

Русский язык 1-4 классы

1. Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий

с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

В программу курс интегрирован модуль "Русский родной язык". Основные содержательные линии данного модуля соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета "Русский язык", но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В содержании модуля "Русский родной язык" предусмотрено расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, к внешней стороне существования языка, к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом; в нем отражен социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами модуля является:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п.

Решение этих задач будет способствовать воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в

объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать

разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие

небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Планируемые результаты модуля «Русский родной язык»

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоении основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 4) обеспечение культурной самоидентификации.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие*

мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их

последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание

и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы с 1 по 4 класс,
направленных на реализацию
региональных и этнокультурных особенностей
Предмет «Русский язык» «Планета знаний»
1 класс**

№	Тема урока	Темы включения региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
1	Слог	<i>Определите кол-во слогов в названиях городов Челябинской обл. и распределите слова по группам. Подберите к получившимся группам подходящие слоговые схемы. Карталы, Пласт, Бакал, Чебаркуль, Троицк, Юрюзань, Магнитогорск, Снежинск, Сим</i>
2	Перенос слов.	<i>Прочитайте. Определите названия рек Южного Урала, которые переносить нельзя. Обсудите в паре варианты переноса слов из 3 слогов и запишите их. Урал, Тогузак, Миасс, Нязя, Ай, Синара, Уй, Юрюзань, Увелька.</i>
3	Алфавит.	<i>Определите, в каком порядке встретятся в словаре названия пушных зверей Челябинской области. Составьте список и поставьте в словах ударение. Лисица, хорек, ласка, горноста́й, колоно́к, норка, вы́дра.</i>
4	Гласные звуки.	<i>Объедините в группы названия южноуральских рек. Предложите 2 признака, по которым можно распределить эти слова. Егоза, Теча, Зюзелга, Юрак, Суроям, Атя. Определите, какими буквами обозначен звук [й] в этих словах.</i>
5	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.	<i>Выпишите названия рек Челябинской области, в которых все гласные обозначают мягкость согласного звука. Назовите слово, которое начинается с мягкого согласного звука. Коелга, Березяк, Увелька, Сим, Бишкиль, Миня, Янгелька, Ирмель.</i>
6	Мягкий знак – показатель мягкости.	<i>Распределите названия рек и озер Челябинской области в группы по общему признаку. Подчеркните буквы, не обозначающие звука. Ольховка, Сунукуль, Биргильда, Зюраткуль, Теренкуль, Тесьма. Проверьте себя: получилось 2 группы.</i>
7	Сочетания чу – щу.	<i>Выпишите слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Подберите слова к тем</i>

		<p>буквосочетаниям, которые в тесте не встретились.</p> <p>В Ильменском заповеднике обитают летучие мыши, кожан и ушан. Они зимуют там, где живут летом. Зимой прячутся в дуплах деревьев.</p>
8	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.	<p><i>Составьте слова - названия городов Челябинской области. Расположите их в алфавитном порядке.</i></p> <p>Кор баш Кара кино Кас са Ку ли</p> <p><i>а) Вставьте заглавную букву в названия городов Южного Урала. ...иасс, ...зерск, ...роицк, ...агнитогорск.б) Составьте предложение с названием своего города (села).</i></p> <p><i>б)Впишите названия городов, в которых живут наши земляки. Объясните, почему не все слова в парах записаны с заглавной буквы. Златоустовцы - ..., копейчане - ..., саткинцы - ..., ашинцы - ..., уфалейцы -</i></p>

2 класс

№	Тема урока	Темы включения региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
1.	Предложение.	<p>Знаки препинания конца предложения</p> <p><i>Определите границы предложений. Запишите текст.</i> Южный Урал называют краем озер большинство озер находится на севере и востоке области самые глубокие и красивые озера образовались в разломах земной коры.</p>
2.	Предложение.	<p>Связь слов в предложении <i>Составьте предложение из слов каждой строчки. Напишите предложения.</i> на, медведи, Урале, чаще, раньше, Южном, встречались.</p> <p>в, много, горах, для, укромных, мест, Уральских, берлог.</p>
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	<p><i>Спишите предложение, подчеркните грамматическую основу.</i></p> <p>На Южном Урале турист найдет чудесные горные маршруты и сплавы по рекам.</p>
4.	Безударные гласные в корне слова.	<p>Слогообразующая роль гласных звуков</p> <p><i>Сравните количество гласных звуков и слогов в названиях деревьев Челябинской области.</i></p>

		<i>Запишите слова в три столбика. Клён, рябина, ива, пихта, осина, дуб..</i>
5.	Безударные гласные в корне слова	<p><i>Прочитайте названия поделочных и драгоценных камней Ильменских гор.</i></p> <p>Амазонит, опал, малахит, аметист, топаз, яшма, рубин, сапфир, корунд.</p> <p><i>Разделите их на слоги. Поставьте во всех словах ударение. Выберите одно из названий и подберите к нему подходящую модель.</i></p>
6.	Повторение.	<p>Правила переноса части слова с одной строки на другую Прочитайте задания. Распределите в паре задания. Расскажите партнеру правило переноса, которое нужно применить в каждом из заданий.</p> <p>а) Прочитайте названия деревьев и кустарников Челябинской области. Выпишите слова с 2-3 вариантами для переноса слов.</p> <p>Сосна, липа, берёза, осина, ольха, жимолость, черемуха, бересклет.</p> <p>б) Прочитайте названия растений-медоносов Челябинской области. Выпишите слова, которые переносить нельзя.</p> <p>Липа, клён, миндаль, клевер, донник, карагана (желтая акация), ива.</p>
7.	Повторение	<p>Значение алфавита Запишите названия озер в алфавитном порядке.</p> <p>Тургояк, Кисегач, Еловое, Сугояк, Инышко, Увильды, Зюраткуль.</p>
8.	Повторение	<p><i>Спишите в алфавитном порядке названия птиц Челябинской области.</i></p> <p>Глухарь, тетерев, скворец, ласточка, дрофа, жаворонок, стрепет, куропатка, журавль (серый).</p>
9.	Работа над ошибками. Закрепление.	<p>Употребление заглавной буквы Проверьте правильность написания заглавной буквы в словах. Спишите предложение без ошибок.</p> <p>нашёл первую россыпь золота на урале Лев иванович Брусницын.</p>
10.	Слово в предложении.	<p><i>Спишите стихотворение, подчеркните слова, написанные с заглавной буквы. Поясните, какое правило использовал автор при записи этих слов. В самых южных степях на Урале, У подножья Верблюжьей горы, Появился, как мне подсказали, Небольшой городок Карталы. (Е.И. Лопатин)</i></p>
11.	Проверяемые и	Способы проверки написания буквы, обознача-

	непроверяемые орфограммы в корне слова.	ющей безударный гласный звук в корне слова <i>Спишите текст, выбрав нужную букву из набора. Обозначьте орфограмму. Докажите правильность своего выбора и запишите под текстом проверочные слова. Когда-то под хребтом Урала, С(а/о)ленной свежестью полна, С к(о/а)мнями запр(а/о)сто играла М(а/о)рская вольная в(о/а)да.</i>
12.	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова.	Признаки согласного звука <i>Напишите названия озёр Челябинской области в следующем порядке: - слова, в которых все согласные глухие, - слова, в которых все согласные звонкие, - слова, в которых есть и глухие, и звонкие согласные. Карабай, Аргаяш, Джаланды, Иткуль, Аккуш, Гагарье, Ураз, Аргазы, Мисяш, Куташи.</i>
13.	Слова с двойными согласными.	Произношение и написание слов с удвоенными согласными <i>Спишите предложение, раскрыв скобки. Подберите и запишите несколько слов с двойными согласными, обозначающих названия видов спорта. Любят челябинцы свою хо(к,кк)ейную команду «Трактор».</i>
14.	Слова с двойными согласными.	<i>Спишите текст. Подчеркните слова с двойными согласными. Подберите не менее 5 слов с такой же орфограммой и запишите их, разделяя для переноса.</i> С Привокзальной площади во все концы города отправляются вереницы трамваев и троллейбусов. Аэропорт связан с городом шоссе, по которому курсируют автобусы – экспрессы.
15.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков .	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь <i>Расскажите соседу по парте о способах обозначения при письме мягкости согласных звуков. Спишите, исправив ошибки. Проверьте работу партнера. Летящий на крыльях кон – любимая деталь многих гравюр ивана бушуета. Отсюда и прозвище мастера – Крылатко. Так назван и сказ павла бажова об уральском умелце.</i>
16.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков .	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу <i>Обсудите в паре, верно ли записаны в тексте слова, в которых есть гласные после шипящих согласных или сочетания чк,чн. К каким словам нельзя применить правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши? Спишите, исправив ошибки.</i> На южном урале Гарин-Михайловский написал

		повесть «Детство тѣмы». Он также проектировал железную дорогу Уфа-Златоуст. Обычно Николай георгиевич жил в Усть-Катаве. Но в челябинске он бывал чясто. <i>Проверьте себя: исправлено 8 ошибок.</i>
17.	Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков .	Обобщение знаний об изученных правилах письма <i>Выпишите слова с парными звонкими и глухими согласными, затем слова с проверяемой безударной гласной в корне. В скобках записывайте проверочные слова. Найдите слова с непроверяемой безударной гласной, уточните их написание в орфографическом словаре. В озёрах Челябинской области водится карась. Он любит заболоченный пруд. В иле он зарывается на зиму дремать. На нерест эта рыба выходит весной. Тогда карась свою любимую грязь и тину покидает и плещется – играет в тепле на поверхности. В озеро Тургояк был завезён чудской сиг. Северный берег этого озера называют «Золотой пляж».</i>
18.	Разделительный мягкий знак.	Правило написания разделительного мягкого знака в словах <i>Выпишите из текста слова с пропущенными буквами. Назовите слова, в которых мягкий знак показывает мягкость предыдущего согласного. Объясните употребление мягкого знака в остальных словах. Обозначьте орфограмму графически.</i> В названиях озёр зачастую указываются места обитания животных: Дунгузлы – «кабан_е», Тырнакул_ – «журавлиное озеро», Чуртан-Кул_ – «щуч_е озеро», Мартышечье – озеро мартышей (чаек).
19.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Напишите слова в три столбика, соблюдая в каждом столбике алфавитный порядок: звери, птицы, охраняемые растения Челябинской области. Назовите столбик, в котором записаны неодушевленные имена существительные.</i> Рысь, кувшинка, синица, белка, суслик, родиола, волк, кукушка, сойка, ковыль, рябчик, снегирь, ветреница, судак, заяц-русак, поползень, дремлик.
20.	Собственные имена существительные.	Заглавная буква в именах собственных <i>Прочитайте. Подумайте, в каком словаре можно узнать историю названия города или поселка. Спишите, исправив ошибки. Подчеркните</i>

		заглавную букву в именах собственных. Вода в кислом озере горько-соленая и резко пахнет серой. Озеро это необитаемо. Из Кислого молока можно испечь блины. На Озере увильды есть буковый остров. Костя и Лена живут в посёлке берлин. Он назван так в честь побед русских войск в 1813 году
21.	Глагол.	Правописание частицы не с глаголом Спишите предложение, применив правило написания частицы «не» с глаголами. Подчеркните орфограмму-пробел. (Не)описать красоту наших мест, если (не)побывал на чарующих озерах Чебаркуль, Еловое, Теренкуль, Кисегач, Тургояк.
22.	Предложение. Текст.	Повторение. Предложение Составьте из данных слов предложение и запишите его. Подчеркните грамматическую основу. Далеко, горы, хребта, синеют, на, Уральского, горизонте.

3 класс

№	Тема урока	Темы включения региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
1	Слово. Предложение.Текст.	Признаки текста. Построение текста <i>Расположите предложения по порядку.</i> Бывал в Миасской золотой долине. Он знакомился в Каслях с мастерами чугунного литья. Приезжал Дмитрий Наркисович и в Златоуст. Мамин-Сибиряк уралец по рождению и по сердцу. Покорил одну из вершин южноуральских хребтов Иремень.
2	Знаки препинания в конце предложений (обобщение)	Знаки препинания в конце предложений <i>Обсудите, можно ли считать данную запись текстом. Определите причину трудности понимания такой записи. Восстановите и запишите текст, обозначая границы предложений.</i> Наступил июнь многие птицы готовятся покинуть родные гнёзда это самый удобный момент для кольцевания все сотрудники Ильменского заповедника включаются в эту важную и интересную работу кольцевание позволяет установить пути перелетов и продолжительность жизни птиц.
3	Урок-тренинг	Состав предложения Найдите и запишите предложение к данной схеме: / ____ ____ / ____ ____ / ____ . В Ильменских горах лежат камни со всего

		света. Изучал минералы Урала инженер Мельников. Уральские самоцветы залегают в горных породах.
4	Главные члены предложения как грамматическая основа предложения	Главные и второстепенные члены предложения Составьте и запишите предложение. Выделите грамматическую основу. щедро, природа, своими, Урал, богатствами, одарила
5	Лексическое и общее значения слов	Лексическое значение слова Прочитав текст, уточните в толковом словаре значение непонятного вам слова. Объясните лексическое значение названия горы. На территории города Златоуста есть гора Троепрямка. Почти двести лет шла дорога из Златоуста в Кусу через эту крутую гору. Груз, перевозимый через неё, был по силам лишь трём лошадям в одной упряжке.
6	Корень – главная значимая часть слова	Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах Определите корень в подчеркнутых словах. К каждому из этих слов подберите и запишите однокоренные слова, выделяя корень. Живу я в <u>глубине</u> России, в краю <u>озер</u> и <u>рудных</u> скал.
7	Корень – главная значимая часть слова	Правописание слов с ударными и безударными буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу Спишите предложение. Обозначьте орфограмму. Златоуст – слож...вш...йся центр современного маш...ностроения.
8	Правописание корня. Повторение	Подготовьтесь писать под диктовку. Найдите проверяемые орфограммы в корнях слов и объясните их написание. Назовите слова, в которых есть буквосочетания с шипящими. Найдите слова с непроверяемым написанием. Подумайте, к какому словарю нужно обратиться, чтобы проверить такие слова. Летом в Ильменах хорошо. В траве заалели душистые ягоды. Словно бусами унизаны кусты шиповника. Созрела пахучая черная смородина.
9	Большая буква в именах собственных	Сложные слова Запишите словосочетания, с помощью которых образованы названия городов и сел. Долгодеревенское, Белокаменка, Вишневогорск, Старокамышинск, Черноречье.
10	Правописание корня. Обобщение	Выпишите из предложений подчеркнутые слова. Найдите и выпишите еще 4 сложных слова.

		<p><i>Выделите в словах корни.</i> Миасский краевед Шишковский открыл стоянку первобытных людей на озере Кысыкуль. Последними весной в Ильмены прилетают <u>быстрокрылые</u> стрижи и сумеречная птица козодой. В Челябинске немало рукотворных озёр. Самое крупное – Шершнёвское. Это <u>водохранилище</u> называют «Челябинским морем».</p>
11	Лексическое и общее значение слов.	<p>Правописание сложных слов <i>Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Докажите написание выделенных гласных в словах. Для проверки написания непроверяемых слов воспользуйтесь словарем. Объясните выбор соединительной гласной в словах с двумя корнями.</i></p> <p>В Северной части Миасской долины есть посёлок со странным названием Северные Печи. Раньше для плавки металла в больших количествах требовался древесный уголь. Его для горных заводов выжигали в глухих южн_уральских лесах угл_жоги.</p>
12	Употребление слов с суффиксами, указывающими на лицо и род занятий	<p>Суффикс <i>Запишите предложения, раскрывая скобки. Поясните свой выбор графическим обозначением орфограммы. В выделенных словах обозначьте суффикс. Запишите свои слова с такими суффиксами.</i> Ходит человек (по)земле <u>Уральской</u>, камешек узорчатый найдет – в <u>сумку</u> (по)ходную спрячет.</p>
13	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	<p>Обобщение знаний о составе слова <i>Запишите слова-названия бабочек. Проанализируйте, в какую значимую часть слова нужно вставить недостающие буквы.</i></p> <p>В районе Златоуста встречаются бабочки крапивн_ца, перламутр_вка пол_вая, сосновый и лип_вый бражн_к, махаон, пеструшка таволг_вая, капустн_ца, боярышн_ца.</p>
14	Способы проверки безударных гласных в корне слова	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне <i>Прочитайте текст. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запишите проверочные слова. Разберите по составу имена прилагательные.</i> В Ильменском заповеднике гнездуют 150 видов пернатых. Украшением заповедника являются звери из семейства оленей. Чаще других у нас встречаются лоси, косули. Пятнистые олени завезены в Ильмены в 1938 году из Приморья.</p>

		Какие же рыбы населяют заповедные водоемы Ильмен? Есть тут полосатый красавец окунь и колючий ерш, хищная зубастая щука и мирная рыба плотва, серебристый язь и золотистый линь, серебряный и золотой караси.
15	Правописание корня. Повторение	Правописание слов с непроизносимыми согласными Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки. Обсудите в паре, какое из выделенных слов является проверяемым, а какое – проверочным. в, <u>области</u> , нашей, три, озера, есть, Клюквенное болота, клюквы, в, <u>окрестные</u> , славились, прошлом, обилием.
16	Правописание корня. Обобщение	<i>Прочитайте. Выпишите слова с непроизносимыми согласными. Перед проверяемыми словами запишите проверочные слова. Подумайте, ко всем ли словам можно подобрать проверку.</i> а) На улице Кирова есть здание, хорошо известное челябинской детворе. Это театр кукол. Строители позаботились о том, чтобы маленькие зрители чувствовали себя здесь как дома. б) Стальным сердцем России называли Магнитку в годы Великой Отечественной войны.
17	Правописание орфограмм в корне слова.	<i>Спишите текст. Обозначьте графически все изученные орфограммы.</i> Ильменский заповедник. Красива природа заповедника и его окрестностей. Далеко на горизонте синеют горы. Между ними проблескивают полосы озер. А у подножия Ильмен лежит широкая золотая долина.
19	Употребление слов с разными частотными суффиксами и приставками	Правописание слов с удвоенными согласными <i>Спишите текст. Объясните употребление двойных согласных в словах. В подчеркнутых словах выделите значимые части.</i> Моллюски являются группой животных, составляющих <u>донное</u> население водоёмов. Наиболее крупным моллюском Ильменских водоёмов является <u>беззубка</u> .
20	Изменение частей речи. Разбор частей речи по составу	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях <i>Прочитайте. Проанализируйте, слова с какой изученной орфограммой отсутствуют в тексте. Выпишите</i>

		<p>слова с орфограммами в таком порядке: –проверяемые безударные гласные в корне слова; 2) удвоенные согласные; 3) безударные гласные в приставках</p> <p>С <u>вершины</u> горы Ай-Тулак было видно, как гряды гор, налезая друг на друга, почерневшие от лесов, <u>уходили</u> в даль Уральского хребта; плескались на солнце озёра; а над всем этим возвышалась, синяя далеко на горизонте, гордыня Урала – Еремель. Всё было пустынно и величаво.</p> <p><i>Разберите по составу выделенные слова. Допишите по одному слову такого же состава.</i></p>
21	Разделительный твердый знак	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) <i>Спишите предложение. Найдите слово с разделительным твердым знаком, обозначьте графически условия его употребления.</i></p> <p>Когда началась война с фашистами, патриотический подъем охватил всех уральцев.</p>
22	Особенности предложения и теста	<p>Собственные и нарицательные имена существительные <i>Составьте из слов предложения и запишите текст. Подчеркните одной чертой нарицательные имена существительные, двумя – собственные.</i> Сундуки, вершина, Уреньгу, венчает расположен, Чулков, неподалёку, хребет и, Тумак, Силач, есть, озёра гора, есть, Егоза Челябинска, разбросаны, разные, окрест Костыли, Ушаты, Ключи на, много, странностей, карте, Челябинской</p>
23	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	<p>Изменение имён существительных по падежам <i>Прочитайте текст. Определите падеж собственных имен существительных. Просклоняйте выделенное имя существительное.</i></p> <p>Возле музея у моста через Миасс установлен памятник первостроителям Челябинска. На поселение в крепость записалась 191 семья из Зауралья.</p>
24	Назначение зависимого слова в словосочетании. Падежные формы имен существительных, имен прилагательных	<p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное <i>Спишите, укажите падеж имен существительных. Определите род собственных имен существительных.</i></p> <p>Жемчужиной национального парка является высокогорное озеро Зюраткуль. Из озера берет начало река Сатка. На порогах реки расположена старинная плотина гидроэлектростанции. Этот</p>

		памятник зодчества работает и поныне.
25	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	<p><i>Прочитайте текст. Подумайте, все ли орфограммы в словах с пропущенными буквами вы сможете объяснить. Используйте словарь при записи слов с непроверяемым написанием. Спишите, укажите падеж имён существительных.</i></p> <p>В Москве пр_ходил турнир с_лачей. П_б_дителем стал челябинский б_гатырь Эльбрус Нигматуллин.</p>
26	Морфологический анализ частей речи	<p>Морфологический разбор имени существительного <i>Спишите текст. Найдите и подчеркните грамматическую основу в первом предложении. Выделенные имена существительные разберите как часть речи.</i></p> <p>Ученые изучают археологические находки на озере Тургояк. На острове Веры создан уникальный музей под открытым небом.</p>
27	Предупредительный диктант с комментированием	<p>Обобщение знаний об имени существительном <i>Спишите, обозначьте известные вам орфограммы. Проанализируйте, какое имя существительное не может иметь форму множественного числа. Определите род и число выделенных существительных.</i></p> <p>«Страна городов» Южноуралья состоит из нескольких укрепленных поселений. Культурный комплекс Аркаим считается ровесником египетских пирамид.</p>
28	Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных	<p>Родовые окончания имён прилагательных <i>Обоснуйте выбор буквы в окончаниях имен прилагательных. Спишите, обозначьте известные вам орфограммы.</i></p> <p>а) Тих_ озеро Инышко хранит в себе немало тайн. Бур_ вода озера скрывает нижн_ илист_ слой дна.</p> <p>б) Дно озера Зюраткуль покрывают лечебн_ грязи.</p> <p>в) Мировую известность приобрело древн_ поселение Аркаим.</p>
29	Тренинг. Обобщение о словосочетании	<p>Изменение имён прилагательных по числам <i>Выпишите словосочетания (сущ. + прил.). Укажите число имён прилагательных.</i></p> <p>Задымит вдруг недалёкая речка Сим в ашинских лесах. То плывут туманы Миньяра. Они</p>

		олицетворяют загадочные тайны седого Урала.
30	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	<p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного</p> <p><i>Используя данные словосочетания, устно опишите озеро Тургояк.</i></p> <p>Уникальн_ мест_, живописные виды, целебная вода, песчаные пляжи, чудесное озеро, редчайший водоем.</p> <p><i>Предложите варианты написания первого из словосочетаний. Подумайте, от чего зависит выбор букв окончания имени прилагательного.</i></p>
31	Морфологический анализ частей речи	<p>Морфологический разбор имени прилагательного</p> <p><i>Выполните морфологический разбор выделенных имён прилагательных.</i></p> <p>Варламовский бор расположен в <u>Чебаркульском</u> районе. Его считают самым <u>грибным</u> местом в Челябинской области.</p>

4 класс

№	Тема урока	Темы включения региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
1	Перечисляем... Однородные подлежащие и сказуемые. Словарный диктант	<p>Разбор предложения по членам предложения</p> <p><i>Спишите. Подчеркните все известные вам члены предложения. Из третьего предложения выпишите словосочетания, указывая в скобках вопросы. Графически обозначьте связь слов в словосочетаниях.</i></p> <p>Проплывают внизу Уральские горы с их каменистыми вершинами и непролазными лесами. Горные хребты постепенно уступают место холмистой равнине. Березовые леса весело соседствуют с зелеными полями. Десятки голубых озёр блестят под утренним солнцем.</p>
2	Союзы и, да, но, а при однородных членах предложения.	<p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но</p> <p><i>Составьте из данных слов предложение. Подчеркните однородные члены предложения.</i></p> <p>ловят, в, Смолино, рыболовы, озере, чебака, карася, и</p>
3	Однородные второстепенные члены предложения.	<p><i>Спишите текст, выбрав в скобках нужный союз. Подчеркните однородные члены предложения.</i></p>

		<p>Речной рак водится в Еловом озере (и, а, но, да) Большом Кисегаче. Живут речные раки долго (и, а, но, да) растут очень медленно.</p>
4	Однородные второстепенные члены предложения.	<p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но Из группы предложений составьте одно предложение с однородными членами. Если нужно, можете использовать известные вам союзы. Проанализируйте полученные варианты и поясните выбор знаков препинания. Запишите предложение.</p> <p>Поднимитесь на одну из вершин Ильменского хребта!</p> <p>Перед вами откроется чудесная панорама горного края. Перед вами откроется «золотая долина» реки Миасс. Перед вами откроются гирлянды озёр.</p>
5	Знаки препинания при однородных членах предложения.	<p><i>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Покажите графически наличие у однородных членов предложения зависимых слов.</i></p> <p>Широко распространена в хвойных смешанных и лиственных лесах Урала синичка-гаичка. На южном склоне Ильменских гор зимой и ранней весной эти птички кормятся на ветвях лиственниц усердно общипывают чешуйки с мелких почек.</p>
6	Знаки препинания при однородных членах предложения.	<p><i>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Обоснуйте в паре постановку знаков препинания схемами предложений.</i></p> <p>Южный Урал дал армии Кутузова лёгкую конницу. Казачья конница была вооружена пиками и саблями луками со стрелами. В память о своих походах казаки называли новые станицы Лейпциг Париж Фершампенуаз.</p>
7	Осложнённое списывание текста. (Работа №6).	<p>Запятая между однородными членами, соединёнными союзами Прочитайте текст. Проанализируйте, как связаны однородные члены в каждом предложении. Обратите внимание на повторяющиеся союзы. Обоснуйте постановку знаков препинания схемами предложений. Спишите, расставив знаки препинания.</p> <p>Челябинск не только ковал оружие победы но и воевал. Тысячи челябинцев сражались в танковых бригадах в «снежных батальонах» в десантных</p>

		отрядах. Наши земляки были и разведчиками и саперами и лётчиками.
8	Знаки препинания при однородных членах предложения (закрепление). Словарный диктант.	<i>Спишите, выбирая необходимые буквы (возможны варианты а/о, е/и). Обозначьте графически изученные орфограммы. Аргументируйте постановку знаков препинания, составив схемы предложений.</i> «Яга» – нагрудное украшение башкирской женщины. Основу яги составляет красная стеганая ткань. На неё нашивались бисерная сетка монеты и даже красивые пуговицы. Мелодичный звон серебряных монет яги тпугивает злых духов. Помогает уберечь очаг от сглаза. К яге отнеслись бережно передвигались из поколения в поколение.
9	Диктант по теме: “Знаки препинания при однородных членах”. (Работа №7).	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами <i>Определите количество грамматических основ в предложениях. Сравните предложения. Объясните в паре при помощи схем предложений постановку знаков препинания.</i> Справа простирается безграничная степь слева красуется знаменитый Карагайский бор. Рядом с реликтовым бором располагаются здравницы пансионаты детские лагеря.
10	Анализ диктантов и работа над ошибками..	<i>Прочитайте предложение и проанализируйте его состав. Выясните значение союза да в предложении. Определите, нужна ли постановка запятой в данном случае. Спишите. Объясните свой выбор графически.</i> Челябинск не имеет памятников седой старины да и архитектурные памятники почти не сохранились.
11	Употребление удвоенных согласных. Словарный диктант.	Правописание двойных согласных в словах <i>Объясните употребление двойных согласных в словах. Из первого предложения выпишите слова с двойными согласными и разберите их по составу. Сверьтесь со словообразовательным словарем.</i> Искусство Златоуста впитало богатейшие традиции русских оружейников. Златоустовцы гордятся именем Аносова – великого учёного-металлурга, разгадавшего тайну булата.
12	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Словарный диктант.	Именительный и винительный падежи <i>Спишите предложения. Распределите в паре предложения и определите падеж выделенных имён существительных. Обсудите, какими членами предложения являются эти слова.</i>

		<p>а) В летопись Великой Отечественной войны много славных страниц вписали южноуральцы.</p> <p>б) Южноуральские розовые топазы украшают многие музеи страны.</p>
13	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе: е или и.	<p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</p> <p><i>При помощи таблицы сравните падежные окончания одушевленных существительных мужского и женского рода в родительном и винительном падежах. Подумайте, как различать сходные формы. Спишите, укажите падеж имён существительных.</i></p> <p>Сосновый бор парка Гагарина является щедрым даром природы. Неповторимую красоту парку придает каменный карьер, заполненный водой. В её зеркальной глади отражаются сосны.</p>
14	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе (обобщение).	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже</p> <p><i>Спишите. Выделите безударные окончания в именах существительных. Определите падеж имен существительных. Сравните окончания, сделайте вывод.</i></p> <p>Семен Хохряков родился в Коелге, что знаменита своим белоснежным мрамором. Был он шахтером, потом танкистом. Батальон Хохрякова всегда шёл в бригаде первым.</p>
15	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе (обобщение).	<p><i>Прочитайте и выберите только словосочетания с безударными окончаниями имен существительных. Устно распределите словосочетания в 2 группы. Аргументируйте выбор буквы окончания в каждой группе. Продиктуйте словосочетания друг другу по очереди.</i></p> <p>Жил в Уф_, купался в Юрюзан_, парк в Челябинск_, дом в Чебаркул_, работал в Сатк_, побывал в Аш_, письмо из Дубровк_.</p>
16	Безударные падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа.	<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p> <p><i>Обсудите выбор буквы в безударных окончаниях имен прилагательных. Спишите предложения в таком порядке: имя прилагательное в форме Т.п., Р.п., П.п..</i> а) Город Еманжелинск - самый южный в Челябинск_м угольн_м бассейне. б) Основная</p>

		<p>масса птиц поселяется на водоеме Ильменск__ заповедника.</p> <p>в) Река Ай известна Кургазакск__м логом, в котором струится чистейш__й родник.</p>
17	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Составьте предложения из слов каждой строчки и запишите их. Поясните выбор буквы окончания в именах прилагательных.</p> <p>по, Ай, течёт, области, река, Челябинск__й.</p> <p>с, означает, башкирск__го, переводе, в, «луна», это.</p> <p>туристы, часто, Ванюшкинск__ю писаницу, на скальных, посещают, берегах Ая</p>
18	Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных.	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Определите род, число и падеж имён прилагательных. Магнитка – флагман отечественн__ мет__ллурии. Особенно б__льшой спрос на магн__тогорск__ металл в __вт__м__бильн__ промышленност__. Заво__п__ст__вляет также бел__ лужён__ жес__т__ для консервн__ промышленност__.</p>
19	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение).	<p>Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) Выпишите из текста глаголы, определите их время и число. Выясните, в форме какого времени можно указать род глагола. Убегая с земли нашей области, «лунная красавица» – речка Ай свою последнюю живописную петлю закладывает у деревушки Сикияз – Тамак. Река несёт свои воды мимо скальных стен, что смотрят на мир чёрными глазницами пещер. Слава об этом удивительном подземном граде разлетелась далеко за пределы нашего края.</p>
20	Формы глаголов в настоящем и будущем времени.	<p>Изменение глаголов по временам Составьте и запишите предложения. Укажите время и число глаголов. Глагол в форме мн. числа измените по временам. Определите, форма какого времени отсутствует. Обсудите причину. Таганай, к, является, высоким, Юрме, ближайшим, наиболее, хребтом. в, ночь, лунную, на, посмотрите, хребет. вершинах, его,</p>

		словно, на, покоится, луна, подставке, на.
21	Неопределённая форма глаголов (повторение).	Неопределённая форма глагола <i>Спишите предложение. Древние жители Южного Урала наряду с охотой стали приручать диких коров, лошадей, овец и мотыгами возделывать землю, сеять различные злаки. Выпишите глаголы в неопределенной форме. Поставьте к каждому глаголу вопрос. Образуйте формы времени от глаголов «приручать» и «приручить». Сравните результаты, сделайте вывод.</i>
22	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов. Урок — тренинг.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями <i>Спишите, заполняя пропуски. Укажите спряжения и лицо глаголов, выделите безударные окончания. Обоснуйте выбор буквы в личных окончаниях глаголов. Фенологическая зима пр_ход_т на Южный Урал не позже второй н_ябр_ской декады. Первый сне_ пр_нос_т в лес уд_вительно звонкую т_ш_ну. И тогда пропада_т в природе _жидан_е з_мы. Тонкую пес_ню тян_т протяжно б_л_шая с_ница. Втор_т гайч_ка ей. А кр_сотка – лазоревка всё вопросы св_и повт_ря_т н_певно. (З. Тюмаева)</i>
23	Проверочная работа по теме: “Глагол”	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах <i>Решите орфографическую задачу. Для этого поставьте к каждому глаголу вопрос. Спишите текст. Если необходимо, впишите мягкий знак.</i> На скалах тургорских берегов возле отеля «Крутик» могут проводит(?)ся областные соревнования по скалолазанию. Зимой Миасская долина становит(?)ся центром массовых лыжных соревнований. Женщины соревнуют(?)ся в гонке на приз «Хозяйка Ильменских гор»

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание предмета	Количество часов
<i>1 класс</i>	

Обучение письму	
Подготовительный (добуквенный) период “Наша речь”.	14
Основной (букварный) период “Алфавит”.	78
Русский язык	
Язык как средство общения Фонетика, орфоэпия и графика.	133
Язык как средство общения Слово и его значение.	7
Язык как средство общения Предложение и текст.	4
Язык как средство общения Орфография.	9
Повторение изученного в течение года	12
2 класс	
Язык и речь	7
Слово и его строение	8
Обозначение на письме гласных и согласных звуков	8
Слово как часть речи. Слово и предложение	3
Предложение и текст	5
Речевое общение	29
Язык как средство общения Слово и его значение (лексика).	9
Язык как средство общения Слово и его строение (состав слова, морфемика).	10
Язык как средство общения Слово как часть речи (морфология) Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	23

Служебные части речи.	
Язык как средство общения. Синтаксис и пунктуация.	8
Язык как средство общения Орфография.	50
Повторение изученного в течение года	10
3 класс	
Речевое общение Речь.	5
Речевое общение Высказывание. Текст.	10
Речевое общение Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения).	28
Язык как средство общения Слово и его значение (лексика).	4
Язык как средство общения Слово и его значимые части (морфемика).	8
Язык как средство общения <i>Слово как часть речи (морфология)</i> Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Служебные части речи.	32
Язык как средство общения <i>Синтаксис</i> Словосочетание. Предложение.	31
Язык как средство общения Орфография и пунктуация.	52
4 класс	
Речевое общение Речь.	6
Речевое общение Высказывание. Текст.	2

Речевое общение Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения).	24
Язык как средство общения Лексика (слово и его значение).	2
Язык как средство общения Состав слова (морфемика).	В 4 классе работа над составом слова (морфемика) не выделяется в самостоятельный раздел, а включается в программу в целях изучения орфографии (правописания приставок, корня, окончаний).
Язык как средство общения <i>Морфология (слово как часть речи)</i> Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Служебные части речи.	43
Язык как средство общения <i>Синтаксис</i> Словосочетание. Предложение.	13
Язык как средство общения Орфография и пунктуация.	80
<i>Итого за 4 года обучения.</i>	
Алфавит.	78
Фонетика, орфоэпия и графика.	141
Слово, его значение и строение.	2
Слово, предложение и текст.	24
Состав слова (морфемика).	18
Морфология.	98
Орфография.	191
Синтаксис и пунктуация.	52
Речь. Речевое общение.	113

Реализация воспитательного потенциала урока **русского языка** предполагает следующее:

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, таких как специальные проекты по изучению нашего языка, орфография и пунктуация.

организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, например по темам : знакомство с орфографическим словарём, работа с текстом, знакомство и изучение алфавита , инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; например: в темах диалог, текст и предложения, слово, задачи на определение текста, составление диалога, составление слов

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт введения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися ; например : в темах: перенос слова, твердые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.

введение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают в установление доброжелательной атмосферы во время урока; например: в темах : алфавит, слово и слог, звуки и буквы.

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформление собственных идей , навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока **русского языка** предполагает следующее:

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, таких как специальные проекты по изучению нашего языка, орфография и пунктуация.

организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, например по темам : знакомство с орфографическим словарём, работа с текстом, знакомство и изучение алфавита , инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; например: в темах диалог, текст и предложения, слово, задачи на определение текста, составление диалога, составление слов

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт введения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися ; например : в темах: перенос слова, твердые и мягкие согласные звуки, мягкий знак.

введение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают в установление доброжелательной атмосферы во время урока; например: в темах : алфавит, слово и слог, звуки и буквы.

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформление собственных идей , навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.