

**Элективный курс  
для 11 класса  
«Трудные и дискуссионные вопросы  
в изучении истории России XX века»**

**1. Предполагаемые результаты**

**Знать / понимать:**

- основные факты, явления, процессы, понятия, связанные с проблематикой курса и предусмотренные государственным стандартом общего образования;
- основные закономерности развития исторических процессов;
- важнейшие концепции событий и явлений

**Уметь:**

- выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- конспектировать (не только на основе одного текста, но и по определенной проблеме на основе нескольких источников);
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- сравнивать и делать вывод по изученному вопросу и аргументировать их.

На базе представленных выше знаний программа призвана дать возможность учащимся:

- применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте
- выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версии и интерпретировать события;
- в области информационно-коммуникативной деятельности предполагается обучение навыкам поиска нужной информации по заданной теме; извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах (текст, таблица, график).

**2. Содержание**

**Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века.  
(2 часа)**

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. "Германский путь" Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С.Ю. Витте и причины неудачи.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ.

Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

### **Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? (6 часов)**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

### **Тема 3. Гражданская война: новые подходы. (4 часа)**

Гражданская война – трагедия русского народа...

Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

### **Тема 4. Индустриализация и командно-административная система. (4 часа)**

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения.

Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

«Незначительные жертвы» индустриализации.

### **Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика? (4 часа)**

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова. Трактровка решения аграрной проблемы ученого-агрия Н.Д. Кондратьева.

### **Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.) (2 часа)**

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером.

Кто проиграл «зимнюю войну»?

**Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны. (3 часа)**

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза», Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции».

**Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом). (2 часа)**

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227.

Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Цена победы – большая кровь.

Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

**Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (4 часа)**

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны».

Истоки «холодной войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность?

Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

**Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ... (3 часа)**

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы...

«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В. Леонтьева.

### **3. Тематическое планирование**

№	Разделы, темы	Кол-во часов
1	<b>Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века</b>	2 часа

2	<b>Тема 2.</b> Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6 часов
3	<b>Тема 3.</b> Гражданская война: новые подходы	4 часа
4	<b>Тема 4.</b> Индустриализация и командно-административная система	4 часа
5	<b>Тема 5.</b> Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?	4 часа
6	<b>Тема 6.</b> Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне)	2 часа
7	<b>Тема 7.</b> Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии	3 часа
8	<b>Тема 8.</b> Страх или свобода?	2 часа
9	<b>Тема 9.</b> От «горячей» войны к «холодной», или мир, расколотый надвое	4 часа
10	<b>Тема 10.</b> Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	3 часа
11	<b>Итоговое обобщение.</b>	1 час
	<b>Итого</b>	<b>35 часа</b>

### **Учебное пособие:**

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX – начало XXI века: учебник для 11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.
3. Пазин Р.В. История России. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника (задания С1-С3) 10-11 классы. Ростов н/Д: Легион, 2017.