

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

#### **Законодательные и методологические основы системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования**

Оценка достижений планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования характеризует достижение качества образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (Закон Об образовании в РФ №273-ФЗ, ст. 2, п.29).

Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Основой объективной оценки достижений обучающихся, освоивших образовательные программы, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Закон Об образовании в РФ №273-ФЗ, ст. 11).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования включает описание организации и содержания текущего контроля успеваемости по учебным предметам, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки результатов освоения общеобразовательных программ конкретизирует планируемые результаты образования.

Основными **функциями** системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования являются:

ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными организациями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности.

система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой – учениками, педагогами, администрацией).

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный

уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

**Объектом оценки** достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.

**Предметом оценки** выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые выпускниками результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам образования.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися начальной школы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на начального общего образования в начальной школе МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему родному краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам

других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность начальной школы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность образовательной деятельности начальной школы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска». Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных

процедур. В итоговые проверочные работы по предметам или в выполнении группового проекта сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования**

<b>Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	Групповой проект Контрольные работы по предметам
Планирование	Групповой проект
Прогнозирование	Групповой проект
Контроль	Групповой проект Контрольные работы по предметам
Оценка	Групповой проект
Коррекция	Групповой проект
Познавательная рефлексия	Групповой проект
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	
Общеучебные	Групповой проект Контрольные работы по предметам
Знаково-символические	Групповой проект Контрольные работы по предметам
Логические	Групповой проект Контрольные работы по предметам
Постановка и решение проблемы	Групповой проект
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Групповой проект
Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Групповой проект
Разрешение конфликтов	Групповой проект
Управление поведением партнера	Групповой проект
Умение выражать свои мысли	Групповой проект

<b>Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)</b>	<b>Оценочные процедуры</b>
Владение монологической и диалогической формами речи	Групповой проект

## Оценочные материалы

### 1) карты наблюдений групповых проектов - сформированности метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов).

#### Описание процедуры оценки группового проекта

Заполняется учителем в ходе презентации на основании всех материалов проекта –

а) листа планирования и продвижения, б) подготовленного группой продукта, в) презентации

**Оценка замысла проекта.** Отметьте одно утверждение.

- Х 0. Предмет обсуждения, выбранный группой, **НЕуказан** или **НЕуточнен**: НЕ отражен в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов)
- Х 1. Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов)
- Х 2. Предмет обсуждения, выбранный группой, **указан и отражен** в подзаголовке и/или теме (для познавательного и конструкторского проектов) **И** является **самостоятельным**, не повторяющим примеры, приведенные в описании задания или дополнительно данные учителем

**Оценка качества планирования и распределения функций.** Отметьте одно утверждение.

- Х 0. План работ и/или распределение функций не зафиксированы в листе планирования
- Х 1. План повторяет (по сути или даже дословно) все этапы, указанные в памятке, распределения обязанностей между членами группы нет или оно формальное<sup>i</sup>
- Х 2. План описывает только действия членов группы, без указания предмета действия (создаваемого продукта)<sup>ii</sup>
- Х 3. План описывает как действия членов группы, так и предмет их действий (создаваемый продукт)<sup>iii</sup>

**Оценка полноты используемых средств.** Отметьте одно утверждение.

- Х 0. В ходе выполнения проекта дополнительная литература, информационные материалы и ИКТ не использовались
- Х 1. ИКТ использовались только для поиска информации и/или подготовки презентации
- Х 2. ИКТ использовались на всех этапах выполнения проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.) в) при подготовке презентации и защите работы

**Оценка качества продукта: соответствие требованиям задания.** Отметьте одно утверждение.

- Х 0. Созданный продукт **не** соответствует требованиям задания: в ходе работы произошла подмена учебной задачи
- Х 1. Созданный продукт частично соответствует требованиям задания (в созданном продукте отражены **не все** части задания, например, нет иллюстраций, или описания, или выводов, или плана помощи по одной из проблем и т.п.) или не соблюдены требования задания к оформлению продукта
- Х 2. Созданный продукт полностью соответствует требованиям задания: в созданном продукте отражены **все** части задания и требования к оформлению

**Оценка качества продукта: работа с информацией.** Отметьте одно утверждение.

- Х 0. При подготовке проекта использован один источник, информация не отбиралась
- Х 1. При подготовке проекта использован один источник, **ОДНАКО** информацию группа обрабатывала: отбирали и/или оценивали, преобразовывали.
- Х 2. При подготовке проекта использовано два источника или **более**, информацию группа обрабатывала: отбирали, сопоставляли и/или оценивали, преобразовывали

### **Оценивание группового проекта на основе «принципа сложения»**

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу

Для оценивания группового проекта «складываем» баллы, полученные в результате заполнения карты наблюдения, листа самооценки и инструкции по проверке и оценке



результата группового проекта.

- по карте наблюдения ученик может получить максимально 20 баллов;
- по листу самооценки ученик может получить максимально 4 балла (по одному баллу за любой ответ на каждый вопрос);
- по инструкции по проверке и оценке результата максимально ученик может получить 11 баллов

#### Оценивание группового проекта 1-4 класс

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Уровневая шкала</i>
86-100%	30-35 балла	Повышенный
51 – 83%	18-29 баллов	Базовый
0-49%	0-17 баллов	Недостаточный

#### Карта наблюдения за ролью обучающихся в ходе выполнения группового проекта

Для наблюдения за работой группы и заполнения карты наблюдения приглашаются старшеклассники, родители (для наблюдения над группой, в которой нет собственного ребенка), педагоги школы, не работающие в данном классе – по одному-два человека на каждую группу.

**Функции наблюдателей:** заполнение карты наблюдения за работой групп. Наблюдатели должны заранее ознакомиться с картами наблюдения и пройти инструктаж.

Проект выполняется малой группой из 4-х – 6-ти учеников.

Для удобства фиксации результатов наблюдений каждый ученик в группе прикрепляет заранее подготовленный **цветной бейджик с номером** (1, 2, 3, 4, 5 или 6). У всех учеников данной группы бейджики одного цвета. **Разным группам** выдаются **бейджики разного цвета**.

Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется на всех этапах работы над проектом. По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы.

При необходимости даются комментарии в процессе наблюдения или после завершения проекта. Описываются проблемы, возникшие в процессе работы.

Таблица 12

<b>Этапы работы</b>	<b>Параметры</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Способ оценивания</b>
Планирование	– дети обсуждают и вместе составляют план; – план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы;	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; <u>Коммуникативные:</u> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, - договариваться и	<b>0</b> – не участвовал(а) в планировании <b>1</b> – участвовал(а) в планировании, но не активно <b>2</b> – активно участвовал(а) в планировании, <b>3</b> – был(а) лидером

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	планирование отсутствует.	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта	<p>– у каждого ученика было свое задание, свои обязанности;</p> <p>– часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы;</p> <p>– распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе».</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом,</p> <p>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p><b>0</b> – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)</p> <p><b>1</b> – ставится в следующих случаях:</p> <p><b>а)</b> распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным</p> <p><b>или б)</b> распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p><b>2</b> – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>
Соответствие исполнения проекта плану	<p>– все ученики работали по плану;</p> <p>– часть учеников отступала от выполнения своей работы, зафиксированной в плане;</p> <p>– работа</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p><b>0</b> – «активность» ученика не связана с планом работы группы</p> <p><b>1</b> – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
	учеников не связана с планом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей.</li> </ul>	<p>работы, зафиксированной в плане</p> <p><b>2</b> – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>
Контроль продвижения по заданию	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроль осуществлялся лидером или организатором;</li> <li>– контроль осуществлялся различными членами группы – как за своими, так и за действиями партнеров;</li> <li>– контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями;</li> <li>– контроль отсутствует.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера.</li> </ul>	<p><b>0</b> – не участвовал(а) в контроле</p> <p><b>1</b> – контролировал(а) только свои действия</p> <p><b>2</b> – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>
Представление результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в презентации значительное;</li> <li>– участие в презентации незначительное;</li> <li>– в презентации не участвовал.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</li> </ul>	<p><b>0</b> – в презентации не участвовал(а)</p> <p><b>1</b> – участие в презентации незначительное</p> <p><b>2</b> – участие в презентации значительное</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
Конфликты и их разрешение	<p>– ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение (в конфликт не вступает);</p> <p>– готов уступить, избегает столкновений;</p> <p>– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (участник конфликта);</p> <p>– пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет (инициатор конфликта).</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> </ul>	<p><b>Если конфликтов не было -4</b></p> <p><b>0</b> – инициатор конфликта;</p> <p><b>0</b> - пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет</p> <p><b>1</b> – участник конфликта</p> <p><b>1</b> – готов уступить, избегает столкновений</p> <p><b>2</b> – в конфликт не вступает</p> <p><b>2</b> – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>
Особенности поведения и коммуникации ученика	<p>– активен, проявляет инициативу;</p> <p>– активен, но инициативы не проявляет;</p> <p>– не проявляет активности.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>	<p><b>0</b> – не проявляет активности</p> <p><b>1</b> – активен(активна), но инициативы не проявляет</p> <p><b>2</b> – активен (активна), проявляет</p>

Этапы работы	Параметры	Планируемые результаты	Способ оценивания
			<p>инициативу</p> <p><b>0</b> – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера</p> <p><b>1</b> – прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной</p>
Результаты голосования	<p>– проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»;</p> <p>– проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет;</p> <p>– стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого».</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p><b>0</b> – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»</p> <p><b>1</b> – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет</p> <p><b>2</b> – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»</p>

### Карты наблюдений

Таблица 12

#### 1. Участие и активность в планировании

<p><b>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</b></p> <p><b>0</b> – не участвовал(а) в планировании; <b>1</b> – участвовал(а) в планировании, но не активно</p> <p><b>2</b> – активно участвовал(а) в планировании; <b>3</b> – был(а) лидером</p>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

#### 2. Распределение функций и их выполнение

<p><b>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</b>  <b>0</b> – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции); <b>1</b> – ставится в следующих случаях: <b>а)</b> распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным <b>или б)</b> распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ); <b>2</b> – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

### 3. Соответствие исполнения плану

<p><b>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b>  <b>0</b> – «активность» ученика не связана с планом работы группы; <b>1</b> – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане; <b>2</b> – выполнил(а) работу в соответствии с планом</p>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

### 4. Участие и активность в контроле

<p><b>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</b>  <b>0</b> – не участвовал(а) в контроле; <b>1</b> – контролировал(а) только свои действия; <b>2</b> – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе</p>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

### 5. Активность при презентации

<p><b>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b>  <b>0</b> – в презентации не участвовал(а); <b>1</b> – участие в презентации незначительное; <b>2</b> – участие в презентации значительное</p>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

### 6. Конфликт – при работе в группе не было конфликта – поставить в каждой ячейке таблиц 6.1. и 6.2. - 2

#### 6.1. Возникновение конфликта.

<p><b>Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b>  <b>0</b> – инициатор конфликта; <b>1</b> – участник конфликта; <b>2</b> – в конфликт не вступает</p>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

#### 6.2. Разрешение (завершение) конфликта

<p><b>Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b>  <b>0</b> – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет; <b>1</b> – готов уступить, избегает столкновений; <b>2</b> – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение</p>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

### 7. Особенности поведения и коммуникации ученика

#### 7.1. Активность/инициативность ученика

<p><b>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b>  <b>0</b> – не проявляет активности; <b>1</b> – активен(активна), но инициативы не проявляет; <b>2</b> – активен (активна), проявляет инициативу</p>					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

--	--	--	--	--	--

## 7.2. Ориентация на партнера и согласованность позиций (децентрация) группы

<b>Ученики: поставить в каждой ячейке 0 или 1</b> 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера; 1 –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

## 8. Результаты голосования

<b>Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2</b> 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»					
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана начальной школы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска».

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. При получении начального общего образования в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной , опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная

составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами—с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

В соответствии с требованиями стандарта, структура планируемых результатов строится с учетом:

необходимости определения динамической картины развития обучающихся на основе выделения уровня актуального развития и ближайшей перспективы развития – зоны ближайшего развития ребенка;

выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования, образовательных организаций и педагогов, выпускников.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе представлены два блока:

В блоке («Выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций. Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».

Блок («Выпускники получают возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих



и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов призвано отразить задачи по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся за счет реализации потенциальных возможностей учебных и междисциплинарных программ. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных организаций – с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной деятельности обучающихся, ведения портфеля учебных достижений обучающегося, промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль успеваемости обучающихся** проводится в течение учебного года (включая подведение итогов по триместрам) учителями с целью систематического контроля уровня достижения обучающимися планируемых результатов, степени развития универсальных учебных действий, определения проблем и коррекции образовательной деятельности.

Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в тематическом планировании, в разработанных оценочных материалах. Учитель может определить количество обязательных мероприятий для проведения текущего контроля.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: письменные и устные работы, тесты, проекты, практические работы, творческие работы, иное.

Оценивание в ходе текущего контроля может проводиться в различной форме (по выбору учителя):

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно») (оценка свидетельствует об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале);

рейтинговая система оценивания накопительного типа (рейтинговая оценочная шкала разрабатывается учителем и может включать различные виды контроля);

пятибалльная система традиционного вида, в которой баллы 1, 2 выставляются в случае неосвоения обучающимся учебной программы, баллы 3, 4, 5 выставляются в случае освоения обучающимся учебной программы и по мере возрастания свидетельствуют о качестве освоения учебной программы.

критериальная система оценивания, согласно которой по каждому из специально разработанных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту его проявления (применяется при оценке творческих и проектных работ).

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающегося характера.

Оценивание в ходе текущего контроля предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. Учитель включает в процедуры текущего контроля элементы самооценки и взаимооценки. Такая деятельность способствует формированию навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, дает возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Критерии оценки достижения планируемых результатов разрабатываются учителем, преподающим этот предмет.

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают операционализированные планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

Критерии описывают реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Критерии дифференцируют результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях. Они также описывают результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом.

Критерии формулируются в связи с оценкой достижения отдельного результата (одного элемента планируемого результата), комплексных результатов освоения отдельных областей содержания или компетенций (например, освоения изученной темы, раздела или области или сформированности, например, коммуникативной компетенции), а также итоговых результатов освоения учебной программы.

Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов может быть различной, она зависит от того, какой результат оценивается, как проводится оценка, какой тип заданий используется в работе, а также от того, с какой целью эти критерии используются (например, для пояснения учителям или родителям, как оценивается данный результат или в проверочной работе для оценки).

При использовании заданий с выбором ответа или кратким ответом чаще всего критерием достижения является только правильный ответ (например, выбор или самостоятельная запись ответа по математике). По русскому языку при оценке освоения, например, орфограмм или правил, нельзя делать вывод о достижении этого результата на основе единичных случаев их применения. Поэтому в заданиях, как правило, дается набор специально подобранных слов или словосочетаний. Планируемый результат считается достигнутым, если проверяемая орфограмма или правило правильно используется более чем в 65% представленных случаев.

К заданиям с развернутым ответом критерии оценивания разрабатываются отдельно.

По курсу ОРКСЭ применяется безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

При изучении курсов по выбору обучающихся, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Оценки, полученные учащимися в ходе текущего контроля по учебным предметам, выставляются в классный и (или) электронный журналы.

Одной из форм текущего контроля может выступать **проектная деятельность обучающихся**. Под проектной деятельностью понимается способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Проект - это выполняемый учащимися комплекс действий, в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Целью проектной деятельности является создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Критерии оценки проекта

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве,

- принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.
- Критерии могут быть конкретизированы учителем в зависимости от темы проекта, возрастных и психофизических характеристик обучающихся.

Обязательной процедурой по каждому предмету в 1-4 классах являются итоговые контрольные работы. Итоговые контрольные работы могут представлять собой: письменную контрольную работу, вопросы к зачету, тестовую работу, требования к проекту, комплексные работы, предметные работы. Итоговые контрольные работы разрабатываются педагогическими работниками, проводятся по отдельному графику в третьем триместре. В первых классах за итоговые контрольные работы оценка не ставится.

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся оценивается эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя и начальной школы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска». При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит «портфель достижений» ученика начальной школы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска». Как показывает опыт его использования, портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

«Портфель достижений» представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. «Портфель достижений» является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав «портфеля достижений» включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Личные данные (в том числе «семейное древо», лучшие друзья, увлечения).

2. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе как учебных занятий по изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, а также системе дополнительного образования: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, проектные и творческие работы и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 112 г. Челябинска.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника .**

На итоговую оценку при получении начального общего образования в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска», результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника начальной школы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» формируется на основе текущего контроля и промежуточной аттестации.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.
--

Такой вывод делается, если по результатам промежуточной аттестации зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно» (или «зачтено»).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
--

Такой вывод делается, если по результатам промежуточной аттестации зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы,

причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей.
---

Такой вывод делается, если по результатам промежуточной аттестации не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, имеется академическая задолженность.

Педагогический совет начальной школы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом начальной школы МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

