

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»

3.2.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»

1. Для реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» имеются специалисты, выполняющие следующие функции:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в в ОУ имеется/требуется	Уровень квалификации работников/образование
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/0	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
2.	Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5/0	Дипломы о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
3.	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15/0	Высшая- 9 Первая-4 Соответствие заним. должности- 2 Образование Высшее- 12 Средне/специальное-3
4.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	Высшая- 1 Высшее-1
5.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	Высшая-1 Высшее-1
6.	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений,	1/0	Без категории-1 Высшее-1

		разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.		
7.	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/0	Высшая средне/специальное-1 чел. Первая/высшее-1 чел. Высшая/ средне/специальное-1 чел. б/категории средне/специальное -1
8.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке информации	1/0	Первая/высшее - 1
10.	Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/0	Высшее-2 чел.

2. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы НОО

МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»:

№ п/п	Должность	Ф.И. О.	Наличие квалификационной категории
1	Директор	1 чел	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
2	Заместитель директора по учебной работе	3 чел	Дипломы о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
3	Заместитель директора по воспитательной работе	2 чел	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
4	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	1 чел	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
5	Заведующий библиотекой	1 чел	Первая-1 чел
6	Учителя начальной школы	15 чел	Высшая- 9 чел первая - 4 чел соотв. заним. должности -2 чел
10	Учитель технологии	1 чел	Высшая-1 чел
12	Учителя физической культуры	4 чел	Высшая-2 чел первая -2 чел
13	Учитель музыки	1 чел	Соотв. заним. должности -1 чел
14	Учителя иностранного языка	7 чел	Высшая- 0 чел первая -2 чел соотв. заним. должности -3 чел б/кат. - 2 чел

Директор (1 чел)	–	–	(1 чел)	–	–	–	–	–
Заместители директора (6 чел)	–	(3 чел)	(3 чел)	–	–	–	–	–
Заведующий библиотекой (1 чел)	(1 чел)	–	–	–	–	(1 чел)	–	–
Учителя начальных классов	(7 чел)	(3 чел)	(1 чел)	(2 чел)	(1 чел)	(6 чел)	(3 чел)	(3 чел)
Учитель технологии (1 чел)	-	(1 чел)	–	(1 чел)				
Учителя физической культуры (4 чел)	(4 чел)			–	(1 чел)	(1 чел)	(1 чел)	(1 чел)
Учитель музыки (1 чел)	–	(1 чел)	–	–	(1 чел)	–	–	–
Педагоги дополнительного образования (4 чел)	–	–	–	(1 чел)	(1 чел)	(1 чел)	–	(1 чел)
Педагог-психолог (2 чел)	(2 чел)	–	–	–	(1 чел)	–	–	(1 чел)
Социальный педагог (1 чел)	–	(1 чел)	–	–	–	(1 чел)	–	–
Педагог-организатор (1 чел)	–	(1 чел)	–	–	–	–	–	–

Методическая работа строится по различным направлениям. Цель методической работы школы: создание для всех учащихся школы оптимальных условий получения качественного и доступного образования, обеспечивающего успешную социализацию в обществе и соответствующего индивидуальному запросу (в рамках главного стратегического направления развития школы определенного в Программе развития). Отдельная методическая тема в работе школы не выделяется. В течение года различные методические вопросы обсуждаются на методических днях (два раза в год), методических совещаниях, педагогических советах. Темы методических мероприятий выбираются в соответствии с выявленными проблемами в организации образовательной деятельности на методическом совете в начале учебного года и утверждаются в плане деятельности на год. В ходе этих мероприятий педагоги делятся своим опытом работы, обсуждали сложные вопросы образовательной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности. На базе школы создана предметная лаборатория по

Основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический коллектив школы участвует в реализации инновационного проекта «Городской экологический марафон» (самостоятельно и в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска) по теме: «Экологическая безопасность человека». МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» присвоен статус муниципальной опорной площадки.

Педагоги школы принимают активное участие в различных научных конференциях и семинарах, представляют опыт работы школы, имеют публикации. О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует привлечение их к работе в составе жюри различных конкурсов, соревнований. Традиционно педагоги школы являются членами жюри городского конкурса реферативно-исследовательских работ (секция «Биология», «Экология», «Здоровьесбережение»), различных спортивных соревнований, муниципальных конкурсов «Учитель года», «Современные образовательные технологии».

Педагоги принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Оценка качества деятельности педагогических работников осуществляется в процессе образовательной деятельности и регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска». Важным показателем достижения требований федерального государственного образовательного стандарта являются результаты итоговой аттестации. Они ежегодно обсуждаются на Педагогическом Совете, на методических объединениях педагогов. На методических объединениях обсуждаются результаты оценки образовательных достижений обучающихся, формируются методические рекомендации. Важным показателем деятельности педагогов являются результаты исследований качества образования различного уровня: национальных, региональных, муниципальных, итоги выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ. Анализ результатов написания этих работ позволяет делать выводы о совершенствовании преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей. Уровень владения проектными технологиями отслеживается в ходе выполнения групповых проектов. При оценке качества деятельности педагогов учитываются также их участие в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта (выступления на конференциях, семинарах различного уровня, публикации), участие в конкурсах профессионального мастерства, руководство участием учеников в различных научных, творческих, спортивных мероприятиях. Результаты деятельности педагогов фиксируются в информационной системе «Аттестация».

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет основные требования к психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим реализацию обновленных целей образования в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» К таковым относятся:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем. Преемственность обеспечивает непрерывность развития на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка;

Решение проблемы преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» предполагает «взаимодействие» основных субъектов на различных этапах образования ребёнка как внутри образовательного учреждения, так и между образовательными учреждениями и другими социальными институтами детства. Система внутришкольного взаимодействия интегрирует большое количество субъектов, оказывающих воздействие на ребенка, эффективность которого достижима при синхронизации реализуемых усилий.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» . Челябинска предполагает планирование и реализацию образования ребенка с учетом его достижений предыдущей образовательной , возрастных особенностей, ведущего типа деятельности, сензитивных периодов и обеспечивает гармонизацию адаптационного процесса, способствует формированию целостной личности ребенка, развитию всех сторон его психики, воспитанию потребности в самообразовании, формированию положительной мотивации учения.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на основного общего образования.

Готовность детей к обучению в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность субъектов на различных этапах образования ребёнка как внутри образовательного учреждения, так и между образовательными учреждениями и другими социальными институтами детства. Система внутришкольного взаимодействия интегрирует большое количество субъектов, оказывающих воздействие на ребенка, эффективность которого достижима при синхронизации реализуемых усилий.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» .

Младший школьный возраст характеризуется существенными изменениями в психическом развитии ребенка. Полноценное проживание которого возможно при включенности значимых взрослых (педагогов, родителей), способных обеспечить создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка.

Учет особенностей эмоционально-волевой сферы младшего школьника позволяет своевременно скорректировать проблемы обучения, имеющие эмоциональную природу:

- низкий уровень развития произвольных процессов, несформированность произвольной регуляции эмоций: неумение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; неумение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т.п.); неумение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях;

- неспособность устанавливать эмоциональный контакт: неумение управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния; неумение сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние); неумение отвечать адекватными чувствами;

- недоразвитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер: неумение определять конкретные цели своих поступков; неумение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей; неумение проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций; неумение предвидеть конечный результат своих действий и поступков; нежелание брать на себя ответственность; повышенная агрессия;

- несформированность регуляторных функций.

Учет особенностей когнитивного (познавательного) развития младших школьников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» позволяет оптимизировать решение таких проблем обучения ребенка как:

- недоразвитие когнитивной сферы, трудности в обучении (смешанное расстройство школьных навыков.) и школьная неуспеваемость (неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (, показатель) усвоения знаний), высоковероятными причинами которой могут быть недостаточная сформированность механизмов концентрации внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь;

- несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка;

- низкая работоспособность, неспособность справляться с заданиями для самостоятельной работы;

- несформированность познавательного интереса и мотивации к обучению в школе;

- нарушение психологической адаптации ребенка.

Переход обучающегося на уровень основного образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» .

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать

качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности педагогов МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности.

ФГОС предъявляет новые требования к личности учителя, поскольку именно она, в процессе педагогического общения и деятельности, формирует личность ребенка, и в большей определяет достижение планируемых результатов обучения. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности и пр.

**Аналитической таблица для оценки базовых компетентность педагогов МАОУ
«СОШ №112 г. Челябинска»**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты

		<p>обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>

		аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности

		целесообразное в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

Вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Приоритетное направление Федеральных государственных образовательных стандартов - создание условий для реализации потенциальных возможностей обучающихся. В связи с этим одной из важнейших задач современной системы образования становится психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» .

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психолого-педагогических условий для общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающих такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться» в ситуациях школьного взаимодействия в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» .

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяется исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных особенностей и запросов обучающихся, воспитанников;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Финансовое обеспечение реализации
основной образовательной программы
начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений
- бюджета МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ СОШ №112 г. Челябинска на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих

образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;

- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 68% от общего объёма фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ СОШ №112 г. Челябинска и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение:*

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

**Материально-технические условия реализации
основной образовательной программы
начального общего образования**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования федерального государственного образовательного стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. N 966 с изменениями и дополнениями, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

Материально-технические условия обеспечивают: 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы; 2) соблюдение санитарно -гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению,воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

Необходимое материально-техническое обеспечение	Имеется в наличии/требуется
Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя: компьютером, мультимедийным проектором, имеющие выход в интернет	18/0

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	3
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	3
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	2/0
Лингафонные кабинеты;	0/
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/0 присутствует рабочая зона, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека; книжный фонд составляет 19439 экземпляров; учебный фонд составляет 10931 экземпляров.
Актовые и хореографические залы;	2/0 актовый зал вместимостью 200 посадочных мест
Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	3/0 оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; площадь спортивного зала малого - 162 кв.м; большого 540 кв.м; площадь тира - спортивная площадка «полоса препятствий»
Автогородки;	0/
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/0 площадь столовой 200 кв. м. Обслуживает АО «Уральский комбинат питания»
Помещения для медицинского персонала;	1/0
Административные и иные помещения, оснащенные	Имеется переносной пандус для

необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	доступа в учреждение
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Имеется 9 санузлов, 2 гардероба
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	12000 кв.м., включает в себя спортивную площадку, «полосу препятствий», школьный сад

Кроме того имеется: школьный музей (30 кв.м), кабинет логопеда (12 кв.м), кабинет психолога (12 кв.м.), социального педагога (15 кв.м).

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Наличие в каждом учебном кабинете компьютера с выходом в интернет обеспечивает возможность использования цифровых образовательных ресурсов. Педагоги используют как самостоятельно разработанные цифровые ресурсы (мультимедийные презентации, тест), так и различные электронные учебники, электронные рабочие тетради, интерактивные карты. Кроме того, педагоги школы работают с сетевыми ресурсами. Такими как «Российская электронная школа», «Инфоурок», «Интернет-уроки», «Решу ЕГЭ» и другие.

Сведения по оснащению отдельных учебных предметов приводятся также в программах отдельных учебных предметов.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов.

Внеурочная образовательная деятельность сопровождается методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов)