

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №112 г.Челябинска»

Принято:
решением Педагогического
совета МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска»
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №112
г.Челябинска»
О.В.Лифинцева
Приказ № 324-01
«30» августа 2022 г.



КОНЦЕПЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 112 г.Челябинска»

Челябинск

Содержание:

№ Название раздела

Раздел 1 Комплекс основных характеристик Концепции

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи
- 1.3 Содержание Концепции
- 1.4 Планируемые результаты

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Учебный план
- 2.3 Условия реализации Концепции
- 2.4 Формы контроля и аттестации
- 2.5 Оценочные материалы
- 2.6 Список литературы для педагогов, для учащихся и родителей

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Концепции

1.1 Пояснительная записка

В условиях перехода Российской Федерации к постиндустриальному информационному обществу актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Одним из форм такой организации является дополнительное образование, которое также способствует решению ключевых задач социально-экономического развития города и области. Оно способно влиять на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально-экономического статус семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объёма или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательной организации, компенсируя таким образом их недостатки, или предоставляет возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Концепция дополнительного образования МАОУ «СОШ № 112 г.Челябинска» направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации школьников к познанию, творчеству, труду и спорту. Занятия в объединениях дополнительного образования позволяют учащимся участвовать в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, дают право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и объединений дополнительного образования. Такое образование принципиально расширяет возможности школьников, обеспечивает свободу выбора, чтобы каждый ребёнок мог определить для себя цели и стратегии личностного развития. Оно направлено на обеспечение личного жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ. Дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознаётся не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Актуальность Концепции дополнительного образования МАОУ «СОШ № 112 г.Челябинска» заключается и в том, что она оказывает воспитательной воздействие на обучающихся, способствует развитию потребности ребёнка в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизации и самоконтроля школьников, появлению навыков

содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие школьников в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата.

1.2. Цели и задачи

Исходя из выше сказанного, дополнительное образование в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» **направлено на реализацию следующих целей:**

- Обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение, самореализацию;
- Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся в сфере дополнительного образования;

Для достижения целей дополнительного образования необходимо решить следующие **задачи:**

- Интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- Разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- Обеспечение условий для доступа каждого ребёнка к глобальным знаниям и технологиям.

Реализация Концепции дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Статьи 67¹ Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";
- Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно технологического развития Российской Федерации";
- Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры";
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

- Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;
- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;
- Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;
- паспорта национального проекта "Образование";
- паспорта национального проекта "Культура".

1.3. Содержание Концепции

Деятельность системы дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 112 г.Челябинска» регламентируется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее - Программа), разработанными педагогами.

Содержание Программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

В МАОУ «СОШ № 112 г.Челябинска» программы дополнительного образования реализуются по следующим направленностям:

- Художественная;
- Туристское-краеведческая;
- Физкультурно-спортивная;
- Естественно-научная;
- Техническая;
- Социально-гуманитарная

Согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей, содержание Программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

***Характеристика дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ:***

№ п/п	Название программы	Уровень программы
Художественная направленность		
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО кружок Вдохновение»	Базовый
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Универсальный артист»	Стартовый
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб весёлых и находчивых»	Стартовый
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пой, звени моя гитара»	Стартовый
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал»	Стартовый
Туристско-краеведческая направленность		
6.	Дополнительная общеобразовательная	Стартовый

	общеразвивающая программа «Введение в туризм»	
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод»	Стартовый
Физкультурно-спортивная направленность		
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	Стартовый
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	Продвинутый
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лёгкая атлетика»	Стартовый
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Стартовый
Естественно-научная направленность		
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лес и лесное хозяйство»	Стартовый
Техническая направленность		
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-конструирование»	Базовый
Социально-гуманитарная направленность		
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский мир»	Стартовый
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера»	Стартовый
16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новые медиа»	Стартовый

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Художественная направленность

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

Программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

В целом же целью художественного направления является воспитание гражданина Российской Федерации, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через различные виды творчества.

Туристско-краеведческая направленность

Программы направлены на развитие интереса к изучению родного края и истории родной школы через разнообразные виды деятельности (экскурсии, походы, исследовательские работы). Программы призваны расширить знания по истории родного края и школы, обучить навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, привлечь обучающихся к социальным инициативам по охране памятников культуры, среды проживания. Программы

предусматривают организацию исследовательского поиска неизвестных, малоизвестных фактов истории родного края и школы. Скорректированы с учётом социокультурного потенциала Южного Урала. Ориентированы на развитие творческих способностей обучающихся на привлечение к участию в общественно-полезных, социально-значимых акциях и мероприятиях, повышают уровень физической подготовки обучающихся через занятия туризмом.

Туризм, краеведение и экскурсии являются действенным средством воспитания учащихся, служат целям всестороннего развития школьников, их подготовке к жизни, труду, защите Родины. В процессе занятий туризмом развивается познавательная активность, совершенствуется нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые качества, коллективизм, инициатива и самостоятельность.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Естественно-научная направленность

В настоящее время достаточно остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. Одной из эффективных форм объединения детей для решения этих задач - движение школьных лесничеств. Движение школьных лесничеств очень важно с воспитательной и пропагандистской точек зрения, оно помогает многим школьникам войти в мир окружающей природы, узнать её, понять и полюбить, сформировать бережное отношение к лесу. Программа направлена на воспитание у обучающихся бережного, экологически обоснованного, социально-активного отношения к природе, расширения и углубления знаний в области лесоведения, экологии, биологии и других естественных наук, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса.

Техническая направленность

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности ориентирована на развитие интереса детей конструкторской деятельности. Обучение по программе технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. В основе программы лежит целостный образ окружающего мира, который преломляется через результат деятельности учащихся. Конструирование как развивающий курс является комплексным и интегративным по своей сути, он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Занятия ЛЕГО главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления тесно связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность. Каждый ребенок, участвующий в работе по выполнению предложенного задания, выражает свое отношение к выполненной работе, рассказывает о ходе выполнения задания, о назначении выполненного проекта. Тематический

подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, ученики не только пользуются знаниями, полученными на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их.

Социально-гуманитарная направленность

Сложный комплекс программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе, относится к направлению социальной педагогики. Задачи этого профиля - помочь ребенку определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности; привить нормы морали, общечеловеческие ценности; дать ученику понятие о его правах и обязанностях как члена общества; научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения; развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество). Программы дополнительного образования социально педагогической направленности решают широкий круг задач. В ходе реализации программ происходит обсуждение и реализация путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь, разработка и реализация молодёжных социальных проектов.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения дополнительных образовательных общеразвивающих программ представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Концепции дополнительного образования МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска».

Ведущие целевые установки:

Художественная направленность:

- формирование устойчивого практического интереса к изучаемой области декоративно-прикладного, художественного творчества через формирование основных технологических знаний, умений, навыков и вовлечение в активную творческую деятельность;

- формирование и развитие ручных, инструментальных и творческих способностей учащихся;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня, поддержка одаренных учащихся;
- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся;
- эстетическое воспитание учащихся.

Туристско-краеведческая направленность:

- пропаганда и популяризация туризма, ОБЖ, здорового образа жизни;
- углубление и расширение знаний на основе конкретных фактов из истории родного города и страны;
- воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- овладение навыками публичного выступления, ознакомление обучающихся с основами экскурсоведения;
- привитие навыков научно-исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками;
- профессиональная ориентация: знакомство обучающихся с профессиями историка, педагога, экскурсовода.

Физкультурно-спортивная направленность:

- физическое развитие учащихся через обучение различным видам спорта;
- укрепление физического здоровья учащихся, приобщение к здоровому образу жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и выполнение контрольных нормативов, в т.ч. ГТО, поддержка одаренных учащихся.

Естественно-научная направленность:

- формирование у учащихся элементарных представлений о научных основах экологии, актуализация экологических проблем и мотивация учащихся их решение;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;

- организация проектной деятельности учащихся, поддержка одаренных учащихся.

Техническая направленность:

- ознакомление с основными принципами механики.
- формирование мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие навыков конструирования.
- развитие индивидуальных способностей ребёнка.
- развитие образного, логического, технического мышления и умения выразить свой замысел;
- развитие умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- повышение интереса к учебным предметам посредством конструктора ЛЕГО.

Социально-гуманитарная направленность:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.
- способствование расширению знаний по русскому языку на уровне, расширяющем рамки школьной программы;
- формирование умений оценивания собственных знаний;

- формирование и отработка навыков исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях

Ожидаемые результаты.

Художественная направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по выбранному направлению художественного творчества.
2. Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.
4. Овладение основами проектной деятельности.

Туристско-краеведческая направленность:

1. Формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни.
2. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.
3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня.

Физкультурно-спортивная направленность:

1. Повышение уровня общей и специальной физической подготовки учащихся.
2. Овладение тактическими и техническими умениями и навыками по предмету.
3. Повышение количества участников и призеров в соревнованиях различного уровня.
4. Формирование теоретических представлений об изучаемом виде спорта, правилах соревнований;
5. Формирование устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, в здоровом образе жизни.

Естественнонаучная направленность:

1. Овладение экологическими знаниями.
2. Овладение основами проектно-исследовательской деятельности.

3. Повышение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня;
4. Профессиональная ориентация учащихся;
5. Повышение экологической культуры, наличие стойкой мотивации учащихся на решение экологических проблем.

Техническая направленность:

1. Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями по предмету.
2. Повышение уровня ручных и инструментальных умений учащихся.
3. Повышение результативности участия учащихся в конкурсах различного уровня.
4. Овладение основами проектной деятельности.

Социально-гуманитарная направленность:

1. Развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
2. Развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
3. Расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
4. Развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности. предметные (образовательные)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

1	Продолжительность освоения программы	35 недель
2	Начало освоения программы	1 сентября текущего учебного года
3	Окончание освоения программы	31 мая текущего учебного года
4	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования Продолжительность занятия 1 академического часа – 40 минут с 15-20 минутным перерывом.

5	Выходные и праздничные дни	Выходной – воскресенье Праздничные дни, установленные Правительством РФ
6	Каникулы	В соответствии с календарным учебным графиком. Занятия объединений дополнительного образования могут проводиться в каникулярное время в соответствии с конкретной программой в форме: походов, экскурсий, соревнований, конкурсов и т.д.
7	Входное обследование уровня подготовленности обучающихся	В течении первого месяца начала текущего учебного года
8	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	По отдельному плану, в соответствии с программой

2.2 Учебный план

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Количество часов в год по программе	Количество часов в неделю
1.	Художественная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО кружок Вдохновение»	70	2
2		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Универсальный артист»	140	4
3		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб весёлых и находчивых»	175	5
4		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пой, звени моя гитара»	175	5
5		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал»	140	4
6.	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная	70	2

		общеразвивающая программа «Введение в туризм»		
7.		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Введение в туризм»	35	1
8.		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный экскурсовод»	105	3
9.	Физкультурно- спортивная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»	70	2
10.		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	140	4
11.		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лёгкая атлетика»	140	4
12.		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	157,5	4,5
13.	Естественно-научная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лес и лесное хозяйство»	140	4
14.	Техническая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего- конструирование»	35	1
15.	Социально- гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский мир»	35	1
16.		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера»	70	2
17.		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новые медиа»	70	2

2.3 Условия реализации программы

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся до и после основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 15-20 минут. Строгих условий набора обучающихся в объединения отделения дополнительного образования детей нет.

В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго года обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения или ранее обучавшихся, но по разным причинам прекратившим занятия, но имеющим навыки работы. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть открытые занятия, спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Учебный процесс по общеразвивающим программам дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах, помещении школьного музея, спортивном зале, и за пределами школы (музеи, театры, архивы, парки и т.д.)

Основные формы обучения: мастерская, занятие, игра, тренировка, тренинг, экскурсия, репетиция. Обучающиеся могут выбирать интересующие их общеразвивающие программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса:

1. Спектр интересов учащихся в области дополнительного образования;
2. Контроль выполнения конкретных программ;
3. Контроль выполнения тестовых заданий.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 6,5-18 лет. В образовательное пространство дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, районных, городских, Всероссийских). Содержание образовательных программ направлено на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающегося; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.4. Формы контроля и аттестации

Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в форме мониторинга, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение их определённым предметным знаниям и учебным умениям, но и развитие у них многообразных личностных качеств. Поэтому её результаты определяются по двум группам показателей: учебным (фиксирующим набор основных знаний и умений по изучаемому виду деятельности, приобретенных учащимся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы) и личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в данном объединении по интересам).

Мониторинг позволяет выявить фактически достигнутые обучающимися результаты образовательной деятельности и внести коррективы для повышения её эффективности и качества.

Выявление уровня достижения учащимся предметных результатов осуществляется по следующим обобщённым показателям:

- участие и уровень достижений во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсных мероприятиях;
- участие и уровень достижений в соревнованиях, выставках, открытых занятиях, спектаклях, экскурсиях, слётах, многодневных походах, экспедициях, поездках, учебно-тренировочных сборах и других;
- количество и качество выполненных практических заданий и работ по дополнительным общеразвивающим программам;
- участие и его результаты в проектной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в процессе:

- текущего контроля при проведении каждого занятия, направленного на закрепление теоретического материала и отработке практических навыков по изучаемой теме;
- промежуточного контроля (если дополнительная общеразвивающая программа определяет два и более лет обучения), осуществляемого в течение соответствующего года обучения в форме устного собеседования с учётом мониторинга участия и достижений в мероприятиях творческой, научной и социально значимой деятельности;
- итогового контроля, осуществляемого в течение завершающего года реализации дополнительной общеразвивающей программы в форме социально-значимого дела с учётом мониторинга участия и достижений в мероприятиях творческой, научной и социально значимой деятельности за все годы освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая оценка результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ определяется совокупностью достижения учащимся планируемых результатов и динамикой его образовательных достижений за период обучения.

Эта итоговая оценка свидетельствует об успешности/неуспешности освоения данным учащимся дополнительной общеразвивающей программы.

Оценка эффективности воспитания осуществляется в ходе мониторинга, направленного на изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях организованной деятельности.

Методологический инструментальный мониторинг предусматривает использование таких методов, как наблюдение и анализ педагогической деятельности.

Так как определить результаты воспитания практически невозможно, потому что оно носит очень отсроченный характер из-за его многофакторности, долговременности и непрерывности, «внешними» критериями оценки являются:

—успехи в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

—динамика участия и уровня достижений во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсных мероприятиях;

—динамика участия и уровня достижений в соревнованиях, выставках, открытых занятиях, спектаклях, экскурсиях, слётах, многодневных походах, экспедициях, поездках, учебно-тренировочных сборах и других;

—знание нравственных ценностей;

—динамика роста активности и качества участия в общественной жизни образовательной организации и города;

—динамика участия в разнообразных социально значимых проектах и социально значимой деятельности.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом и соответствуют ожидаемым результатам программы.

2.5 Оценочные материалы

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое. Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются автором программы самостоятельно. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Формы подведения итогов. Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся документальные формы, в которых отражены достижения каждого обучающегося. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и/или образовательной области.

2.6 Список литературы

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ// Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572. 2.
2. Буйлова Л. Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности//Методическое пособие. – 2015. – С. 6-100. 3.
3. Буйлова Л. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ//Методическое пособие. – 2016. – С. 4-36. 4.
4. Воронина Е.А. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в современном нормативном правовом поле//Информационно-методический и научно-педагогический журнал. – 2015. – Интернет-журнал "Источник".
5. Писарев А.Е. Как организовать аттестацию учащихся в детском объединении учреждения дополнительного образования//Методическое пособие. – 2012. – С. 4-7.