогов
2.2	Определение уровня самооценки	Групповая диагностика	Методика Г.Н. Казанцевой	6 класс	Ноябрь	Аналитическая справка Составление рекомендаций для педагогов и родителей
2.3	Выявление уровня нравственно-этической ориентации		Метод наблюдения	7-8 класс	Апрель-май	Справка педагогов
2.4	Профессиональное самоопределение	Индивидуальное	Пакет диагностических методик по профориентации	8-9 класс	В течение года	
<b>Диагностика регулятивных УУД</b>						
3.	Умение учиться, способность к самоорганизации		Метод наблюдения	5-9 класс	Октябрь, март	Справка. Консультирование учащихся, родителей
<b>Диагностика познавательных УУД</b>						
4.	Общеучебные универсальные	Подгрупповая диагностика	ГИТ (групповой	5 класс	ноябрь	Справка

	действия		интеллектуальный тест) методика «Числовые ряды» 5-й субтест методика «Аналогии» 6-ой субтест			
4.1	Уровень умственного развития	Подгрупповая диагностика	ШТУР (школьный тест умственного развития) 3-й субтест «Аналогии»	6 класс	Ноябрь	Справка
4.2	Уровень интеллектуального развития	Индивидуально	ПИТ СПЧ (подростковый интеллектуальный тест)	8-9 класс	В течение года	Справка по окончании учебного года
<b>Коммуникативные УУД</b>						
5.	Коммуникация как общение, как кооперация, как условие интериоризации		Наблюдение	5 классы	Октябрь- май	Оценивает учитель в конце года
	<b>Профилактика социальных отношений.</b>		Методика М.В.Горской	7,8,9 класс	Ноябрь	Аналитическая справка

**Психодиагностическое обследование ведется с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.**

Результаты психодиагностического обследования позволяют:

- определить преимущества и проблемные стороны готовности на индивидуальном и групповом уровне;
- определить возможные пути коррекции образовательного процесса (учебного и воспитательного);
- сформулировать задачи по профилактике дезадаптации в основном звене;
- выделить группу риска для углубленной диагностики и коррекционно - развивающих программ;
- провести индивидуальные и групповые консультации информационно-рекомендательного плана с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

Заключение по итогам проделанной работы должно соответствовать принципам гуманистической психологии.

6. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения осуществляется на четырех уровнях:

1. Уровень всего образовательного учреждения;
2. Уровень класса;

3. Уровень группы;
4. Индивидуальный уровень.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.