

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету  
«Родной русский язык»  
для 1-4 классов**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»**

#### ***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

#### ***Метапредметные результаты***

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

### **Предметные результаты**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>
1.	<b>Общение.</b>	1	Значение речи в жизни человека,

			общества. Для чего люди общаются.
2.		2	Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.
3.	<b>Слушание и говорение.</b>	3	Слова со сходным значением, которые по разному звучат и пишутся.
4.	<b>Азбука вежливости.</b>	1	Как правильно написать письмо.
5.		1	Как правильно говорить по телефону.
6.		1	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.
7.		2	Учимся давать оценку сообщениям и выступлениям своих товарищей.
8.		3	Учимся делать научное сообщение.
9.	<b>Типы текстов.</b>	2	Что такое текст. Тема и основная мысль текста.
10.		2	Главное переживание автора текста. Деление текста на части.
11.		2	Описание. Повествование. Рассуждение.
12.		1	Научный и художественный текст.
13.	<b>Письменная речь.</b>	4	Письменное изложение. Описание деловое (научное).
14.		3	Письменное изложение. Описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.
15.		2	Письменное сочинение. Учимся писать сочинение по картине.
16.		2	Письменное сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.
17.	<b>Словарные статьи.</b>	1	Особенности словарных статей, как разновидностей текста.
18.		1	Нормативные словари. Орфографический словарь. Толковый словарь. Словарь синонимов.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

№	Раздел	Кол-во часов	Тема
1.	<b>Общение.</b>	1	Значение речи в жизни человека, общества. Для чего люди общаются.
2.		1	Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.
3.	<b>Слушание и говорение.</b>	1	Слова со сходным значением, которые по разному звучат и пишутся.
4.	<b>Азбука вежливости.</b>	1	Как правильно написать письмо.
5.		1	Как правильно говорить по телефону.
6.		1	Учимся слушать других и стараемся, чтобы услышали нас.
7.		1	Учимся давать оценку сообщениям и выступлениям своих товарищей.
8.		1	Учимся делать научное сообщение.
9.	<b>Типы текстов.</b>	1	Что такое текст. Тема и основная мысль текста.
10.		1	Главное переживание автора текста. Деление текста на части.
11.		1	Описание. Повествование. Рассуждение.
12.		1	Научный и художественный текст.
13.	<b>Письменная речь.</b>	1	Письменное изложение. Описание деловое (научное).
14.		1	Письменное изложение. Описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.
15.		1	Письменное сочинение. Учимся писать сочинение по картине.
16.		1	Письменное сочинение. Учимся писать сочинение по наблюдениям.
17.	<b>Словарные статьи.</b>	1	Особенности словарных статей, как разновидностей текста.
18.		1	Нормативные словари. Орфографический словарь. Толковый словарь. Словарь синонимов.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	