

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №112 г.Челябинска» (далее МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам</p>

труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска». Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МАОУ «СОШ № 112 г.Челябинска» – массовая общеобразовательная школа, в которой в 58 классах обучается более 1500 человек.

Основана школа в 1960 году, за все это время она традиционно является участником многих экспериментов в образовании, а её педагоги – творческими работниками, инициаторами инновационных направлений обучения и воспитания. Количество педагогов с высшей категорией в 2022 году составляет 58%, с I категорией - 11%. За последние 3 года количество педагогов с высшей категорией остается стабильным. Количество молодых специалистов, имеющих стаж работы до 3 лет - 6%. Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности. Педагоги школы принимают активное участие в различных научных конференциях и семинарах, представляют опыт работы школы, имеют публикации. О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует привлечение их к работе в составе жюри различных конкурсов, соревнований. Традиционно педагоги школы являются членами жюри Городского конкурса реферативно-исследовательских работ (секция «Математика», «Общественные науки»,

«Биология», «Экология», «Здоровьесбережение»), различных спортивных соревнований, конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Современные образовательные технологии», «Новой школе — новые стандарты». Однако задача развития учительских профессиональных компетенций остается актуальной и для нашей школы.

За 62 года школа выпустила не одну тысячу выпускников. Среди них люди самых разных профессий:

- заместитель генерального директора по связям с Правительством РФ АО «Каспийский трубопроводный консорциум-Р» Гришанков Михаил Игнатьевич;
- начальник муниципального унитарного предприятия благоустройства Челябинской городской администрации Дружинин Андрей Иванович;
- актриса Санкт-Петербургского театра на Васильевском Костомарова Юлия Сергеевна;
- поэт, драматург, музыкант, педагог, литературный и театральный критик, культурный деятель Константин Рубинский.

Немало выпускников школы связали свою жизнь с педагогикой и работают в школах города Челябинска. Часть выпускников школы 112 после окончания университетов вернулись в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» в качестве педагогов и успешно поддерживают и продолжают воплощать в жизнь устоявшиеся традиции, а также вносят нововведения в воспитательное пространство школы..

Основная миссия образовательной деятельности нашей школы определяется направлениями политики нашего государства в сфере образования, в соответствии с национальным проектом «Образование».

Выделим ключевые аспекты:

- Реализация современных образовательных программ, внедрение новых методик и технологий преподавания.
- Профессиональное развитие педагогических работников, развитие навыков работы учителей в современной образовательной среде.

- Развитие образовательной инфраструктуры: обновление материально-технической базы, оснащение современным оборудованием, создание цифровой образовательной среды.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, вовлечение учеников в мероприятия патриотической направленности.

Школа живет очень яркой и насыщенной жизнью. Ежегодно в школе проходят традиционные и любимые всеми праздники и мероприятия: спортивно-досуговый праздник «Золотая осень», «День Самоуправления», соревнование «Наше здоровье в наших руках», Вечер встречи ветеранов труда, «Посвящение в читатели», «Презентация профильных 10-х классов», «День Дружбы», «День Бизнеса» и многие другие. Кроме того, проводятся различные конкурсы (интеллектуальная игра «Русский мир», конкурс художественного творчества «Фабрика звезд», конкурс «А ну-ка, парни!», «Смотр-конкурс песни и строя», «Битва хоров», традиционная Спартакиада школы, военно-спортивная игра «Зарница», конкурс стихотворений и произведений о войне «Никто не забыт, ничто не забыто!». Организация совместного досуга родителей, учащихся и педагогического коллектива, решения учебных проблем осуществляется в рамках традиционного и важного для школы события - «Клуба выходного дня».

В школе представлен широкий спектр направлений дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности: физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Подвижные игры», «Бадминтон»), художественно-эстетическое («Вокал», «Студия народного танца «Самоцветы», ИЗО-кружок Вдохновение», театральный коллектив «Универсальный артист», «Клуб веселых и находчивых»), туристско-краеведческое («Введение в туризм», «Юные экскурсоводы», турклуб «Кристалл»); военно-патриотическое («Кадет от А до Я», «Юный армеец»);

естественно-научная («Лес и лесное хозяйство»); социально-гуманитарное («Новые медиа», «Школа волонтера», «Русский мир»).

Одним из индикативных показателей эффективности реализации программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности является результативность участия в различных конкурсных мероприятиях и соревнованиях. У обучающихся школы традиционно призовые места в различных соревнованиях:

- городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд юношей образовательных организаций г. Челябинска;
- чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-баскет";
- городская Спартакиада школьников;
- легкоатлетический кросс среди образовательных организаций;
- городские соревнования по ОФП среди образовательных организаций;
- конкурс в номинации "Новые возможности физической культуры и спорта" в рамках Всероссийской акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам";
- городская выставка-конкурса детского декоративно-прикладного творчества;
- международный фестиваль-конкурс в рамках проекта "Урал собирает друзей";
- Всероссийский фестиваль народного танца "Уральский перепляс";
- конкурс "Взгляд через года" в рамках городского кадетского бала;
- городской конкурс творческих работ "Зимняя мозаика";
- городской фестиваль-конкурса хореографического творчества "Линия танца";
- городская конференция научно-исследовательских краеведческих работ обучающихся "Мой первый доклад";
- городская конференция научно-исследовательских краеведческих работ обучающихся "Край родной";
- слет юных туристов города Челябинска;

- Всероссийский конкурс туристских походов и экспедиций;
- Всероссийская конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество";
- областная военно-патриотическая игра "Дорогами Победы";
- городской смотр-конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческой работы городская интеллектуальная игра для школьников "Русский мир" и др.

В 1993 году в школе был утвержден собственный герб и флаг школы. Центральной фигурой которых стал медведь, символ Урало-Сибирского региона. С 2002 года в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» появилась добрая традиция, которая живет по сей день. Ежегодно, на торжественной церемонии «Последнего звонка», выпускники 11-х классов оставляют в дар школе мягкую игрушку - мишку. У каждого выпуска мишка имеет свои особые приметы, атрибуты. На церемонии последнего звонка «Мишка» должен побывать в руках каждого одиннадцатиклассника. Выпускники загадывают мишке на ухо свое самое заветное желание, а затем отдают медведя на хранение и память о детстве в музей истории школы. Есть поверье, что желание, загаданное на последнем звонке, обязательно исполняется.

В рамках реализации программы воспитания предусмотрено взаимодействия с МБУДОД ДДК «Ровесник», МБУДО «Центр детско-юношеский г.Челябинска», МУДОД ЦДЮТур «Космос», НУ «ДК ООО «ЧТЗ-Уралтрак», ГБУ ДО ДУМ «Смена», МБУ «СШОР «ТОРПЕДО» г.Челябинска», а также театрами, музеями, библиотеками г.Челябинска и т.д., кроме того с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности (Центр детский экологический, студенческие педагогические отряды, ЧРО ВОД «Волонтеры-медики», Областной центр диагностики и консультирования ВДЮД

«ЮНАРМИЯ», ООГДЮО «РДШ» и пр.)

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены все участники образовательного процесса. Имеется опыт набора специализированных кадетских и хореографических классов по направлению «народный танец», обучающиеся которых становятся воспитанниками известного в городе Челябинске Народного коллектива Ансамбля танца «Самоцветы» им. ЗРК РСФСР В.И.Бондаревой. Активно ведётся инновационная деятельность: школа работает как предметная лаборатория по ОБЖ, участвует в реализации проекта «Городской экологический марафон». В школе функционирует «Музей истории школы». Ведётся активная работа по организации физкультурно-спортивного клуба школы.

Школа участвует в реализации федерального проекта «Билет в будущее», в рамках нацпроекта «Образование». Цель данного проекта — сформировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии.

Школа продолжает работать как предметная лаборатория для работы с одаренными детьми по Основам безопасности жизнедеятельности. Ежегодно на базе школы проводится региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ, учебно-тренировочные сборы участников заключительного этапа. С 2016 г. педагогический коллектив школы участвует в реализации инновационного проекта «Городской экологический марафон» (самостоятельно и в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска) по теме: «Экологическая безопасность человека». МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» работает в статусе муниципальной опорной площадки.

Несмотря на все достижения, в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» имеются некоторые сложности в достижении эффективных результатов в воспитательной деятельности.

МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» - массовая общеобразовательная школа, которая территориально находится в центре Тракторозаводского

района с доступными транспортными подъездами. В последние годы в микрорайоне школы активно ведется застройка новыми объектами и снос ветхо аварийного жилья. В связи с этим общий контингент обучающихся в последние годы постоянно растет. Классов становится больше, детей в них тоже. Это не позволяет перевести образовательный и воспитательный процесс в одну смену. Школа переполнена, проходная мощность зданий не позволяет реализовывать воспитательные идеи в достаточном объеме. Так, например, в школе остро стоит дефицит «зон отдыха» для обучающихся. Практически все помещения школы выведены под учебные кабинеты, загрузка которых ежедневно длится с 8:00 до 17:00. Чтобы найти свободный кабинет для проведения самых разных воспитательных событий, зачастую приходится внедряться прямо в учебный процесс.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с различными трудностями в воспитании и развитии, имеется минимальный процент детей, стоящих на различных видах учета.

Чтобы дать возможность выразиться и самореализоваться каждому учащемуся школы необходимо предоставить на выбор каждому учащемуся тот вид деятельности, в котором он с удовольствием примет участие. В школе реализуются программы дополнительного образования, но их спектр не так разнообразен, как хотелось бы родителям и учащимся. Чтобы решить данный вопрос необходимы свежие кадры и свободные помещения.

Есть среди поступающих в школу учеников и такая категория, как социально неблагополучные – то есть те, чьи родители (или заменяющие их лица) не в силах обеспечить ребенку качественные условия развития, помочь в получении образования, устроить в различные секции, воспитать социально значимые качества. В отношении этих детей важно оказание педагогической

помощи, преодоление некоторой педагогической запущенности, предотвращение возможности асоциального поведения. Ещё одной важной и значимой проблемой школы – построение работы с родителями учащихся. Привлечение их к сотрудничеству и активному участию в жизни своих детей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых

методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (*указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные*):

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курсы «Кадет от А до Я», «Разговоры о важном», «Наш край», «Изучение родного края»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Киберзнатоки», «Я –исследователь», «Разговоры о важном»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности – «Практическая экология для младших школьников», «Моя безопасность»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Хореография как средство эстетического и физического воспитания», «Путешествие в сказку»;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности – «Наш край», «Изучение родного края»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «ЛФК».

Внеурочная деятельность организуется также в следующих формах: художественные, культурологические, филологические, вокально-хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Организационным механизмом реализации курсов внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, в котором определяются направления развития личности, перечень курсов внеурочной деятельности и количество часов, отводимых на их реализацию.

Содержание курсов внеурочной деятельности, а также формы организации деятельности обучающихся представлены в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – особый вид профессиональной деятельности педагога, направленный на организацию системы отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создание условий для индивидуального самовыражения и развития личности обучающихся. Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся

или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, основывается на принципах демократии, гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, гражданственности, свободного развития личности. В своей деятельности классный руководитель руководствуется Положением о классном руководителе в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности согласно примерному календарному плану воспитательной работы;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– участие в психолого-педагогических консилиумах для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе,

общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

В воспитательной практике МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом, несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

Общешкольные дела предполагают совместную деятельность педагогов, обучающихся, а зачастую и родителей, социальных партнеров в составе целенаправленно сформированных творческих групп. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника. Они позволяют задействовать большое количество детей и взрослых, ставя их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Помимо этого, общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, проходящих в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники (День знаний, Спортивно-досуговый

праздник «Золотая осень», День самоуправления, Фестиваль культур, День матери, Новогодний марафон), и тематические праздничные концерты к Дню учителя, Дню пожилого человека, встречи с ветеранами в рамках празднования Дня Победы; Праздник детской книги, Прощание с букварём, Посвящение в читатели; а также дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например «Уроки мужества») в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы.

- **Месячник безопасности детей** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

- **Школьная спортивная спартакиада** в рамках деятельности Школьного спортивного клуба - комплекс соревнований (легкоатлетические соревнования – «Весёлые старты», эстафета в рамках праздника «Золотая осень»; соревнования по командным видам спорта – волейбол, пионербол, футбол, «Перестрелка»; шашечные турниры, сдача обучающимися и педагогами норм ГТО и др.) – организаторы - активисты «ШСК-112».

- **Школьный конкурс социальных проектов «Добрые сердца»**, цель которого выявить и привлечь активных детей и подростков школы к осуществлению деятельности на благо других людей, на развитие детского благотворительного движения подобного «тимуровскому».

- **День здоровья**

- **Экологические акции** – уборка пришкольной территории в рамках акции «Чистый город», акции по сбору макулатуры «Спаси дерево» и батареек – «Спаси ёжика», благотворительная акция помощи фонду зоозащиты диких животных «Спаси меня».

- **игра «Зарница» и фестиваль «Битва хоров»**, посвященные Дню Защитника Отечества

- **«Фабрика звёзд»** - творческий фестиваль-конкурс обучающихся и

их родителей (законных представителей). Проходит по номинациям – вокальное исполнение, игра на музыкальных инструментах, хореография, оригинальный жанр, конферанс.

- **Общешкольные линейки по параллелям** с тематическими инструктажами и церемониями награждения за активное участие в жизни школы и по результатам участия в различного уровня конкурсных мероприятиях и соревнованиях.

- **Новогодний марафон** (сказочные представления для обучающихся 1-4-х классов, творческие конкурсы и спортивные мероприятия).

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: «митинг памяти», конкурс стихов «Никто не забыт, ничто не забыто», школьное шествие «Бессмертный полк».

- **Церемония «Последний звонок».** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных 9-х и 11-х классов, но и учащимися 4-х классов. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Традиционные классные мероприятия. Такие как:

- Урок Знаний

- Тематические классные часы

- Выборы органа самоуправления класса

- Дни именинника

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия
- Классное дело, посвящённое окончанию учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

- События, посвященные Дням воинской славы России и памятным датам («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства, День Героев Танкограда и пр.)
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и пр.)
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового

образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Лыжня России», «Кросс наций», «Будь здоров», «Сообща, где торгуют смертью» и пр.)

- Всероссийские социальные проекты («Я – гражданин России», «День защиты детей»)

- внешкольные мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» государственной символикой Российской

Федерации, Символикой Челябинской области и города Челябинска (флаг, герб), изображениями исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (второй этаж, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» (герб, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных классов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями проводится для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

Участие в Общероссийском родительском собрании (ОРС), в муниципальном проекте родительского всеобуча «Стратегия понимания», который проходит в онлайн-режиме. Проект признан значимым Общероссийской общественной **организацией** «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей»

(НРА) при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

На школьном уровне:

- организация деятельности **Совета родителей**. В состав Совета входят по одному представителю от каждой параллели классов. Представители избираются на родительских собраниях параллели в начале каждого учебного года сроком на один год. Совет родителей предоставляет мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их законных представителей; представляет и защищает законные права и интересы обучающихся; проводит разъяснительную и консультативную работу среди законных представителей обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений.
- работа **Комиссии по урегулированию споров**, в состав которой входят и родители. Комиссия рассматривает разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образования, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применение локально нормативных актов, обжалование решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.
- проведение «**Клубов Выходного Дня**», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также проводятся открытые занятия и организуются совместные досуговые детско-родительские мероприятия;
- организация «**Дней открытых дверей**» для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- эффективную форму реализации модуля «Работа с родителями» также

можно считать ежегодную **«Родительскую конференцию для мам»**, в рамках «Дня матери». Это мероприятие, на котором родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги и приглашенные гости, где с профессиональной точки зрения, раскрывают тему конференции.

- проведение **«Общешкольной олимпиады родителей»** способствует повышению интереса родителей к изучению темы детско-родительских отношений, раскрывает талантливых родителей и дает возможность стимулировать их деятельность.

- проведение общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, которые проводятся как в очном так и в онлайн форматах;

- проведение родительских форумов при школьном интернет-сайте, родительских чатах и сообществах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На классном уровне:

- Организация работы родительского комитета класса.
- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в классном коллективе.
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению классных и общешкольных дел.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных и опекаемых детей.

Модуль «Самоуправление»

В МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» на уровне начального общего образования детское самоуправление представлено только внутри самих классов через систему поручений и распределяемых среди учеников класса ответственных должностей.

Классный коллектив разбит на микрогруппы, каждая из которой отвечает за различные направления работы класса (спортивное, творческое, поздравительное, учебное, информационное и т.д.). Основным координатором является классный руководитель.

На индивидуальном уровне детское самоуправление представлено:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т.д.;

- однодневные и многодневные походы, походы выходного дня, организуемые в рамках отработки практической части в результате изучения программы курса внеурочной деятельности «Изучения родного края», привлечения обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической

деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» предполагает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» обучающихся;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. Д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. Д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает):

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении классных часов, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Руководитель образовательной организации – директор школы:

- ✓ утверждает рабочую программу воспитания на учебный год, а также внесенные в неё изменения по мере их возникновения;
- ✓ контролирует результативность воспитательной работы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- ✓ осуществляет ежегодное планирование воспитательной, в том числе профилактической работы;
- ✓ согласовывает все модули рабочей программы воспитания с руководителем образовательной организации;
- ✓ организует взаимодействие с органами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

- ✓ организует взаимодействие со специалистами службы школьной медиации в образовательной организации;
- ✓ фиксирует событийную повестку по организации воспитательной работы и оповещает классных руководителей о возможностях разнообразного досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время;

Заместитель директора по УВР:

- ✓ осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками;
- ✓ организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- ✓ участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания школы;
- ✓ информирует педагогических работников, обучающихся и родителей о проектах партнеров из сфер молодежной политики и дополнительного образования, доводит концепции мероприятий и положения Всероссийских конкурсов до кураторов направлений для вовлечения большего количества учеников в проекты детских и молодежных объединений;
- ✓ реализует концепции Дней единых действий совместно с детьми, родителями и педагогами;
- ✓ поощряет развитие школьного самоуправления, помогает детям в организации творческих, спортивных и туристических мероприятий

Педагог-организатор:

- ✓ организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- ✓ вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе, требующих особого педагогического внимания;
- ✓ организация работы органов ученического самоуправления;
- ✓ формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- ✓ оказание содействия в реализации плана мероприятий детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

Социальный педагог оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь в следующих вопросах:

- ✓ профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учётах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- ✓ взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Педагог-психолог оказывает квалифицированную методическую и практическую помощь в следующих вопросах:

- ✓ саморазвития, самооценки, самоутверждения и самореализации обучающихся;

- ✓ профилактика девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах;
- ✓ реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Учитель-предметник:

- ✓ реализует воспитательный потенциал урока.

Классный руководитель:

- ✓ вносит предложения по оптимизации плана воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и направленности их интересов;
- ✓ поддерживает постоянный контакт с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- ✓ планирует воспитательную работу в классе;

Педагог дополнительного образования:

- ✓ разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Руководитель спортивного клуба

- ✓ пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; - организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Нормативно-правовые акты МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» по вопросам воспитательной деятельности включают:

- Положение о Совете обучающихся МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»
- Положение о Совете родителей МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о Школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководителе
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение об организации дежурства
- Положение о требованиях к одежде обучающихся

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с

ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей и педагогов-предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с

учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами

обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.