

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 112 г. Челябинска»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 112 г.
Челябинска»
О. В. Доринцева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности:
«Школа будущего первоклассника»
(в системе иных дополнительных платных услуг (работ)

Срок реализации: 1 год

Возрастной состав: 5-7 лет

Авторы-составители:
Мыльникова Е. А.
Корецкая Л. А.
Гирич Ю. В.

Челябинск, 2019

Содержание:

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1.Пояснительная записка**
- 1.2.Цель и задачи программы**
- 1.3.Содержание программы**
- 1.4.Планируемые результаты**

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1.Календарный учебный график**
- 2.2.Учебный план**
- 2.3. Расписание занятий**
- 2.4.Условия реализации программы**
- 2.5.Формы аттестации**
- 2.6.Оценочные материалы**
- 2.7.Методические материалы**
- 2.8.Список литературы**

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.2.Цели и задачи

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим направлениям:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Программа адаптации к условиям школьной жизни : « Школа будущего первоклассника» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет. Рассчитана на 1 год обучения – 140 часов (форма обучения – очная):

➤ занятия проводятся 2 раза в неделю в неделю по 2-3 урока по 20 минут (с обязательным 10 мин. перерывом);

Методы реализации программы:

- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа;
- наглядные методы; наглядные пособия, презентации;
- практические методы: игровой.

Формы проведения занятий:

- урок;
- занятие-игра;
- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Программа адаптации к условиям школьной жизни : « Школа будущего первоклассника» является авторской и составлена по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др.. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к

обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

1.3. Содержание программы

Раздел Обучение чтению. Развитие речи.

Теория

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Практика

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая

моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Обучение грамоте Подготовка руки к письму

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Раздел «Математика»

Теория

Основными целями обучения математике являются:

математическое развитие младшего дошкольника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Практика

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В разделе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.
Содержательно-логические задания на развитие:
— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

1.4.Планируемые результаты

В результате обучения по программе адаптации к условиям школьной жизни :
« Школа будущего первоклассника» ребёнок научится:
-выделять из слов звуки;
-находить слова с определённым звуком;
-определять место звука в слове;
-соблюдать орфоэпические нормы произношения;
-составлять предложения на заданную тему по опорным словам:

- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;

В результате обучения по программе адаптации к условиям школьной жизни :
 «Школа будущего первоклассника» ребёнок будет знать:

- состав чисел первого десятка;
 - как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
 - цифры 0-9, знаки +, -, =;
 - название текущего месяца, последовательность дней недели.
-

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

| № | | 2019-2020 уч.г. |
|----------|--|--|
| 1 | Продолжительность освоения программы | 28 недель |
| 2 | Начало освоения программы | 02.10.2019 г. |
| 3 | Окончание освоения программы | 24.04.2020 г. |
| 2 | Регламентирование образовательного процесса | По расписанию продолжительность занятия – 20 минут. Перемена 10 минут |
| 3 | Выходные и праздничные дни | Выходные дни пятница, суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные Правительством РФ (4 ноября, 23 февраля, 8 марта) |
| 4 | Каникулы | Зимние каникулы с 29.12.2019 по 11.01.2020 Выход 13.01 2020 |
| 5 | Текущий контроль освоения программы | В течение всего периода освоения программы. |
| 5 | Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала | С 13 по 16 апреля 2020 |
| 5 | Сроки итоговой аттестации освоения программы | С 20 по 23 апреля 2020 |

2.2 Расписание занятий

| | 18:00-18:20 | 18:30-18:50 | 19:00-19:20 |
|-----------------------------|--|-------------|----------------------------------|
| Понедельник Группа №1 | Обучение чтению Развитие речи | Математика | Обучение чтению Развитие речи |
| Вторник Группы № 2,3 | Обучение чтению Развитие речи | Математика | Обучение чтению Развитие речи |
| Среда Группа №1 | Обучение грамоте Подготовка руки к письму. | Математика | |
| Четверг Группы № 2,3. | Обучение грамоте Подготовка руки к письму. | Математика | |

2.3.Учебный план 1 год обучения

| № | Разделы | Общее количество часов | | Формы аттестации/контроля |
|--------|--|------------------------|----|---|
| 1 | Обучение грамоте Подготовка руки к письму. | 1 час | 28 | Выставка работ воспитанников. |
| | Обучение чтению Развитие речи . | 2 часа | 56 | Проверка навыка чтения. Форма «Устное собеседование» |
| 2 | Математика | 2 часа | 56 | Проверка счета в пределах 10 |
| ИТОГО: | | 140 | | |

Математика

| № | Дата проведения | Тема занятия | Количество часов |
|-----|-----------------|--|------------------|
| 1. | | Кто выше? Кто ниже? | 1 |
| 2. | | Большой маленький. | 1 |
| 3. | | Высокий низкий. Выше, ниже. | 1 |
| 4. | | Слева, справа. | 1 |
| 5. | | Длинный, короткий. Длиннее, короче. | 1 |
| 6. | | Больше? Меньше? Столько же? | 1 |
| 7. | | Больше? Меньше? Столько же? | 1 |
| 8. | | Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 9. | | Справа, слева. Вверху, внизу. | 1 |
| 10. | | Позже, раньше. | 1 |
| 11. | | Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. | 1 |
| 12. | | Соотношение фигур. | 1 |
| 13. | | Закономерность | 1 |
| 14. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 1. | 1 |
| 15. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 1. | 1 |
| 16. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2. | 1 |
| 17. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 2. | 1 |
| 18. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 3. | 1 |
| 19. | | Состав числа 3. | 1 |
| 20. | | Сравнение, выявление закономерности, выполнение по образцу. | 1 |
| 21. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 4. | 1 |
| 22. | | Состав числа 4. | 1 |
| 23. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 0. | 1 |
| 24. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 5. | 1 |
| 25. | | Состав числа 5. | 1 |
| 26. | | Равенство «=». | 1 |
| 27. | | Сложение «+». | 1 |
| 28. | | Вычитание «-». | 1 |
| 29. | | Состав чисел от 1 до 5. | 1 |
| 30. | | Решение примеров и задач в пределах пяти. | 1 |
| 31. | | Решение примеров и задач в пределах пяти. | 1 |
| 32. | | Решение задач. | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 33. | | Сложение и вычитание в пределах пяти. Счёт предметов в пределах 5. Закрепление. | 1 |
| 34. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 6. | 1 |
| 35. | | Состав числа 6. | 1 |
| 36. | | Проверочная работа «Счёт предметов в пределах шести». | 1 |
| 37. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 7. | 1 |
| 38. | | Состав числа 7. | 1 |
| 39. | | Проверочная работа «Счёт предметов в пределах семи». | 1 |
| 40. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 8. | 1 |
| 41. | | Состав числа 8. | 1 |
| 42. | | Состав числа 8. | 1 |
| 43. | | Проверочная работа «Счёт предметов в пределах восьми». | 1 |
| 44. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 9. | 1 |
| 45. | | Состав числа 9. | 1 |
| 46. | | Состав числа 9. | 1 |
| 47. | | Проверочная работа «Счёт предметов в пределах девяти». | 1 |
| 48. | | Соотношение предметов и числа их обозначающего. | 1 |
| 49. | | Цифры и числа. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Цифра 10. | 1 |
| 50. | | Состав числа 10. | 1 |
| 51. | | Состав числа 10. | 1 |
| 52. | | Решение задач. | 1 |
| 53. | | Нахождение закономерности. | 1 |
| 54. | | Нахождение закономерности. | 1 |
| 55. | | Проверочная работа «Счёт предметов в пределах десети». | 1 |
| 56. | | Итоговое занятие. | 1 |

Обучение чтению

Развитие речи

| № ЗАНЯТИЯ | КОЛ-ВО ЧАСОВ | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА | ТЕМА ЗАНЯТИЯ |
|--------------|-----------------|--------------------------------|---|
| 1 | 1ч | Добуквенный период (5 ч) | Развитие связной речи. Рассказ по картинке |
| 2 | 1ч | | Понятие предложения. Схема предложения |
| 3 | 1ч | | Составление предложений по схеме |
| 4 | 2ч | | Слог. Деление слов на слоги |
| 5 | 1ч | | Ударение. Ударный и безударный слоги |
| 1-2 | 2ч | Буквенный период (45 ч) | Понятие буквы и звука. |
| 3 | 1ч | | Гласные и согласные звуки. |
| 4 | 1ч | | Буква и звук а. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 5 | 1ч | | Буква и звук о. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 6 | 1ч | | Буква и звук у. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 7 | 1ч | | Буква и звук и. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 8 | 1ч | | Буква и звук э. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 9 | 1ч | | Буква и звук ы. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 10 | 1ч | | Буква н, звуки н, н'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 11 | 1ч | | Составление слогов с изученными буквами |
| 12 | 1ч | | Твердые и мягкие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 13 | 1ч | | Буква р, звуки р, р'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 14 | 1ч | | Буква л, звуки л, л'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 15 | 1ч | | Буква м, звуки м, м'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 16-17 | 2ч | | Звонкие и глухие согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 18 | 1ч | | Буква п, звуки п, п'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 19 | 1ч | | Буква б, звуки б, б'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 20 | 1ч | | Буква т, звуки т, т'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 21 | 1ч | | Буква д, звуки д, д'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 22 | 1ч | | Буква к, звуки к, к'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |

| | | | |
|---------|----|-----------------|---|
| 23 | 1ч | | Буква г, звуки г, г'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 24 | 1ч | | Буква в, звуки в, в'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 25 | 1ч | | Буква ф, звуки ф, ф'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 26 | 1ч | | Буква з, звуки з, з'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 27 | 1ч | | Буква с, звуки с, с'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 28 | 1ч | | Буква ж, звук ж. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 29 | 1ч | | Буква щ, звук щ. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 30-31 | 2ч | | Парные согласные. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 32 | 1ч | | Буква ц, звук ц. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 33 | 1ч | | Буква й, звук й'. Чтение слогов и слов с изученными буквами. |
| 34 | 1ч | | Буква х, звуки х, х'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 35 | 1ч | | Буква ч, звук ч'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 36 | 1ч | | Буква щ, звук щ'. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 37 | 1ч | | Буквы ъ и ъ знаки. Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 38 – 39 | 2ч | | Гласная буква «я». Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 40-41 | 2ч | | Гласная буква «ё». Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 42-43 | 2ч | | Гласная буква «е». Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 44-45 | 2ч | | Гласная буква «ю». Чтение слогов и слов с изученными буквами |
| 1 | 1ч | Чтение (6 ч) | Чтение слогов. Игра «Доскажи словечко». |
| 2 | 1ч | | Чтение слогов. Игра «Угадай слово» |
| 3 | 1ч | | Чтение слогов. Игра «Продолжи сказку» |
| 4 | 1ч | | Чтение слогов. Игра «Составь загадку» |
| 5 | 1ч | | Чтение слогов. |
| 6 | 1ч | | Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» |

Обучение грамоте

Подготовка руки к письму.

| № | Дата | Тема занятия |
|----|------|--|
| 1 | | Гигиенические правила письма. Работа с шаблонами. Штриховка |
| 2 | | Ознакомление с рабочей строкой. Проведение прямых наклонных линий, коротких и длинных. Работа с шаблонами. |
| 3 | | Проведение прямых изогнутых линий. Растительный узор. |
| 4 | | Разлиновка тетрадей по письму. Проведение прямых и овальных линий. Работа с шаблонами |
| 5 | | Проведение овальных дугообразных, изогнутых линий |
| 6 | | Проведение прямых и овальных линий. «Составь узор» |
| 7 | | Написание наклонных линий. Работа с шаблонами. Штриховка. |
| 8 | | Написание линий с закруглением внизу. «Повтори рисунок» |
| 9 | | Написание линий с закруглением вверху. Орнамент. |
| 10 | | Написание линий с закруглением вверху и внизу. «Обведи и раскрась» |
| 11 | | Написание удлиненных линий с петлей внизу. «Дорисуй рисунок» |
| 12 | | Написание удлиненных линий с петлей внизу. «Обведи по точкам» |
| 13 | | Написание удлиненных линий с петлей вверху. «Выполнши штриховку» |
| 14 | | Написание больших овалов. «Дорисуй детали» |
| 15 | | Написание маленьких полуовалов. «Нарисуй фигуры по пунктиру» |
| 16 | | Написание больших и маленьких полуовалов. «Пропиши элементы узоров» |
| 17 | | Написание больших и маленьких овалов. «Пропиши элементы узоров» |
| 18 | | Письмо дугообразных линий. «Дорисуй предметы» |
| 19 | | Письмо овалов, прямых и плавных линий. «Обведи детали» |
| 20 | | Прямые и горизонтальные линии. «Обведи по пунктиру» |
| 21 | | Штриховка горизонтальная. «Пропиши элементы узоров» |
| 22 | | Штриховка вертикальная. «Пропиши элементы по образцу» |
| 23 | | Штриховка с наклоном влево. «Обведи детали» |
| 24 | | Штриховка с наклоном вправо. «Обведи по точкам» |
| 25 | | Овал большой и маленький. Наклон тетради с направляющей линией. |
| 26 | | Наклонная линия. Круг. Овал. |

| | | |
|----|--|--|
| 27 | | Работа в тетради с направляющей линией. Ты и твое имя. |
| 28 | | Письмо изученных элементов. |

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

| Каб. | Мультимедийное оборудование | Парти | Стулья | Экран |
|------|------------------------------|-------|--------|-------|
| 218 | Проектор, принтер, компьютер | 15 | 30 | + |
| 314 | Проектор, принтер, компьютер | 15 | 30 | + |
| 318 | Проектор, принтер, компьютер | 15 | 30 | + |

Кадровое обеспечение

Реализация программы адаптации к условиям школьной жизни : « Школа будущего первоклассника» осуществляется педагогами начальной школы, квалификация которых соответствует требованиям к должности «учитель начальных классов»

| № п\п | Ф. И. О. педагога | Образование | Категория | Стаж работы |
|----------|--------------------------------|---------------|-----------|-------------|
| 1. | Мыльникова Елена Александровна | С/специальное | Высшая | 29 лет |
| 2. | Гирич Юлия Валентиновна | Высшее | Высшая | 29 лет |
| 3. | Корецкая Людмила Алексеевна | Высшее | Высшая | 29 лет |

2.5. Формы контроля

В ходе реализации программы адаптации к условиям школьной жизни : « Школа будущего первоклассника» оценка ее эффективности осуществляется в рамках текущего, промежуточного, итогового контроля.

Для определения **текущей оценки** учитель, ведущий программу заполняет, диагностическую карту освоения программы адаптации к условиям школьной жизни :

« Школа будущего первоклассника» исходя из выбранных форм контроля по программе.

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного года в форме устного собеседования с педагогом, по результатам которого оценивается освоение программы (освоил, не освоил) и заполняется протокол.

Итоговый контроль ставиться по итогам промежуточной аттестации (освоил, не освоил).

Диагностическая карта освоения программы адаптации к условиям школьной жизни : « Школа будущего первоклассника»

| № № П/П | Ф И О обучающегося | Читает по слогам | Читает целыми словами | Умеет различать «гласные» и «согласные» » звуки | Ориент ируется в тетради | Умеет писать основные элементы букв | Проверка счета в пределах 10 |
|---------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------|---|---------------------------------------|
| | | | | | | | |

2.6. Оценочные материалы

Проверка навыка чтения

ЗВЕ-РИ В ЛЕ-СУ

В ле-су жи-вут раз-ные зве-ри: волк, мед-ведь, ли-са, за-яц, бел-ка. Мед-ведь ест мя-со и я-го-ды. Он лю-бит и мёд. Зи-мой он спит в бер-ло-ге.

Волк ест мя-со. Он тас-ка-ет те-лят и о-вец. В ле-су он ло-вит зай-цев и дру-гих зве-рей. Ли-са о-чень хит-ра-я. О-на ло-вит зай-цев и тас-ка-ет кур. Бел-ка жи-вёт на де-ре-ве в дуп-ле. О-на гры-зёт о-ре-хи. Заяц — сла-бый зве-рёк. Е-го спа-са-ют но-ги и слух. Зи-мой за-яц гло-жет ко-ру де-ревь-ев.

| справился /зачет | не справился/ не зачет |
|------------------|-------------------------|
| прочитал текст | не смог прочитать текст |

Проверка счета в пределах 10

$7 - 2 =$

$4 + 4 =$

$7 - 5 =$

$2 + 5 =$

$7 - 0 =$

$6 + 4 =$

$6 - 5 =$

$2 + 5 =$

$7 - 7 =$

$4 - 1 =$

$3 + 4 =$

$7 - 3 =$

$7 - 7 =$

$2 - 1 =$

$3 + 4 =$

$8 - 7 =$

$9 - 6 =$

$7 - 4 =$

$5 - 2 =$

$5 + 5 =$

$7 - 6 =$

$8 - 4 =$

$10 - 2 =$

$5 + 2 =$

| справился /зачет | не справился/ не зачет |
|--------------------------------------|--|
| -решил более 6 примеров | - решил менее 6 примеров |
| -понимает смысл сложения и вычитания | - не понимает смысл сложения и вычитания |

Инсценировка

Сказка « Репка»

Учитель задает загадку:
Дай-ка в глазки погляжу,
Сказку вам я расскажу
А сказка будет вот про что...
Круглый бок, желтый бок
Сидит на грядке колобок
В земле засел **крепко**
Конечно, это (*«Репка»*)
Вы хотели бы сегодня
В сказку "Репка" заглянуть? Тогда смелее в путь!

Ведущий

Посадил Дед **Репку**. (*выходит...*)
Поливал ее, окучивал ,копал
Выросла репка большая прибольшая
Дед тянет потянет
вытащить не может

Дед

(*Пробует тянуть репку опять и говорит*)
Что-то **Репка крепко села!**

Позову - ка Бабку я.
Вмиг управимся тогда.

Бабка, Бабка - помоги,
Репку вытащить беги. (*выходит бабушка... и держится за деда*)

Ведущий

Бабка за Дедку, дедка за **репку**, тянут потянут, вытянуть не могут. Позвала бабка внучку.
Зовет бабушка внучку.

Бабка: Внучка, Внучка!

Пошли репку тянуть.
(*выходит внучка ..., и держится за бабку*)

Ведущий

Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за **репку**, тянут, потянут, вытянуть не могут.
Позвала внучка жучку.

Внучка зовет жучку.

Жучка: Жучка, Жучка, пошли репку тянуть
(бежит жучка ... , «лает», держится за внучку)

Ведущий

Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за **репку**, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала жучка Мурку.

Жучка зовет мурку.

Жучка: Мурка, Мурка, выручай!

Нам скорее помогай! (*выходит мурка ..., «мяукает»*, держится за жучку)

Ведущий

Мурка за жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за **репку**, тянут, потянут, вытянуть не могут. Позвала Мурка мышку.

Мурка зовет мышку.

Мурка: Мышка, Мышка, выручай!

Нам скорее помогай! (*выбегает мышка ... «пищит, как мышка»*, и держится за мурку)

Ведущий

Дед и Бабка, Внучка с Жучкой.,
Кошка с Мышкой встали дружно.

Друг за друга ухватились,

Поднатужились и вот: держатся друг за друга и «**тянут**» **репку**)

Репка из земли идёт.

Воспитатель читает детям стихотворение:

ХОТЬ БОЛЬШАЯ РЕПКА,
ХОТЬ СИДЕЛА КРЕПКО,
ВМЕСТЕ РЕПКУ МЫ ТАЩИЛИ,
ТОЛЬКО ДРУЖБОЙ ПОБЕДИЛИ!

Воспитатель задает вопросы детям:

Ребята, а что вы сейчас делали? (*ответы детей – репку тянули*)

Какого размера выросла репка? (*ответы детей – большая, пребольшая*)
Кто репку тянул? (ответы детей – дед, бабка, внучка, жучка, мурка, мышка)
Сколько вас было? (*ответы – много*)
Правильно, нас было много, мы были дружные, помогли друг другу, поэтому мы и вытянули репку!

Мы вам сказку показали

Хорошо ли плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Чтобы вы нам похлопали!

Физкультминутка.

В огороде Дедка Репка посадил.(присели)

И водой из лейки Репку он полил.(тихонько поднимаемся)

Расти, расти, репка, И сладка, и крепка.(тянемся вверх на носочках)

Выросла репка Всем на удивление(подняли плечики)

Большая –пребольшая, Всем хватит угощения.(руки в стороны)

Выросла репка И сладка, и крепка.(тянемся вверх на носочках)

Выросла репка И сладка, и крепка.(тянемся вверх на носочках)

Итог занятия.

Учитель: задает детям вопросы

- в какой мы сказке побывали?
- каких видели героев?
- как мы им помогали?

Вывод.

Учитель: Дети нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится!

| справился /зачет | не справился/ не зачет |
|---|--|
| <i>- принимал участие и смог продемонстрировать полученные навыки</i> | <i>- не принимал участие или принимал участие, но не смог продемонстрировать полученные навыки</i> |

Конкурс «Умники и умницы»

Сценарий интеллектуальной игры для дошкольников «Умники и умницы»

I. Вводная часть.

Ведущий - Знайка: Здравствуйте, друзья! Сегодня у нас путешествие в страну знаний, где мы будем играть в игру "Умники и умницы".

День необычный сегодня у нас,
Мы искренне рады приветствовать вас!
Для умной игры собралась детвора
Ее начинать нам настала пора!
Пора увидеть, пора узнать
Героев дня – участников турнира.
Доверено которым ныне,
Себя и сад свой представлять,
А в будущем страну – в турнирах мира!
И так, ура – участникам турнира!
Разрешите представить участников игры.
Жюри нашего конкурса возглавляет....

Разрешите познакомить вас с правилами игры:

Игра состоит из 4 туров. Первые три тура состоят из 4-х заданий, на выполнение которых отводится определенное время. После каждого тура жюри подводит и оглашает итоги. Конкурсант, выполнивший безошибочно все задания – становится победителем.

II. Основная часть.

Ведущий - Знайка: Посмотрите, у меня в руках колокольчик:

Колокольчик не простой-

Звонкий он и озорной!

Коль в него мы позвоним –

Дверь в мир знаний отворим. (Звонит в колокольчик).

Начинаем самопрезентацию. Каждый из участников расскажет нам о себе.

(Проводится конкурс домашнего задания. Жюри оценивает участников, называет баллы).

Ведущий - Знайка: Все отлично справились с домашним заданием.

1 тур мы начинаем

И задания выполняем.

Конкурс занимательный,

Все будьте внимательны.

1 тур – Развитие речи и обучение грамоте.

Задание № 1. Составить рассказ по сюжетным картинкам.

Задание № 2. Количественный анализ. Определить сколько слогов в слове, показать цифровым веером.

Задание № 3. «4 лишний». Нужно найти лишнее и зачеркнуть.

(Раздаются карточки с заданиями на каждого ребенка.)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | в | а | д |
| г | о | 9 | л |

Ведущий - Знайка: Ну вот, с заданиями 1 тура вы справились. И пока жюри подсчитывает очки мы с вами, дорогие наши умники немножко поиграем!

Игра с участниками на "Внимание".

(Ведущий - Знайка держит в руках флаги, поочередно их поднимая. Участники выполняют движения, согласно текста).

Зелёный флагок - топать,

Жёлтый – хлопать,

Красный - ура кричать!

Ведущий - Знайка: Молодцы! Отдохнули? Начинаем 2 тур нашей интеллектуальной игры – математический.

2 тур – Математика (раздаются карточки с заданиями на каждого ребенка.)

Задание № 1. На этих карточках нужно вписать две цифры – “соседей” того числа, которое находится посередине. Когда справитесь с этим заданием, сядьте правильно, чтобы я мог увидеть, что вы всё закончили.

| | |
|---|--|
| 5 | |
| 8 | |
| 2 | |
| 6 | |

Задание № 2. Возьмите карточки с изображением яблони. В правом верхнем углу карточки нарисуйте солнце, внизу цветы, на яблоне справа нарисуйте одно красное яблоко, а слева – желтое яблоко.

Задание № 3 Задачки (для каждого участника – задачка, если участник не справляется ему помогают другие «умники»)

| | | |
|--|--|---|
| Три щенка – баловника Бегают, резвятся. К шалунишкам два дружка С громким лаем мчатся. Вместе будет веселей. Сколько же всего друзей? | Я нашёл в дупле у белки Шесть орешков очень мелких. Вот ещё один лежит, Мхом заботливо укрыт. Ну, и белка, вот хозяйка! Все орешки посчитай-ка! Как ты решил эту задачу? | Сколько маленьких утят Плавать и нырять хотят? Три уплыли далеко, Два нырнули глубоко. Сколько их всего в пруду? Сосчитать я не могу. |
| 6 карандашей у Миши, Карандаш один уиграл. Гриши, Сколько же карандашей У обоих малышей? | Семь друзей в футбол Одного домой позвали. Смотрит он в окно, считает: Сколько всех друзей играет. | Семь малюсеньких котят, Что дают им – всё едят, А один сметаны просит. Сколько же котяток? |

Ведущий - Знайка: Ну вот, с заданиями 2 тура вы тоже справились. И пока жюри подсчитывает очки, мы с вами немножко поиграем! **Игра с участниками на «Суша-вода».** Участники конкурса становятся в одну линию. При слове ведущего "суша" все прыгают вперед, при слове "вода" - назад. Конкурс проводится в быстром темпе. Ведущий - Знайка имеет право вместо слова "вода" произносить другие слова, например: море, река, залив, океан; вместо слова "суша" - берег, земля, остров. Прыгающие невпопад выбываются, победителем становится последний игрок - самый внимательный.

Ведущий - Знайка: Да, хорошо поиграли. Продолжим? Впереди 3 тур нашей викторины. Здесь вам нужно постараться
Быть серьезным, не играться.
Размышлять и рассуждать,
Все задания отгадать.

3 тур – «Размышляй-ка»

Задание № 1. Лабиринты «Помоги щенку добраться до косточки».

Задание № 2. Угадай сказку. Приводится текст из русской народной сказки.

Курочка Ряба

Мышка по лавке бежала, хвостиком махнула, яичко покатилось ..

Колобок

Старуха так и сделала: по коробу помела, по сусекам поскребла, наскребла муки, замесила тесто...

Маша и Медведь

Идет Медведь между елками, бредет между березками. Шел, шел, устал и говорит: - Сяду на пенек...

Гуси-лебеди.

Течет молочная река, кисельные берега. «Речка, речка спрячь нас» – просит Алешка. Укрыла их речка под своим бережком...

Царевна – Лягушка

Пустил стрелу старший брат – упала она на боярский двор. Пустил стрелу средний брат – упала она на купеческий двор...

Лиса и волк

Лисичка улучшила время и стала выбрасывать полегоньку из воза все по рыбке да по рыбке...

Ведущий - Знайка: Да, третий тур был нелегким, и после него нужно немного размяться. Предлагаю физкультминутку.

Физминутка «Раз - подняться, потянуться».

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо встать.

Ведущий - Знайка: Молодцы.

Три тура уже позади, остался - последний. В этом туре нужна смекалка и быстрая реакция. Каждому из вас будут предложены по вопросу из различных областей, на раздумье - 10 секунд. Начнем?

4 тур - «Брейн - ринг» (ведущий - Знайка задает вопросы каждому участнику.)

ОБЖ

1. Отчего возникает пожар?
2. В каких местах можно гулять на улице?
3. Объясните номера телефонов: 01, 02, 03, 04
4. Опасные ситуации: как вести себя с незнакомыми людьми?
5. Назови правильно свой адрес, телефон.
6. Можно ли брать лекарства без разрешения родителей. Почему?
7. Какие правила нужно соблюдать в лесу?
8. Как нужно вести себя на воде?

ПДД

1. Какие виды знаков ты знаешь?
2. Где должны ездить велосипедисты?
3. Как правильно обходить автобус?
4. Как правильно нужно переходить дорогу?
5. Назовите правила посадки и высадки из общественного транспорта.
6. Кого называют пассажирами? (Людей, находящихся в транспортных средствах)
7. Какой знак устанавливают рядом со школами, детскими садами, парками? («Осторожно, дети!»)
8. Для чего нужен светофор?

III. Заключительная часть.

Ведущий - Знайка: Пока жюри подводят итоги, мы поиграем в веселую игру «Вперед четыре шага». Все дети встали в круг. Под музыку за ведущим повторяем движения: вперед четыре шага, назад четыре шага (2 раза). Глазками мигаем мы, друг другу улыбаемся. Повторяем в ускоренном темпе.

Все задания выполнены, все туры пройдены. Каждый из вас сегодня старался и все достойны победы. Но кто будет лучшим Умником, узнаем через некоторое время.

Жюри посчитывает баллы, называет победителей. Идет награждение участников.

| справился /зачет | не справился/ не зачет |
|--|---|
| - принимал участие и смог продемонстрировать полученные навыки | - не принимал участие или принимал участие, но не смог продемонстрировать полученные навыки |

2.7.Методические материалы

Реализация программы предполагает использование учебных пособий

Дидактические материалы:

- работочные тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Методические рекомендации:

| № | Тема программы | Формы организации и проведения занятий | Методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Форма контроля |
|----------|-----------------------|---|--|--|------------------------------|
| 1 | Обучение грамоте | Групповая, фронтальная | Словесный, объяснение, рассказ, беседа, практические задания | Материалы, картинки, плакаты | Проверка навыка чтения |
| 2 | Математика | групповая, фронтальная | Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки | Таблицы, схемы, карточки | Проверка счета в пределах 10 |

Форма «Устное собеседование»

Говорение – это одна из форм речевой деятельности. Это форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией (высказывание своих мыслей). Говорение обладает многими признаками деятельности, т.е. имеет свой предмет и результат. (Предмет – мысль, результат – устное высказывание). Процесс высказывания сопровождается слуховым контролем. Эти действия находятся на уровне сознательной деятельности.

Спецификация устного собеседования

Устное собеседование предназначено, для проведения оценки качества освоения содержания Программы ДО, определяющим планируемые результаты.

Собеседования включает 1 задание – участие в диалоге.

Участие в диалоге. В диалоге собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), и эти ролевые амплуа определяют заданную вопросноответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Но эта оценка может иметь диагностический смысл тогда, когда диалог не превращается в допрос, а воспроизводит естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Вопросы подобраны таким образом, что понять степень удовлетворенности индивидуальных потребностей обучающихся и их свободного времени.

Устное собеседование включает 3 вопроса. Объектами оценивания выступают планируемые результаты освоения Программы ДО.

В таблице представлен план устного собеседования.

План устного собеседования

| № вопроса | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|------------------|-------------------|
| 1 | 3 мин | 1 балл |
| 2 | 3 мин | 1 балл |
| 3 | 4 мин | 1 балл |
| ВСЕГО | 10 минут | 3 балла |

Инструкция по оценке устного собеседования

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 3 - 100% – справился; если ниже 37% – не справился. Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

2-3 балла – освоил Программу ДО;

1 и менее баллов - не освоил Программу ДО.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

| № вопроса | Вопросы (уточняющие вопросы) | Критерии оценивания / Максимальный балл | Объект оценивания (умения) |
|-----------|--|--|---|
| 1 | Что особенно тебя привлекает тебя в на курсах подготовки? <i>Почему ты сюда ходил?</i> | 1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге 0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы | Обучающийся удовлетворен своим выбором. |
| 2 | Какие темы тебе понравилось изучать больше всего? <i>Назови новые термины, которые ты освоил. Что ты нового узнал на занятиях?</i> | 1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге (термины употребляются в полном соответствии с их содержанием) 0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию) | Объем знаний предусмотренный программой за конкретный период. |
| 3 | Как ты думаешь, полученные навыки по программе тебя пригодятся в будущем? <i>Какие полученные навыки (знания) ты смог применить вне кружка?</i> | 1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге (самостоятельно не испытывает особых трудностей) 0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и | Способность самостоятельно делать выбор, осознанно участвует в деятельности объединени. |

| | | | |
|--|--|---------------------|--|
| | | контроле педагогов) | |
|--|--|---------------------|--|

Инструкция для учителя.

Время на собеседование составляет 10 минут.

Педагог - собеседник ведущий собеседование по Программе ДО: ведет диалог, контролирует время ответа.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации диалога с учащимся.

Диалог, как и в обычной речи, должен создавать впечатление спонтанности, непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика. У педагога-собеседника есть подготовленные вопросы для проведения диалога, но в зависимости от содержания монологического высказывания учащегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.

Педагогу не следует зачитывать вопрос по бумажке, необходимо создавать ситуацию естественного общения.

Во-вторых, цель педагога-собеседника – эмоционально расположить обучающегося к беседе, стимулировать его речевую деятельность.

Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика.

То же речевое поведение педагога-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.

После проведения устного собеседования педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

| № | ФИО | Устное собеседование | | | | Результат освоения программы |
|---|-----|----------------------|------------|------------|--------------|------------------------------|
| | | Вопрос № 1 | Вопрос № 2 | Вопрос № 3 | Всего баллов | |
| | | | | | | |

2.7. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Концепция «Преемственность» «Подготовка к школе» Н.А. Федосова и др. М. Просвещение. 2016г.
- 2.Н.А. Федосова « От слова к букве» Учебное пособие для подготовки детей к школе. (2ч.) М. Просвещение. 2018г.
3. С.И. Волкова «Математические ступеньки» Учебное пособие для подготовки детей к школе. М. Просвещение. 2018г.

2.8 Список литературы для родителей и детей:

- 1.Н.А. Федосова «От слова к букве» Учебное пособие для подготовки детей к школе. (2ч.) М. Просвещение. 2018г.
2. И.А. Федосова «Прописи будущего первоклассника» М. Просвещение. 2019г.
3. С.И.Волкова «Математические ступеньки» (серия «Преемственность») М. : Просвещение, 2019