

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «Празднично-событийный цикл школьной жизни»

возраст обучающихся: 11-16 лет

срок реализации рабочей программы – 5 лет

направление: комплексная

(общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное

спортивно-оздоровительное, социальное)

### Результаты освоения курса

Личностные	Метапредметные
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</li> <li>➤ Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и</li> </ul>	<p>Выпускник научится:</p> <p style="text-align: right;">Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> <li>➤ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные</li> </ul>

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений

<p>допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</li> <li>➤ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</li> <li>➤ Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры</li> </ul>	<p>утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p> <p style="text-align: right;">Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> <li>➤ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> <li>➤ Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>
---	---

обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с

	<p>условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основу воспитательных мероприятий школы составляют: социально полезная направленность деятельности детей и их наставников, сотрудничество детей и взрослых, многообразие характер и романтизм деятельности, творчество. При этом учитываются такие идеи коллективного творческого воспитания, как коллективная организация деятельности, коллективное творчество, коллективное целеполагание, создание ситуаций-образцов, эмоциональное насыщение жизни коллектива, общественная направленность деятельности коллектива.

В традиционных воспитательных делах школы участвуют все ученики, а также многие учителя (независимо от преподаваемого предмета), родители, выпускники прошлых лет. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю своего участия и ответственности.

Рамки коллективной творческой деятельности достаточно свободны, они не только позволяют учитывать возраст учеников, но и стимулируют инициативу, создают условия многовариантности самовыражения класса и отдельного ученика.

Годовой цикл традиционных дел – средство духовного и деятельного единения всех участников образовательных отношений, элемент системы управления, ориентированный на человекоцентристский подход, который рассматривает ребенка, как главную ценность. Педагогическая деятельность направлена на создание условий для развития личности каждого обучающегося. Система оказывает помощь учащимся в развитии и реализации своих социальных функций и решении возникающих в процессе социализации проблем.

Цели программы: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям, необходимым в общении с окружающим миром.

Задачи:

- Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
- Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.

- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
- Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Комплексная программа внеурочной деятельности «Празднично-событийный цикл школьной жизни» способствует достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – партнерами школы:

- МБУДОД Дом детской культуры «Ровесник»;
- МКУК ЦБС г. Челябинска, библиотека № 11 им. Я. Гашека;
- Библиотека № 32 им. А.М.Горького;
- МБУДОД Центр детско – юношеский;
- МУДОД Центр детско – юношеского туризма «Космос»;
- Муниципальное «Казенное учреждение культуры централизованной библиотечной Системы г.Челябинска»;
- ГБУ ДО ДУМ «Смена»;
- [ГБОУ Областной центр диагностики и консультирования;](#)
- МБУ центр Профилактического Сопровождения «Компас» г. Челябинска;
- МБУ СО «КРИЗИСНЫЙ ЦЕНТР» г.Челябинск;
- ЧРО ВОД «Волонтеры-медики»;
- Студенческий отряд «Данко»;
- Театры и кинотеатры города Челябинска;
- Музеи и выставки и др.

Внеурочная деятельность является составной частью воспитательно-образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность осуществляется на основании программ внеурочной деятельности, годового плана воспитательной работы образовательного учреждения, планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий).

Программа “Празднично-событийный цикл школьной жизни” предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно-значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению организовать свое свободное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Комплексная программа включает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий в рамках классных часов со школьниками и занятия крупными блоками — «интенсивами». Интенсив внеурочной деятельности – это форма внеурочной деятельности, при которой в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.

Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результата
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>➤ Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</li> <li>➤ Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра

Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>➤ Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</li> <li>➤ Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	Викторины Познавательные игры Познавательные беседы.
Проблемно-ценностное общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>➤ Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</li> <li>➤ Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	Этическая беседа Дебаты, тематический диспут. Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>➤ Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</li> <li>➤ Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки и другие культурные заведения города Челябинска. Концерты, инсценировки, агитбригады, театральные постановки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, ярмарки
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>➤ Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</li> <li>➤ Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	Кружки художественного творчества Выставки декоративно-прикладного творчества, фестивали искусств, спектакли в классе, школе Социальные проекты на основе художественной деятельности
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>➤ Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</li> </ul>	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект



	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	
Трудовая (производственная) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>➤ Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</li> <li>➤ Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	Экологический десант “Чистый город”, Экскурсии на предприятия города Челябинска с целью знакомства с профессиями, ярмарка «Фестиваль профессий»
Спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>➤ Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</li> <li>➤ Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	Занятия спортивных секций. Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах Школьная спортивная олимпиада Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты
Туристско-краеведческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</li> <li>➤ Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).</li> <li>➤ Получение учащимся опыта самостоятельного социального действия</li> </ul>	Образовательная экскурсия. Туристический поход. Краеведческая экспедиция. Туристско-краеведческая экспедиция Поход выходного дня

### КАЛЕНДАРЬ ТРАДИЦИОННЫХ ШКОЛЬНЫХ КОЛЛЕКТИВНЫХ ДЕЛ И МЕРОПРИЯТИЙ

Время	Мероприятия
-------	-------------

Сентябрь	<p>1 сентября - День знаний.</p> <p>Единый классный час «Мы начинаем год с добра»</p> <p>Профилактическая акция «Внимание – дети!»</p> <p>Участие в акции «Образование всем детям»</p> <p>Праздник «Золотая осень».</p> <p>Формирование Совета обучающихся.</p> <p>Общешкольное родительское собрание кадетских классов.</p> <p>Месячник гражданской защиты</p> <p>Месячник безопасности детей. Плановые учебные эвакуации.</p>
Октябрь	<p>Концерт к Дню пожилого человека</p> <p>День учителя. День самоуправления. Выставка декоративно-прикладного творчества</p> <p>Уроки мужества в рамках «Дня Героев Танкограда»</p> <p>Благотворительные и экологические акции «Спаси дерево», «Спаси меня», «Батарейки, сдавайтесь», «Коробка храбрости».</p> <p>Клуб выходного дня (1-е кл. и 5-е кл.).</p> <p>Презентация профильных 10-х классов.</p>
Ноябрь	<p>Фестиваль культур «Когда мы едины - мы непобедимы!»</p> <p>Единый классный час «Мир наших прав» в рамках Дня правового просвещения.</p> <p>День матери. Родительская конференция. Праздничный концерт. Выставка творческих работ детей и их родителей.</p> <p>Марафон «Наше здоровье - в наших руках» (агидбригады, гимн о ЗОЖ, видеоролик класса, викторина) 5-7-е кл.</p> <p>Линейки по итогам 1 триместра.</p> <p>Участие в акции «Защита»</p>

Декабрь	<p>«Новогодний марафон»: новогодняя игровая программ (1-3-е кл.), стартинейджер (4-7-е кл.), выставка декоративно-прикладного творчества «Зимняя мозаика».</p> <p>Единый классный час «Урок цифры»</p>
Январь	<p>Праздник сдачи нормативов ГТО</p> <p>Школьный конкурс социальных проектов «Добрые сердца»</p> <p>Единый классный час «Добрые сердца»</p> <p>День открытых дверей</p>
Февраль	<p>Школьная спортивная олимпиада.</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница». Смотр песни и строя.</p> <p>Конкурс художественного творчества «Фабрика звёзд».</p> <p>Участие в акции «Дети улиц»</p> <p>Линейки по итогам 2 триместра</p>
Март	<p>Школьная спортивная олимпиада.</p> <p>Международный женский день. Праздничный концерт</p> <p>Экологические акции «Спаси дерево», «Спаси меня», «Батарейки, сдавайтесь»</p> <p>Фестиваль «Ярмарка профессий»</p>
Апрель	<p>Неделя детской книги.</p> <p>Акция «За здоровый образ жизни».</p> <p>Единый урок здоровья.</p> <p>День бизнеса</p>

Май	Вахта Памяти. Митинг к Дню памяти. Акция «Бессмертный полк». Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто...» Встреча с ветеранами. День Победы – концерт для ветеранов. Последний звонок (4, 9, 11-е классы). Общешкольные линейки по итогам учебного года. Итоговое общешкольное родительское собрание.
-----	---

### МОДУЛИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Для организации системной работы по реализации данной комплексной программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов тематика занятий воспитательных модулей составлена с учетом традиционных дел школы, «праздничных дат» календаря, совместной деятельности с родителями обучающегося, социумом. Каждый из модулей – это направление внеурочной деятельности. Модульный принцип исключает абсолютную стабильность учебных групп на протяжении всего времени обучения в основной школе. Это дает возможность школьникам включаться во внеурочную деятельность по программе на любом году обучения, так как модули повторяются в течение 5-ти лет, а их содержание усложняется. Модульный принцип построения программы дает возможность классному руководителю и учащимся выбрать наиболее востребованные и желаемые модули для изучения в течение всего курса и скорректировать образовательную программу по своему желанию и потребностям. Модульная программа прямо связана с выбором того содержания, которое отражает интересы обучающихся, как в настоящий момент, так и в связи с последующими жизненными планами.

#### МОДУЛЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ»

Модуль «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 5-9 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Данный модуль предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. Социально одобряемая модель поведения может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики.

## МОДУЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Я — ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Модуль «Я — ГРАЖДАНИН РОССИИ» составлен на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» и основной образовательной программы образовательного учреждения. Модуль направлен на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Данный модуль представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Модуль «Я — ГРАЖДАНИН РОССИИ» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

## МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

В основу разработки воспитательного модуля положено общетеоретическое положение о том, что личность развивается в активной деятельности. Такие возможности предоставляет, прежде всего, учебная и трудовая деятельность, но только в том случае, если ребенок является ее субъектом. Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека. Для того чтобы помочь учителю в определении направлений, содержания, форм трудовой деятельности, условий ее эффективной организации, нами разработан воспитательный модуль «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ». Данный модуль используется с 5-9 классы. Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественнополезная деятельность школьников должна учить детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Личность утверждает себя в собственных глазах и глазах других, прежде всего в плодотворном, приносящем ей удовлетворение и успех труде. Психологи считают, что базовыми личностными качествами, формирующимися в младшем школьном возрасте, являются трудолюбие и самостоятельность. Поскольку самой яркой особенностью поведения ребенка является активность, выражающаяся в подвижности, быстрой смене занятий, бесконечных расспросах, стремлении самостоятельно решать встающие перед ним жизненные задачи, активно утверждать свою позицию и т.п., важное место в развитии ребенка должна занять деятельность,

направленная на активное взаимодействие его с объектами реального мира. Участвуя в общих делах, дети реализуют свои насущные потребности в активности, самоутверждении, признании со стороны взрослых и сверстников. В процессе такой деятельности происходит интенсивная социализация детей, а также развиваются их индивидуальные качества. Разумеется, все сказанное о воспитательных возможностях может быть реализовано при педагогически грамотной организации общих дел, помогающей направить физические и духовные усилия детей в нужное русло. Цель данного модуля: формирование активной позиции детей по отношению к миру, в проявлении заботы о себе и ближнем окружении, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, безопасности жизнедеятельности, экологической культуре. Данная цель достигается в процессе решения следующих задач: формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, жизненного и профессионального самоопределения, выбора профессии; формирование потребностно-мотивационного компонента трудовой деятельности и позитивного эмоционально-ценностного отношения к ней; развитие сознательного отношения к труду, формирование соответствующих знаний и убеждений; формирование представлений о безопасности жизнедеятельности и сохранении здоровья; способствование развитию экологической культуры обучающихся. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; мероприятия экологической направленности; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; участие ребенка в социальных акциях, классных часах по безопасности жизнедеятельности; социально-образовательные проекты со взрослыми.

#### МОДУЛЬ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «БУДЬ В КУРСЕ»

На уроках ребенок выступает преимущественно в роли ученика, а в познавательной деятельности после уроков позиции его могут быть самыми разнообразными, учитывающими его желания, интересы, возможности: инициатор и разработчик дела, член команды, жюри, спрашивающий, отвечающий, эксперт в каком-либо вопросе, представитель прессы или член делегации на пресс-конференции, информатор, докладчик, герой какого-либо произведения, оформитель и т.д. Таким образом, внеклассная интеллектуально-познавательная деятельность – это свободный характер, учет личных интересов ребенка, возможности самореализации. Если в классе есть дети, много читающие, многим интересующиеся, то создается положительный интеллектуальный фон, способствующий успеху интеллектуально-познавательной деятельности. Для эффективной организации учебной деятельности школьников разработан модуль «БУДЬ В КУРСЕ». Основное назначение интеллектуально-познавательной деятельности – формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания. Это отношение проявляется в увлеченности чтением, любознательности, интересе к знаниям. Оно побуждает к поиску новой информации в художественных книгах, энциклопедиях, научно-популярных изданиях. У детей формируются навыки активной познавательной деятельности, помогающие открывать и добывать знания, которые становятся личностным достоянием ребенка. Особенность интеллектуально-познавательной деятельности состоит в том, что она является промежуточным звеном между учебной и внеклассной работой, соединяя воедино учебу и досуг. С одной стороны, она способствует накоплению и совершенствованию знаний, с другой – способствует обогащению досуга детей, наполняя его социально ценным содержанием. Своеобразие внеклассной интеллектуально-познавательной деятельности наиболее ярко проявляется при сравнении с учебной работой детей на уроках. Учебная деятельность, как правило, имеет строго очерченный круг знаний, во внеклассной же работе мы выходим за рамки обязательных программ, расширяя и

углубляя полученные на уроках знания. В учебной работе довольно трудно учесть интересы детей, гораздо проще это сделать в процессе внеурочной деятельности. Более того, все содержание внеклассной интеллектуально-познавательной деятельности строится с учетом интересов ребят, на свободном выборе и меняется в зависимости от изменений, происходящих в увлечениях, пристрастиях, личных предпочтениях. Здесь больше простора для проявления инициативы, творчества, самостоятельности. Во внеклассной познавательной деятельности можно опереться на самостоятельность учащихся. Если в школе, на уроках главная управляющая роль принадлежит учителю, то во внеурочное время дети сами определяют, чем им заниматься, сами планируют, реализуют намеченное, анализируют и оценивают результаты. Цель – формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности; формирование целостной психологической основы обучения и положительного отношения и интереса к учению. Задачи: создать условия для успешной адаптации детей к школьным условиям, снижению школьной тревожности; формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности; формировать коммуникативные навыки, работать над созданием учебного коллектива; создать условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка и приобщения детей к ценности познания.

### МОДУЛЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «БЫТЬ, А НЕ КАЗАТЬСЯ»

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека является богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Возникающий дефицит эмоционально-ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций, «душевной пустоте». Встреча с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой - формирует и развивает эстетические и душевные (нравственные) качества личности, развивает культуру поведения человека в современном обществе. Модуль общекультурного направления «БЫТЬ, А НЕ КАЗАТЬСЯ» разработан с учетом современных требований, реализует основные идеи и цели внеурочной деятельности детей, развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся их адаптации в современном обществе, приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры, к искусству. Цель модуля: развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. Задачи: развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций; поэтапное знакомство детей с разными видами творчества; овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности; овладение навыками межличностного общения; совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях; развитие эстетического интереса к искусству.

Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
МОДУЛЬ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Я — ГРАЖДАНИН РОССИИ»	Военно-патриотическая игра «Зарница»	<p>Проведение классного часа, деление на творческие группы для участия в «Зарнице». Выбор капитана команды. Коллективное планирование, мозговой штурм. Самоорганизация обучающихся, выбор направления работы группами по интересам, определение исполнителей по направлениям, распределение ролей.</p> <p>Работа групп над проектами: поиск информации, работа с документами в библиотеке, работа с интернет-ресурсами, оформление проекта (презентация, творческая газета, рисунки, стихи и пр.) Проведение классных собраний, формирование групп обучающихся для работы над военно-патриотическими проектами (в зависимости от значимых или юбилейных дат текущего года)</p>
	Смотр песни и строя	Выбор исполняемой песни, подготовка реквизита и выработка единой формы для команды. Проведение репетиций традиционного смотра песни и строя среди учащихся. Самоорганизация обучающихся, коллективная деятельность, корректировка действий на основе самооценки
	Уроки мужества («День Героев Танкограда»; «Есть такая профессия Родину защищать»; «Защитникам Родины посвящается»; «А завтра была война...»; «Герои Отечества наши земляки»)	Подготовка тематических боевых листов класса, проведение классных часов и встреч с различными общественными и военно-патриотическими объединениями, объединениями ветеранов войны. Самостоятельная поисковая, исследовательская, творческая работа в группах, в том числе на основе совместной деятельности детей и представителей их семей
	Организация и участие в школьной акции «Бессмертный полк» и оформление школьной стены памяти.	Организация и участие в школьной акции «Бессмертный полк» и оформление школьной стены памяти. Изготовление табличек к шествию «Бессмертный полк». Самостоятельная поисковая, исследовательская, творческая работа, в том числе на основе совместной деятельности детей и представителей их семей.
	Торжественный митинг памяти «Помни...» и организация флешмоба «Жить»	Приобщение учащихся к героическому прошлому России, воспитание патриотических чувств и гордость за свою страну и людей. Развитие познавательных интересов, навыков поисковой работы, расширение и углубления знаний учащихся по военной истории России, великим битвам, полководцам и героям. Через участие в митинге показать учащимся, что Великая Отечественная война была героическим подвигом всего советского народа, а подвиги героев фронта и тыла — это великий пример для подражания, образец мужества, стойкости, патриотизма. Подготовка поздравительных газет и открыток ветеранам, жителям района.
	Подготовка и рассылка поздравительных плакатов и праздничных открыток	



Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
	ветеранам	
	Конкурс художественного прочтения стихотворений и произведений о войне «Никто не забыт, ничто не забыто»	Участие в школьном конкурсе художественного чтения военно-патриотических произведений. Творческая индивидуальная и коллективная деятельность, участие в отборочном классном туре мероприятия и в общешкольном туре.
	Конкурс сочинений «Россия — страна мечты»	Конкурс проводится в целях воспитания патриотизма и гражданственности детей и молодежи, воспитывает патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентифицирует себя в качестве гражданина России; создает условия для самореализации обучающихся, повышает их социальную и творческую активность; выявляет одарённых детей, умеющих грамотно и образно излагать мысли и чувства, раскрывающие отношение к родной стране и её будущему; способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения обучающихся к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; формирует восприятие Родины как единого целого: дом, семья, «малая Родина», Россия.
	Фестиваль культур народов России «Когда мы едины, мы не победимы»	Заложить понимание того, что толерантность начинается с признания разнообразия, что какими бы разными мы ни были (и внутренне, и внешне), объединяет нас то, что каждый из нас человек; активизировать ценностно-смысловой компонент сознания и личности учащегося, побуждать их к выработке личного отношения к ним, осознанию собственной внутренней позиции, собственных ценностей, в осознании собственной ценностной ориентации; через развитие самосознания и самооценки ребенка развить самоуправление, самоорганизацию, саморазвитие личности детей; формировать у обучающихся культуру сотрудничества, сотворчества, повышать коммуникативную культуру школьников; развивать навыки толерантного поведения в повседневной деятельности учащихся, в их творческих работах и поведенческих стратегиях, способствовать их разнообразному самовыражению.
	Кинолекторий «Из истории моей Страны»	Классным руководителем проводится предварительная беседа о фильме и его создателях. Учащимся даются конкретные советы о том, на что следует обратить внимание при просмотре кинокартины. При этом незнакомые термины киноискусства обязательно объясняются, например, такие как сюжет, титры, сценарий, режиссёр и др. В ходе беседы учащихся ориентируют на предстоящее обсуждение, дают им конкретные задания к будущей киноконференции: какие события изображаются в фильме; какими средствами киноискусства актёры раскрывают образы главных героев; как используются пейзажные съёмки; как музыка передаёт и эмоционально усиливает отдельные эпизоды фильма.

Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
	История моего города, посещение памятных и исторических мест города Челябинска	Все обзорные городские экскурсии имеют цель показать экскурсантам роль города в истории Родины, познакомить их с наиболее яркими достопримечательностями города, рассказать о выдающихся страницах его истории, культуры, науки.
	Занимательные встречи с интересными людьми (герои спорта, культуры, писатели, журналисты, юристы, адвокаты и др.)	Каждый из нас уникален и неповторим. Встреча – это шанс узнать друг друга, познакомиться и поделиться чем-то полезным и новым. Возможность встречи с интересными людьми усиливает любопытство. Встречи организованы для обмена полезной и интересной информацией, расширения круга контактов, развивающего общения.
	Посещение экспозиций школьного музея истории школы	Всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, участие в оформлении и пополнении музейного фонда школы.
МОДУЛЬ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «БУДЬ В КУРСЕ»	Дистанционная работа с ресурсами «Олимпийского портала». Самоподготовка – знакомство с материалами олимпиад прошлых лет, выполнение тренировочных заданий.	Дистанционная работа с ресурсами «Олимпийского портала». Самоподготовка – знакомство с материалами олимпиад прошлых лет, выполнение тренировочных заданий.
	Беседа «Наше новое расписание»	Знакомство с расписанием занятий на новый учебный год. Повторение культуры и правил поведения.
	День открытых дверей для родителей	Знакомство родителей с учебной и воспитательной деятельностью школы, возможность родителям увидеть работу ребенка на уроке и во внеклассной деятельности.
	Беседа «Всемирный день науки»	Через беседу воспитать у детей уважение к научным открытиям и показать необходимость развития всех отраслей научных знаний, рассказать о важнейших научных открытиях; привить уважение к труду ученых.
	«В мире книг».	Посещение библиотек: МАОУ «СОШ № 112 г.Челябинска»; МБУДОД Дом детской культуры «Ровесник»;

Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
		МКУК ЦБС г. Челябинска, библиотека № 11 им. Я. Гашека; Библиотека № 32 им. А.М.Горького; Областной детской библиотеки. Укреплять сотрудничество между классом и библиотекой школы и района, познакомить детей с библиотекой, с профессией библиотекаря. Формировать здоровый интерес к книге. Это центр творческого развития, предоставляющий условия для общения между людьми различных поколений. В библиотеке постоянно осуществляется справочно–библиографическая работа, которая заключена в подборе информации для посетителей на бумажных и электронных носителях.
	Интеллектуальные квесты, игры, брейн-ринги и пр.	Популяризация школьных предметов и повышения интереса у учащихся, выявление и поддержка творческих способностей детей; выявление уровня знаний учащихся, умение применять их на практике.
	Пешеходная экскурсия «Мой любимый город»	Методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними.
	Работа над индивидуальными работами или проектами	Понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы). Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать). Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии). Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
	Класные часы: «Книги, которые читают дети»	Проведение анализа и самооценки к чтению художественной литературы. Повышение интереса к чтению. Развитие устной связанной речи, мыслительной деятельности, памяти, воображения, внимания; обогащение словарного запаса; расширение кругозора; формирование положительной оценки таких качеств, как любознательность, эрудиция; воспитывать уважение к книге, знаниям; побуждать к чтению, саморазвитию, самообразованию.
	Участие в школьных, городских, всероссийских (заочных) олимпиадах, марафонах, конкурсах, конференциях	Активность школьника, его участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах способствует самореализации ребёнка. Основными целями и задачами олимпиад являются выявление и развитие у детей творческих способностей. Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Ребёнку важно чувствовать свою востребованность, свою причастность к интеллектуальному

Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
		сообществу. Важно сравнивать свои достижения с успехами других. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.
МОДУЛЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО О НАПРАВЛЕНИЯ «БЫТЬ, А НЕ КАЗАТЬСЯ»	День знаний. Урок доброты.	Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках; расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека; учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливость; воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение к окружающим; развивать творческие возможности детей
	Благотворительная акция «Коробка храбрости»	Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках в ходе беседы и просмотра фильма о детском фонде искорка. Во время акции ученики каждого класса собирают коробку с игрушками для отделения детской онкогематологии. Из этой коробки ребята, проходящие лечение могут выбрать себе награду за то, что были храбрыми в процедурном кабинете и прошли неприятные медицинские процедуры.
	Досугово-спортивный праздник «Золотая осень»	Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание чувства коллективизма и духа соперничества. Создавать условия для воспитания культуры здорового поведения у детей; прививать детям навыки и привычки ЗОЖ в процессе игровой, двигательной и коммуникативной деятельности; развивать быстроту, ловкость, внимание.
	День мудрого человека	Праздник этот утвердили для того, чтобы обратить внимание общества на проблемы людей пожилого возраста. В ходе подготовки к данному празднику у учащихся происходит самостоятельная творческая работа в группах, в том числе на основе совместной деятельности детей и представителей их семей (оформление поздравительных открыток, создание поздравительного адресата для жителей района). Участие в праздничном концерте «День мудрости». Встреча гостей, вручение подарков, выступления, организация чаепития.
	День учителя	Получение задания для класса от Совета обучающихся. Коллективное планирование. Мозговой штурм. Самоорганизация обучающихся, выбор направления работы группами по интересам, определение исполнителей по направлениям, распределение ролей. Самостоятельная творческая работа в группах, в том числе на основе совместной творческой деятельности детей и представителей их семей (подготовка концертного номера, оформление кабинетов, создание поздравительных газет, живых открыток, подготовка поздравлений для классного рук-ля и педагогов школы).
	День матери	Подготовка и оформление выставки поделок, выполненных руками мам. Проведение классных собраний, составление плана сценария для поздравления мам, деление на творческие группы, организация флешмобов и мобильных поздравлений. Коллективное планирование, мозговой штурм. Самоорганизация обучающихся, выбор направления работы группами по интересам, определение исполнителей по направлениям,

Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
		распределение ролей, подготовка поздравлений(открытки, презентации, видеопоздравления и т.д.) Работа творческих групп по подготовке: сценария, реквизита, костюмов, музыкального и видео оформления. Проведение репетиций.
	Новогодняя компания	Новый год — праздник, наступающий в момент перехода с последнего дня года в первый день следующего года. Отмечается многими народами в соответствии с принятым календарём. В рамках новогодней компании ребята украшают кабинеты школы, фойе, коридоры и рекреации к празднику. Готовят Новогодние поздравления для педагогов и одноклассников. Оформляют поздравительные газеты с историей праздника. Участвуют в школьной акции «Адвенткалендарь». Готовят совместно с педагогами и родителями новогодний классный час, чаепитие, новогодние сувениры и подарки.
	День Св.Валентина, организация работы классной и общешкольной почты	Организация работы почты Святого Валентина в классе и в школе. Ребята оформляют почтовые ящики, которые устанавливаются в каждом кабинете. Изучают правила заполнения поздравительных адресатов. Отвечают за выемку почты и доставку писем.
	День защитника отечества	уточнять и расширять знания учащихся о празднике День защитника Отечества; развивать интерес к истории Отечества, к истории родного края, наблюдательность, любознательность;воспитывать чувство патриотизма, сплоченности, ответственности.
	Международный женский день	Воспитание духовно-нравственных качеств личности, чувства уважения к девочкам и женщинам. Познакомить учащихся с возникновением праздника, с традициями празднования в других странах; развивать мышление, познавательную активность, творческие коммуникативные способности учащихся; умения и навыки коллективной творческой деятельности; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.
	Фабрика звезд	Проведение классных собраний по изучению положения школьного конкурса. Подготовка номеров, организация репетиций. Участие в отборочном классном этапе «Фабрика звезд». Участие в Гала концерте конкурса художественной самодеятельности «Фабрика звёзд» в качестве конкурсанта(ов) или зрителей и группы поддержки. Участие в концертной программе, поддержка участников, совершенствование коммуникативных навыков.
	День дружбы	Совершенствование коммуникативных навыков, навыков самоорганизации и самоуправления, уменьшение конфликтных ситуаций между учащимися класса, параллели. Знакомство и сплочение ребят одной параллели и

Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
		ребят старших классов.
	День смеха	Расширить представление учащихся о роли и значении смеха, юмора в жизни человека и общества; развивать навыки коллективной работы; воспитать позитивную оценку таких понятий, как коллективизм, доброжелательность, дружелюбие; способствовать формированию положительного нравственного климата в классе; побуждать учащихся к участию в художественной самодеятельности школы, в творческих группах.
	Конкурсы декоративно прикладного творчества	Конкурсы направлены на стимулирование творческой деятельности, выявление, сопровождение и поддержку талантливых участников конкурса в области декоративно-прикладного творчества. Позволяют развивать творческий потенциал участников, направленный на формирование гордости к культурному наследию Родины; предоставляет возможность демонстрации творческих способностей в конкурсной форме; возможность поощрения авторов лучших работ.
	День театра	Формирование у школьников, нравственных, духовных и культурных ценностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе; создание условий для творческой самореализации личности для проведения досуга учащихся во вне учебное время; создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды. Показать важность посещения театральных постановок для всесторонне развитого человека.
	Фотоконкурс «Мои таланты»	Выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, создание благоприятных условий для культурного развития участников. Сохранение и развитие культурного потенциала, приобщение юных талантов к лучшим образцам культуры и искусства. Содействие росту творческих способностей и гармоничному становлению личности. Обмен творческим опытом и укрепление дружественных отношений между участниками конкурса
	День музыки	Формирование музыкальной культуры школьников. Знакомство детей с историей музыки и с музыкальными инструментами; Музыкальное развитие учащихся через непосредственное участие в разных видах музыкальной деятельности; Развитие творческого потенциала ребят, благодаря приобщению к великим образцам музыкальной культуры человечества.
	До свиданья школьный класс. Итоговые линейки	Сплочение детского коллектива, развитие самостоятельности. Воспитание гражданских качеств и патриотизма, чувства гордости за одноклассников, класс, параллель, школу. Поощрение лучших учащихся, \. Подведение итогов учебного года.
МОДУЛЬ	Спортивная эстафета «Быстрее,	Пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья и физической подготовленности учащихся; развивать

Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ»	выше, сильнее» (в рамках проведения традиционного спортивно-досугового праздника «Золотая Осень»)	стремление к достижению поставленной цели; развитие личности ребёнка на основе овладения физической культурой; воспитание чувства коллективизма, сплоченности, взаимовыручки.
	Проведение школьного творческого марафона «Наше здоровье - в наших руках» в рамках подготовки к городским соревнованиям классов «Наше здоровье – в наших руках!»	Совместная спортивно-творческая деятельность обучающихся и педагогов. Подготовка видеороликов, агитбригад и гимнов классов о здоровом образе жизни, танцевальных переменпроведение репетиций, подбор единого стиля в одежде на марафон.
	Стартинейджер «В здоровом теле здоровый дух»	Способствует групповому сплочению, оздоровлению, а также развитию творческих способностей подростков. Этапами стартинейджера являются задания, выполняемые командами. Каждое задание -своеобразный этап, потому что кроме условий, каждый раз меняется, во-первых, позиция команды в зале, а во-вторых, навыки, на которые делается ставка при выполнении того или иного задания .
	Школьная спартакиада	Спортивные состязания школы по разным видам спорта (командная- перестрелка, бейсбол, волейбол, пионербол, футбол, веселые старты; индивидуальная — нормативы комплекса ГТО)
	Пожарные старты	Спортивные состязания школы на отработку знаний по действиям при пожарах
	Лыжная эстафета	Совместная спортивно-творческая деятельность учащихся и педагогов школы. Подготовка команды класса на общешкольную лыжную эстафету.
	Моя безопасность (Классные часы: «Безопасный интернет: Урок цифры»; «Режим дня школьника»; «Здоровое питание»; «Единый урок здоровья»; «Правила движения каникул не знают»; «Дети улиц»; «Мир наших прав»)	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. Формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода.
	Тематические видеофильмы	Формирование у воспитанников системы знаний о здоровом образе жизни, через расширение знания детей о

Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
		видах спорта, знаменитых спортсменов, тренеров; знакомство детей с тем, что «хорошо» и «плохо» для здоровья.
	Тесты и анкетирование (в том числе и анонимные) Конкурс плакатов «ЗОЖ», «Моя безопасность», «ПДД», «ГТО»	Систематизировать представление детей о здоровье, через прохождение анкет и тестов в онлайн режиме, оформление творческих газет, плакатов, листовок о ЗОЖ. Профилактика безопасности. Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены, о значении физкультуры и спорта в укреплении здоровья, знания о видах спорта, о полезных и вредных привычках, о правилах дорожного движения.
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»	Экологический десант по благоустройству территории школы	Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры, а так же воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту на территории школы, любви к родному городу, организация места фотозоны на школьной территории
	Инструктажи на каникулы «Правила поведения на улице, в общественных местах, дома во время каникул» .	Создание в школе нормальной рабочей обстановки, способствующей успешной учебе, отдыху каждого ученика, воспитание уважения к личности и ее правам, развитие культуры поведения и навыков общения.
	Открытый школьный конкурс благотворительных проектов «Добрые сердца»	Проведение общешкольных собраний по параллелям. Информирование учащихся о конкурсе (положение, сроки, заявки, координаторы и др.) Презентация этапов конкурса. Проведение классных собраний, работа групп по направлениям: поиск информации, работа с документами, изучение положения о конкурсе. Самостоятельная поисковая работа, исследовательская, творческая работа в группах, в том числе на основе совместной деятельности детей и представителей их семей. Проведение мастер классов по разработке благотворительных проектов и приём заявок на конкурс. Творческая работа в группах по интересам, коллективное проектирование и планирование работы, предварительная защита проектов. Работа классов по проектам: поиск информации, работа с документами, оформление сметы расходов и подготовка описания проекта. Коллективное планирование. Мозговой штурм, Самоорганизация обучающихся, выбор направления работы группам по интересам в том числе на основе совместной деятельности детей и представителей их семей. Определение исполнителей по направлениям, распределение ролей. Реализация благотворительных проектов. Накопление информации для отчета (отзывы, листовки, фотографии, видеозаписи и др.) Коллективно творческое участие, совершенствование коммуникативных навыков, взаимное оценивание. Проведение классных собраний по итогам участия классного коллектива в конкурсе «Добрые сердца», подготовка отчетных документов по проектам. Рефлексия обучающихся – что удалось и почему, и что не удалось и почему. Самооценка. Подготовка фото- и видеоотчетов. Совершенствование коммуникативных навыков.



Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
	Фестиваль «Ярмарка профессий»	Профориентационная работа. Формирование готовности к выбору профиля обучения.
	Благотворительная акция «Спаси меня» помощь приюту диких животных «Спаси меня» К.В.Даллакяна	Участие в акции, посещение приюта, вручение подарков обитателям приюта, подготовка фото и видеоотчетов. Проведение творческих встреч и собраний с учащимися по теме акции. Организация встречи с основателем приюта К.В.Даллакяном.
	Благотворительная акция «Спаси дерево» (по сбору макулатуры)	Участие в акции, оформление творческих фото- выставок и выставок рисунков. Проведение классных собраний, творческих встреч с учащимися по теме акции. Изготовление агитационных материалов. Подготовка фото- и видеоотчетов.
	Благотворительная акция «Батарейки, сдавайтесь!»	Участие в акции, оформление творческих фото- выставок и выставок рисунков. Проведение классных собраний, творческих встреч с учащимися по теме акции. Изготовление агитационных материалов. Подготовка фото- и видеоотчетов.
	Занимательные встречи с людьми интересных профессий	Проведение пропедевтической профориентационной работы с обучающимися. В ходе встречи происходит знакомство учащихся с разными профессиями, их важности; формируется первоначальный интерес к профессиям, уважение ко всем профессиям, выводу, что все работы хороши, любой труд почётен. Развивается воображение, эстетический вкус, коммуникативные навыки, рефлексию; воспитывается уважение к труду и людям различных профессий; любовь к малой Родине.
	Гражданская защита — классный час	Формирование у учащихся понятия «гражданская защита»; формирование у учащихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных жизненных ситуациях. Дать определение терминам «гражданская защита», «чрезвычайная ситуация», «оповещение». Повторить правила поведения при эвакуации.
	День самоуправления	Позволяет увидеть ребёнку, в чём состоит труд учителя, выйти за рамки повседневной учебной жизни. Возникает обратная связь с учащимися. Выборы дублеров. Защита представлений и проведение детского голосования за представленные кандидатуры.
	Экскурсии на предприятия города Челябинска с целью знакомства с профессиями.	Экскурсии на предприятия помогают расширить кругозор детей и взрослых, позволяют прикоснуться к истории нашего края, узнать много нового и интересного о прошлом и настоящем Челябинска и Челябинской области. Познакомится с многообразием профессий, способствуют ранней профориентации учащихся.

Направления деятельности, Наименование модуля	Тема	Содержание
	День бизнеса	Через организацию дня бизнеса учащиеся в рамках игровой модели изучают некоторые культурные элементы рыночных отношений. Развивает творческий потенциал детей; создает условия для саморазвития и самореализации детей. Продолжительность игры: игра проводится в течение всего дня.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Направления деятельности, Наименование модуля	Кол-во часов в год	Тема	Кол-во часов	Основные формы проведения воспитательных мероприятий
МОДУЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Я — ГРАЖДАНИН РОССИИ»	5-7 классы 34 часа	Военно-патриотическая игра «Зарница»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ встречи с интересными людьми</li> <li>➤ литературно – музыкальные композиции</li> <li>➤ просмотр и обсуждение видеоматериала</li> <li>➤ экскурсии</li> <li>➤ поездки, походы по историческим и памятным местам</li> <li>➤ творческие конкурсы</li> <li>➤ выставки декоративно-прикладного искусства</li> <li>➤ коллективные творческие дела</li> <li>➤ праздники</li> <li>➤ викторины</li> <li>➤ интеллектуально-познавательные игры</li> <li>➤ наблюдение учащихся за событиями в городе, стране</li> <li>➤ обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>➤ заочные путешествия</li> <li>➤ акции благотворительности, милосердия</li> <li>➤ творческие проекты, презентации</li> <li>➤ сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания</li> </ul>
		Смотр песни и строя	2	
		Уроки мужества ( «День Героев Танкограда»; «Есть такая профессия Родину защищать»; «Защитникам Родины посвящается»; «А завтра была война...»; «Герои Отечества наши земляки»)	5	
		Организация и участие в школьной акции «Бессмертный полк» и оформление школьной стены памяти.	2	
		Торжественный митинг памяти «Помни...» и организация флешмоба «Жить»	2	
		Подготовка и рассылка поздравительных плакатов и праздничных открыток ветеранам	2	
		Конкурс художественного прочтения стихотворений и произведений о войне «Никто не забыт, ничто не забыто»	4	
		Конкурс сочинений «Россия — страна мечты»	1	

		Фестиваль культур народов России «Когда мы едины, мы не победимы»	3	
		Кинологический «Из истории моей Страны»	2	
		История моего города, посещение памятных и исторических мест города Челябинска	3	
		Занимательные встречи с интересными людьми (герои спорта, культуры, писатели, журналисты, юристы, адвокаты и др.)	3	
		Посещение экспозиций школьного музея истории школы	3	
	8-9 классы  35 часов	Военно-патриотическая игра «Зарница»	2	
		Смотр песни и строя	2	
		Уроки мужества ( «День Героев Танкограда»; «Есть такая профессия Родину защищать»; «Защитникам Родины посвящается»; «А завтра была война...»; «Герои Отечества наши земляки»)	5	
		Организация и участие в школьной акции «Бессмертный полк» и оформление школьной стены памяти.	2	
		Торжественный митинг памяти «Помни...» и организация флешмоба «Жить»	2	
		Подготовка и рассылка поздравительных плакатов и праздничных открыток ветеранам	2	
		Конкурс художественного прочтения стихотворений и произведений о войне «Никто не забыт, ничто не забыто»	4	
		Конкурс сочинений «Россия — страна мечты»	1	
		День народного единства.	1	

		История моего города, посещение памятных и исторических мест города Челябинска	3	
		Занимательные встречи с интересными людьми (герои спорта, культуры, писатели, журналисты, юристы, адвокаты и др.)	3	
		Посещение экспозиций школьного музея истории школы	3	
		Кинолекторий «Из истории моей Страны»	5	
МОДУЛЬ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛ ЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «БУДЬ В КУРСЕ»	5-7 классы 34 часа	Дистанционная работа с ресурсами «Олимпийского портала». Самоподготовка – знакомство с материалами олимпиад прошлых лет, выполнение тренировочных заданий.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экскурсии</li> <li>➤ разнообразные познавательные игры: игры-конкурсы, почемучкины игры, игры-споры, прессыгры, игры-обзоры, брейнринг, викторина, олимпиада;</li> <li>➤ коллективно-творческие дела по подготовке интеллектуальных праздников и т.п.;</li> <li>➤ Беседы</li> <li>➤ Классный час</li> <li>➤ Просмотр и обсуждение видеоматериала</li> <li>➤ Выставки рисунков</li> <li>➤ Соревнования</li> <li>➤ Праздники</li> <li>➤ Викторины</li> <li>➤ Интеллектуально-познавательные игры</li> <li>➤ Тренинги</li> <li>➤ Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>➤ Заочные путешествия</li> <li>➤ Организация проектной и исследовательской деятельности</li> <li>➤ Участие в школьных, городских, всероссийских(заочных) олимпиадах, марафонах, конкурсах, конференциях.</li> </ul>
		«Наше новое расписание». Знакомство с расписанием занятий	1	
		День открытых дверей для родителей	3	
		Беседа «Всемирный день науки»	1	
		«В мире книг». Посещение библиотек: МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»; МБУДОД Дом детской культуры «Ровесник»; МКУК ЦБС г. Челябинска, библиотека № 11 им. Я. Гашека; Библиотека № 32 им. А.М.Горького; Областной детской библиотеки.	5	
		Интеллектуальные квесты, игры, брейн-ринги и пр	1	
		Пешеходная экскурсия «Мой любимый город»	3	
		Работа над индивидуальными работами и проектами	2	
		Классные часы: «Книги, которые читают дети»	4	
		Участие в школьных, городских, всероссийских (заочных) олимпиадах, марафонах, конкурсах, конференциях	4	
	8-9	Дистанционная работа с ресурсами «Олимпийского	10	

	классы 35 часов	портала». Самоподготовка – знакомство с материалами олимпиад прошлых лет, выполнение тренировочных заданий.		
		«Наше новое расписание». Знакомство с расписанием занятий	1	
		День открытых дверей для родителей	3	
		Беседа «Всемирный день науки»	1	
		«В мире книг». Посещение библиотек: МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»; МБУДОД Дом детской культуры «Ровесник»; МКУК ЦБС г. Челябинска, библиотека № 11 им. Я. Гашека; Библиотека № 32 им. А.М. Горького; Областной детской библиотеки.	5	
		Интеллектуальные квесты, игры, брейн-ринги и пр	2	
		Пешеходная экскурсия «Мой любимый город»	3	
		Работа над индивидуальными работами и проектами	2	
		Классные часы: «Книги, которые читают дети»	4	
		Участие в школьных, городских, всероссийских (заочных) олимпиадах, марафонах, конкурсах, конференциях	4	
МОДУЛЬ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «БЫТЬ, А НЕ КАЗАТЬСЯ»	5-7 классы 34 часа	День знаний. Урок доброты.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ экскурсии;</li> <li>➤ литературные гостиные;</li> <li>➤ викторины;</li> <li>➤ концерты, фестивали, вечера, театральные постановки;</li> <li>➤ КТД;</li> <li>➤ конкурсы, конкурсы-выставки;</li> <li>➤ фотоконкурсы;</li> <li>➤ беседы;</li> <li>➤ круглые столы</li> </ul>
		Благотворительная акция «Коробка храбрости»	1	
		Досугово-спортивный праздник «Золотая осень»	2	
		День мудрого человека	1	
		День учителя	2	
		День матери	2	
		Новогодняя компания	2	

		День Св.Валентина, организация работы классной и общешкольной почты	2	
		День защитника отечества	2	
		Международный женский день	2	
		Фабрика звезд	4	
		День дружбы	4	
		День смеха	1	
		Конкурсы декоративно прикладного творчества	1	
		День театра	3	
		Фотоконкурс «Мои таланты»	1	
		День музыки	1	
		До свиданья школьный класс. Итоговые линейки	1	
	8-9 классы  35 часов	День знаний. Урок доброты.	2	
		Благотворительная акция «Коробка храбрости»	1	
		Досугово-спортивный праздник «Золотая осень»	2	
		День мудрого человека	1	
		День учителя	2	
		День матери	2	
		Новогодняя компания	3	
		День Св.Валентина, организация работы классной и	2	

		общешкольной почты		
		День защитника отечества	2	
		Международный женский день	2	
		Фабрика звезд	4	
		День дружбы	4	
		День смеха	1	
		Конкурсы декоративно прикладного творчества	1	
		День театра	3	
		Фотоконкурс «Мои таланты»	1	
		День музыки	1	
		До свиданья школьный класс. Итоговые линейки	1	
МОДУЛЬ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ»	5-7 классы  34 часа	Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее» (в рамках проведения традиционного спортивно-досугового праздника «Золотая Осень»)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы;</li> <li>➤ совместные проекты с родителями;</li> <li>➤ спортивные игры;</li> <li>➤ викторины;</li> <li>➤ конкурсы;</li> <li>➤ спортивные праздники, фестивали, конкурсы, соревнования;</li> <li>➤ эстафеты</li> <li>➤ встречи с интересными людьми</li> <li>➤ часы здоровья.</li> </ul>
		Проведение школьного творческого марафона «Наше здоровье - в наших руках» в рамках подготовки к городским соревнованиям классов «Наше здоровье – в наших руках!»	10	
		Стартинейджер «В здоровом теле здоровый дух»	5	
		Школьная спартакиада	5	
		Пожарные старты	1	
		Лыжная эстафета	1	
		Моя безопасность (Классные часы: «Безопасный интернет: Урок цифры»; «Режим дня школьника»; «Здоровое питание»; «Единый урок здоровья»;	7	

		«Правила движения каникул не знают»; «Дети улиц»; «Мир наших прав»)		
		Тематические видеофильмы	2	
		Тесты и анкетирование (в том числе и анонимные) Конкурс плакатов «ЗОЖ», «Моя безопасность», «ПДД», «ГТО»	2	
	8-9 классы  35 часов	Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее» (в рамках проведения традиционного спортивно-досугового праздника «Золотая Осень»)	1	
		Осенний легкоатлетический кросс	2	
		Интересные встречи (в рамках сотрудничества с социальными партнерами) Инсектр ГИБДД, ОПДН, СПИД-центр, Компас, Волонтеры медики	5	
		Танцевальный марафон «Движение-жизнь!»	2	
		Школьная спартакиада	8	
		Пожарные старты	1	
		Лыжная эстафета	1	
		Моя безопасность (Классные часы: «Безопасный интернет»; «Режим дня школьника»; «Здоровое питание»; «Вредные и полезные привычки»; «Правила движения каникул не знают»; «Дети улиц»; «Мир наших прав»)	7	
		Тематические видеофильмы по профилактике	4	
		Тесты и анкетирование (в том числе и анонимные) Конкурс плакатов «ЗОЖ», «Моя безопасность», «ПДД», «ГТО»	4	
МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»	5-7 классы  34 часа	Экологический десант по благоустройству территории школы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ праздники-игры;</li> <li>➤ экскурсии, видеопутешествия и виртуальные знакомства по знакомству с разными профессиями своего края и мира;</li> <li>➤ коллективно-творческие дела;</li> <li>➤ встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;</li> </ul>
		Инструктажи на каникулы «Правила поведения на улице, в общественных местах, дома во время каникул» .	4	
		Открытый школьный конкурс благотворительных проектов	8	



		«Добрые сердца»		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;</li> <li>➤ совместные проекты с родителями;</li> <li>➤ встречи-беседы.</li> </ul>
		Фестиваль «Ярмарка профессий»	4	
		Благотворительная акция «Спаси меня» помощь приюту диких животных «Спаси меня» К.В.Даллакяна	2	
		Благотворительная акция «Спаси дерево» (по сбору макулатуры)	2	
		Благотворительная акция «Батарейки, сдавайтесь!»	2	
		Занимательные встречи с людьми интересных профессий	1	
		Гражданская защита — классный час	1	
		День самоуправления	1	
		Экскурсии на предприятия города Челябинска с целью знакомства с профессиями.	2	
		День бизнеса	5	
	8-9 классы  35 часов	Экологический десант по благоустройству территории школы	2	
		Инструктажи на каникулы «Правила поведения на улице, в общественных местах, дома во время каникул» .	4	
		Открытый школьный конкурс благотворительных проектов «Добрые сердца»	8	
		Фестиваль «Ярмарка профессий»	4	
		Благотворительная акция «Спаси меня» помощь приюту диких животных «Спаси меня» К.В.Даллакяна	2	
		Благотворительная акция «Спаси дерево» (по сбору	2	

	макулатуры)		
	Благотворительная акция «Батарейки, сдавайтесь!»	2	
	Занимательные встречи с людьми интересных профессий	2	
	Гражданская защита — классный час	1	
	День самоуправления	1	
	Экскурсии на предприятия города Челябинска с целью знакомства с профессиями.	2	
	День бизнеса	5	

Распределение времени по каждому направлению (5-9 классы) представлено в таблице

Классы/направления	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы	Всего
Духовно-нравственное	34	34	34	35	35	172
Общеинтел-лектуальное	34	34	34	35	35	172
Общеку-льтурное	34	34	34	35	35	172
Социальное	34	34	34	35	35	172
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	35	35	172
Итого	170	170	170	175	175	860

### Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;
- связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные стенды «Будь в курсе», «Кадетская закалка — путевка в жизнь»; и т.д.);
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- ценности здорового образа жизни (например, тематически оформленные стенды «Умей действовать при пожаре»; «Уголок безопасности дорожного движения», «Наша гражданская оборона», «Как действовать в чрезвычайных ситуациях» и т.п.);
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, проведение встреч с интересными людьми в школьном музее и актовом зале, использование возможностей рекреации на этажах для проведения ярмарок и мастер-классов по параллелям).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности в рамках реализации комплексной программы внеурочной деятельности. Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовнонравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета родителей школы, Комиссии по урегулированию споров, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций

Реализация данной программы направлена на подготовку и участие учащихся в традиционных школьных мероприятиях и реализуется за счет деятельности классных руководителей, являясь его индивидуальным инструментом, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и наиболее эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям Стандарта. Выполняя координирующую роль, классный

руководитель взаимодействует с педагогическими работниками школы, а также работниками учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта с целью расширения образовательного пространства, направленного на развитие и воспитание личности учащихся, создания условий для самовыражения и самореализации детей.

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

Программа курса предполагает следующее распределение количества часов: 5,6,7 классы - 170 часов в год. В 8-ом и 9-ом классе - 175 часов в год.

Общее количество часов за 5 лет обучения по данному курсу составит 860 часов.

Для реализации данной программы используются общешкольные помещения:

- актовый и спортивные залы;
- спортивная площадка;
- библиотека и читальный зал;
- предметная лаборатория по ОБЖ;
- зал хореографии;
- музей истории школы;
- классные кабинеты;
- кабинеты информатики.

Предполагаемые результаты реализации программы

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий и/или классных часов (встреч и/или организационных собраний и т.д. со школьниками), в расчете –не менее 1 часа в неделю на ребенка, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (например, фестивали, сборы, погружения, ярмарки, экскурсии, походы, экспедиции, посещение кино, театров, квестовых комнат и т.п.).

Формы внеурочной деятельности данного курса предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, предприятия), походы, деловые игры и пр.

Реализация рабочей программы курса внеурочной деятельности «Празднично-событийный цикл школьной жизни» не предполагает использование учебников и учебных пособий в соответствии с нормой определенной ФГОС.