

Система условий реализации Программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных и метапредметных результатов), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 7) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- 8) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 9) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- 10) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими,
руководящими и иными работниками.

Для реализации ООП НОО в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» имеются специалисты, выполняющие следующие функции:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ имеется/требуется	Уровень квалификации работников/образование
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/0	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
2.	Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5/0	Дипломы о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
3.	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	15/0	Высшая- 9 Первая-4 Соответствие заним. должности- 2 Образование Высшее- 12 Средне/специальное- 3
4.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	Высшая- 1 Высшее-1

5.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1/0	Высшая-1 Высшее-1
6.	Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/0	Без категории-1 Высшее-1
7.	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4/0	Высшая средне/специальное-1 чел. Первая/высшее-1 чел. Высшая/ средне/специальное-1 чел. б/категории средне/специальное -1
8.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке информации	1/0	Первая/высшее - 1
10.	Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/0	Высшее-2 чел.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Наличие квалификационной категории
1	Директор	1 чел	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
2	Заместитель директора по учебной работе	3 чел	Дипломы о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
3	Заместитель директора по воспитательной работе	2 чел	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
4	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	1 чел	Диплом о профессиональной переподготовке «Менеджмент в образовании»
5	Заведующий библиотекой	1 чел	Первая-1 чел
6	Учителя начальной школы	15 чел	Высшая- 9 чел первая - 4 чел соотв. заним. должности -2 чел
10	Учитель технологии	1 чел	Высшая-1 чел
12	Учителя физической культуры	4 чел	Высшая-2 чел первая -2 чел
13	Учитель музыки	1 чел	Соотв. заним. должности -1 чел
14	Учителя иностранного языка	7 чел	Высшая- 0 чел первая -2 чел соотв. заним. должности -3 чел б/кат. - 2 чел
15	Педагоги дополнительного образования	4 чел	Высшая-1 чел первая -2 чел б/кат. - 1 чел
16	Педагог-психолог	1 чел	Высшая-1 чел
17	Социальный-педагог	1 чел	Высшая-1 чел
18	Педагог-организатор	1 чел	б/кат. - 1 чел

Непрерывность профессионального развития педагогических работников

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» по основным образовательным программам основного общего образования обеспечивается через организацию работы методических объединений, обучение в магистратуре, участие в конференциях, обучающих

семинарах и мастер-классах, конкурсах, проведение круглых столов, истанционное образование, создание и публикацию методических материалов, участие в различных педагогических проектах, прохождение курсов повышения квалификации в организация дополнительного профессионального образования: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», ГБУ ДПО «РЦОКИО» и других не реже, чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС.

Методическая работа строится по различным направлениям. Цель методической работы школы: создание для всех учащихся школы оптимальных условий получения качественного и доступного образования, обеспечивающего успешную социализацию в обществе и соответствующего индивидуальному запросу (в рамках главного стратегического направления развития школы определенного в Программе развития). Отдельная методическая тема в работе школы не выделяется. В течение года различные методические вопросы обсуждаются на методических днях, методических совещаниях, педагогических советах. Темы методических мероприятий выбираются в соответствии с выявленными проблемами в организации образовательной деятельности на методическом совете в начале учебного года и утверждаются в плане деятельности на год. В ходе этих мероприятий педагоги делятся своим опытом работы, обсуждали сложные вопросы образовательной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности. На базе школы создана предметная лаборатория по Основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический коллектив школы участвует в реализации инновационного проекта «Городской экологический марафон» (самостоятельно и в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска) по теме: «Экологическая безопасность человека». МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» присвоен статус муниципальной опорной площадки.

Педагоги школы принимают активное участие в различных научных конференциях и семинарах, представляют опыт работы школы, имеют публикации. О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует привлечение их к работе в составе жюри различных конкурсов, соревнований. Традиционно педагоги школы являются членами жюри городского конкурса реферативно-исследовательских работ (секция «Биология», «Экология», «Здоровьесбережение»), различных спортивных соревнований, муниципальных конкурсов «Учитель года», «Современные образовательные технологии».

Педагоги принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

Оценка качества деятельности педагогических работников осуществляется в процессе образовательной деятельности и регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска». Важным показателем достижения требований федерального государственного образовательного стандарта являются результаты итоговой аттестации. Они ежегодно обсуждаются на Педагогическом Совете, на

методических объединениях педагогов. При этом учитывается выполнение государственного муниципального задания, то есть количество обучающихся, получивших аттестаты основного и среднего образования. Также учитывается динамика баллов по результатам сдачи обязательных экзаменов и экзаменов по выбору. Анализ промежуточной аттестации происходит два раза в течение учебного года на Педагогических Советах. На методических объединениях обсуждаются результаты оценки образовательных достижений обучающихся, формируются методические рекомендации. Важным показателем деятельности педагогов являются результаты исследований качества образования различного уровня: национальных, региональных, муниципальных, итоги выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ. Анализ результатов написания этих работ позволяет делать выводы о совершенствовании преподавания учебных предметов, повышения квалификации учителей. Уровень владения проектными технологиями отслеживается в ходе выполнения индивидуальных проектов в рамках регионального исследования качества образования в 7-х классах. При оценке качества деятельности педагогов учитываются также их участие в мероприятиях по распространению передового педагогического опыта (выступления на конференциях, семинарах различного уровня, публикации), участие в конкурсах профессионального мастерства, руководство участием учеников в различных научных, творческих, спортивных мероприятиях.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности

Решение проблемы преимущественности содержания и форм организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» предполагает «взаимодействие» основных субъектов на различных этапах образования ребёнка как внутри образовательного учреждения, так и между образовательными учреждениями и другими социальными институтами детства. Система внутришкольного взаимодействия интегрирует большое количество субъектов, оказывающих воздействие на ребёнка, и создает условия для синхронизации реализуемых усилий.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» Челябинска предполагает планирование и реализацию образования ребёнка с учетом его возрастных особенностей, ведущего типа деятельности, сензитивных периодов и обеспечивает гармонизацию адаптационного процесса, способствует формированию целостной личности ребёнка, развитию всех сторон его психики, воспитанию потребности в самообразовании, формированию положительной мотивации учения.

Наиболее остро проблема преимущественности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Готовность детей к обучению в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» при переходе от дошкольного к начальному общему образованию необходимо рассматривать как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Младший школьный возраст характеризуется существенными изменениями в психическом развитии ребёнка, полноценное проживание которого возможно при включенности значимых взрослых (педагогов, родителей), способных обеспечить создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребёнка.

Учет особенностей эмоционально-волевой сферы младшего школьника позволяет своевременно скорректировать проблемы обучения, имеющие эмоциональную природу:

- низкий уровень развития произвольных процессов, несформированность произвольной регуляции эмоций: неумение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; неумение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер

(приятно, неприятно, беспокояно, удивленно, страшно и т.п.); неумение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях;

- неспособность устанавливать эмоциональный контакт: неумение управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния; неумение сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние); неумение отвечать адекватными чувствами;

- недоразвитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер: неумение определять конкретные цели своих поступков; неумение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей; неумение проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций; неумение предвидеть конечный результат своих действий и поступков; нежелание брать на себя ответственность; повышенная агрессия;

- несформированность регуляторных функций.

Учет особенностей когнитивного (познавательного) развития младших школьников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» позволяет оптимизировать решение таких проблем обучения ребенка как:

- недоразвитие когнитивной сферы, трудности в обучении (смешанное расстройство школьных навыков.) и школьная неуспеваемость (неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (, показатель) усвоения знаний), высоковероятными причинами которой могут быть недостаточная сформированность механизмов концентрации внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь;

- несоответствие формы подачи учебного материала учителем индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка;

- низкая работоспособность, неспособность справляться с заданиями для самостоятельной работы;

- несформированность познавательного интереса и мотивации к обучению в школе;

- нарушение психологической адаптации ребенка.

Переход обучающегося на уровень основного образования совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с

адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Психолого-педагогическая компетентность педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся. Психолого-педагогическая компетентность педагогических кадров отражает способность проектировать и профессионально выполнять различную по содержанию и форме учебную деятельность, способность строить, сопровождать и развивать совместную деятельность с ребенком и самих детей.

Важными личностными предпосылками формирования психолого-педагогической компетентности педагогов МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» выступают: самомониторинг педагогом собственных достижений и проблем своей профессиональной деятельности и причины их возникновения, внутренняя мотивация педагога к профессиональной деятельности и саморазвитию, сочетание педагогом знания предмета, психолого-педагогических основ его преподавания и достаточно высокого уровня общей культуры личности. Характер и эффективность взаимодействия педагога и ребенка во многом зависит от свойств и качеств личности учителя, его профессиональной компетентности и пр.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется психологом с учётом результатов диагностики;

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в

части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

3 межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

4 внутрибюджетных отношений

5 бюджета МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ СОШ №112 г. Челябинска на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

1) фонд оплаты труда МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется самостоятельно;

2) базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;

3) значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 68% от общего объёма фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ СОШ №112 г. Челябинска и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
11. взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются следующие нормативно-правовые акты:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- 5) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

6) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

Необходимое материально-техническое обеспечение	Имеется в наличии/требуется
Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя: компьютером, мультимедийным проектором, имеющие выход в интернет	18/0
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	3
Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	3
Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	2/0
Лингафонные кабинеты;	0/
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	1/0 присутствует рабочая зона, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека; книжный фонд составляет 19439 экземпляров; учебный фонд составляет 10931 экземпляров.
Актовые и хореографические залы;	2/0 актовый зал вместимостью 200 посадочных мест
Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	3/0 оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; площадь

	спортивного зала малого - 162 кв.м; большого 540 кв.м; площадь тира - спортивная площадка «полоса препятствий»
Автогородки;	0/
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	1/0 площадь столовой 200 кв. м. Обслуживает АО «Уральский комбинат питания»
Помещения для медицинского персонала;	1/0
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	Имеется переносной пандус для доступа в учреждение
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Имеется 9 санузлов, 2 гардероба
Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	12000 кв.м., включает в себя спортивную площадку, «полосу препятствий», школьный сад

Кроме того имеется: школьный музей (30 кв.м), кабинет логопеда (12 кв.м), кабинет психолога (12 кв.м.), социального педагога (15 кв.м).

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Наличие в каждом учебном кабинете компьютера с выходом в интернет обеспечивает возможность использования цифровых образовательных ресурсов. Педагоги используют как самостоятельно разработанные цифровые ресурсы (мультимедийные презентации, тест), так и различные электронные учебники, электронные рабочие тетради, интерактивные карты. Кроме того, педагоги школы работают с сетевыми ресурсами. Такими как «Российская электронная школа», «Инфоурок», «Интернет-уроки», «Решу ЕГЭ» и другие.