

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 112 г. Челябинска»

И.о.директора МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»
Т.Ю. Баймакова
«12» мая 2023 года



Приказ № 269-0 от 12.05.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

*Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год*

Автор -составитель:
Мурзин Александр Юрьевич,
учитель физической культуры

г. Челябинск, 2023 г.

Содержание:

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Подвижные игры» составлена на основе законов: Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «О физической культуре и спорте»; «Конвенции о правах ребёнка», Приказа Министерства Просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

Актуальность программы. В стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р) говорится о том, что спортивная подготовка является одним из важнейших элементов спорта и представляет собой процесс обучения и воспитания (учебно-тренировочный процесс), который подлежит планированию, включает в себя обязательное систематическое участие в спортивных соревнованиях, направлен на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства. Целью данной Стратегии является формирование приоритетов государственной политики в сфере физической культуры и спорта, основных направлений и механизмов, способствующих созданию условий, обеспечивающих равные возможности гражданам страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, и способствующих повышению конкурентоспособности российского спорта.

Целесообразность данной программы состоит в укреплении здоровья, повышении физической подготовленности и формировании двигательного опыта, а также в снятие психологического напряжения после умственной работы на уроках. Именно подвижные игры способствуют всестороннему, гармоничному физическому и умственному развитию, формируют необходимые

навыки, координацию движений, ловкость и меткость. Подвижные игры, построенные на движениях, требующие большой затраты энергии (бег, прыжки и др.), усиливают обмен веществ в организме, оказывают укрепляющее действие на нервную систему ребенка. Они способствуют созданию бодрого настроения. Увлеченной игрой, ребенок забывает о своих маленьких огорчениях, весело и дружно играет со сверстниками. Подвижным играм присущи образовательные задачи. Игра оказывает большое воздействие на формирование личности, поскольку в ней проявляются и развиваются умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. Правила и двигательные действия подвижной игры создают у играющих верные представления о безопасном поведении в реальной жизни, закрепляют в их сознании представления о существующих в обществе отношениях между людьми. Таким образом, в «Подвижных и спортивных играх» реализуется не только область «Физическое развитие», но и «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание». Отличительной чертой данной программы является ее практическая значимость на уровне индивидуума, школы, социума, ведь основной особенностью подвижных игр являются их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи: организовывать активный отдых, направленный на повышение умственной и мышечной работоспособности, содействовать улучшению здоровья, повышению уровня физического развития и физической подготовленности.

Образовательные:

- Формирование знаний и представлений о здоровом образе жизни;

- Обучение правилам поведения в процессе коллективных действий;
- Формирование интереса к народному творчеству.
- Расширение кругозора младших школьников.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса к русским народным играм, включение их в познавательную деятельность;
- Развитие активности, самостоятельности, ответственности;
- Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;
- Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства коллективизма;
- Формирование установки на здоровый образ жизни;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде, к народным традициям

Оптимальное количество детей в группе: 15-27 человек

Программа предназначена для детей в возрасте 7– 10 лет. Рассчитана на один год обучения – 70 часов (форма обучения – очная) с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий с включением периодов временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией. Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме *online/offline* посредством программы «Сферум» или «Rutube», а также посредством различных мессенджеров «Ватсап», «Вайбер», «Телеграмм», «ВК», либо непосредственно на платформе «Сетевой город. Образование».

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (с обязательным 15 – 20 минутным перерывом). Продолжительность часа – 40 минут.

Условия набора детей. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний, наличии справки об отсутствии противопоказаний в физических нагрузках. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов

образовательный процесс адаптируется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Методы реализации программы:

-словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция;

-наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнений;

-практические методы: метод упражнения, игровой и соревновательный методы;

-электронные методы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научнопопулярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

1.3. Содержание программы

1. Игры малой подвижности (8 ч.): развитие скорости и точности двигательных реакций, ритмического чувства; развитие равновесия и точности движений, ощущения пространства при отсутствии зрительного контроля.

2. Игры средней подвижности (22 ч.): развитие внимания, произвольности и координации движений, быстроты реакции и точности движений, творческих способностей; умение ориентироваться на местности; тренировка вестибулярного аппарата; обогащение словарного запаса.

3. Игры большей подвижности (18 ч.): развитие ловкости, быстроты, сообразительности, внимания, памяти, слуха, координации и произвольности движений; развитие быстрой реакции на сигнал, инициативы, творческого подхода к участию в игре, чувства ритма; совершенствование умения ориентироваться; развитие умения действовать в коллективе; тренировка навыков в ходьбе, беге, подлезании под какой-либо предмет, прыжках; воспитание честности, творческого воображения, выносливости, дисциплинированности; тренировка быстроты освоения новых правил игры.

4. Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения (6 ч.): профилактика и коррекция дефектов осанки, нарушений зрения, плоскостопия; формирование двигательного анализатора и стимулирование развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), обеспечивая их физическую и умственную работоспособность.

5. Эстафеты (6 ч.): развитие быстроты, ловкости, координации, выносливости, скоростно-силовых качеств

6. Народные игры (10 ч.): привитие духовно – нравственного воспитания через знакомство с русскими народными подвижными играми, укрепление здоровья, развитие двигательных качеств: ловкости, быстроты, выносливости, содействие физической подготовке, привитие интереса к физическим упражнениям и к спорту.

1.4. Планируемые результаты.

Организация деятельности по программе «Подвижные игры» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
- Возможность выбора оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
- Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
- Уважительное отношение к иному мнению.
- Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Познавательные УУД:

- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- Контролировать процесс и результат деятельности.
- Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.
- Уметь обрабатывать, анализировать, передавать и оценивать информацию.

Коммуникативные УУД:

- Умение слушать и вступать в диалог.
- Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, договариваться и находить общее решение.
- Понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.

- Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Регулятивные УУД:

- Применять установленные правила в планировании способа решения.
- Использовать речь для регуляции своего действия.
- Планировать и контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий - Моделировать различные ситуации поведения в коллективе, различать допустимые и недопустимые формы поведения.
- Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.
- Концентрировать волю для преодоления физических препятствий

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год.

№		
1	Продолжительность освоения программы	35 недель
2	Начало освоения программы	01.09.2023г.
3	Окончание освоения программы	31.05.2024г.
2	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования. Продолжительность 1 занятия – по 40 минут, с перерывом 15-20 мин.
3	Выходные и праздничные дни	Выходной – воскресенье. Праздничные дни, установленные Правительством РФ.
4	Каникулы	Зимние каникулы: с 27.12.2023. по 09.01.2024
5	Входное обследование уровня подготовленности	Не предусмотрено
6	Текущий контроль освоения	В течение всего периода освоения

	программы	программы.
7	Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала	май 2024
8	Сроки итоговой аттестации освоения программы	май 2024

2.2. Учебный (Тематический) план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	практика	
1	Игры малой подвижности	8	1	7	Наблюдения, практические задания, устный опрос
2	Игры средней подвижности	22	1	21	Наблюдения, практические задания, устный опрос
3	Игра большей подвижности	18	1	17	Наблюдения, практические задания, устный опрос, викторина «Я и спорт»
4	Коррекционнопрофилактические игры и игровые упражнения	6		6	Наблюдения, практические задания, устный опрос
5	Эстафеты	6	3	3	Наблюдения, практические задания
6	Народные игры	10	2	8	Наблюдение
5	Итоговая аттестация (устное собеседование)				
Итого		70	8	62	

Тема занятия	Количество часов	Место проведения, инвентарь.	Основные виды учебной деятельности учащихся
Игры малой подвижности (8 часов)			
«Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по	1	Спортивный зал. Инвентарь-мяч.	Тренировать слуховое восприятие, быстроту реакции, наблюдательность. Развивать скорость и точность движений, ритмическое чувство,

ТБ. Разучивание рифм для проведения игр»			равновесие и ощущение пространства при отсутствии зрителей. Уметь наблюдать, Уметь дружить.
«Узнай, кто затейник»	1		
«Ладочки»	1		
«Чувство ритма»	1		
«Ногой по мячу»	1		
«Вороны и воробьи»	1		
«Пропавшие ручки»	1		
«Ловишки-перебежки»	1		

Игры средней подвижности (22 часов)

«Запрещённое движение»	1	Спортивный зал. Инвентарь – стулья, обручи, волейбольный или теннисный мяч.	Развивать произвольность, точность и координацию движения, творческие способности, внимательность. Обогащать словарный запас. Уметь ориентироваться на местности. Тренировать вестибулярный аппарат.
«Товарищ командир»	1		
«Брито-стрижено»	1		
«Флюгер»	1		
«Быстрый и ловкий»	1		
«Бездомный щенок»	1		
«Эстафета с обручем»	1		
«Соседи»	1		
«Шишки, жёлуди, орехи»	1		
«Рыбы, птицы, звери»	1		
«Перелизы»	1		
«Переправа на плотках»	1		
«Ручейки и озера»	1		
«Горячая картошка»	1		
«Сбей грушу»	1		
«День и ночь»	1		
«Большая черепаха»	1		
«Горячая картошка»	1		
«Дракон»	1		
«Забей гол в ворота»	1		
«Отгадай ведущего»	1		
«Озорные гномы»	1		

Игры большей подвижности (18 часов)

«Встань правильно»	1	Спортивный зал, пришкольная площадка. Инвентарь: мелкие предметы, отрезки верёвок, цветные ленты (красная и синяя).	Развивать быстроту реакции, произвольность и координацию движений, ловкость, сообразительность. Воспитывать организованность, внимательность.
«Бег по кочкам»	1		
«Стая»	1		
«Птица без гнезда»	1		
«Хитрая лиса»	1		
«К своим флажкам»	1		
«Фигуры»	1		
«Кот идёт»	1		
«Пчёлы и медвежата»	1		
«Дети и медведи»	1		
«Космонавты»	1		
«Зима – лето»	1		
«Ловишки»	1		
«Филин и пташки»	1		
«Туннель»	1		
«Удочка»	1		
«Смена мест»	1		
«Карусель»	1		
Коррекционно-профилактические игры и игровые упражнения (6 часов)			
«Ласточка»	1	Спортивная площадка, спортивный зал, пришкольная площадка. Инвентарь не требуется.	Корректировать нарушение органов зрения, плоскостопия, осанки. Укреплять психическое здоровье . Развивать физическую и умственную работоспособность.
«Лыжник»	1		
«Совушка»	1		
«Слушай внимательно»	1		
«Мельница»	1		
«Гусеница»	1		
Эстафеты (6 часов)			
«Знакомство с правилами проведения эстафет»	1		
«Беговая эстафета»	1		
«Профилактика детского травматизма».	1		
«Эстафета с предметами» (мячами, обручами, скакалками)	1		
«Способы деления на команды. Считалки»	1		
«Эстафеты на развитие статистического и	1		

динамического равновесия»			
Народные игры (10 часов)			
«Народные игры, основа игровой культуры»	1		
«Калин – бан -ба»	1		
«Чижик»	1		
«Золотые ворота»	1		
«История изучения и организации игр	1		
Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология».	1		
«Чехарда»	1		
«Бегунок»	1		
«Веревочка»	1		
«Котёл»	1		
«Дедушка-сапожник»	1		
Итоговая аттестация (устное собеседование)			

2.3. Условия реализации программы

Основные формы проведения занятий по программе: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке (в теплое время года), в спортивном зале, эстафеты, соревнования, конкурсы. Организация работы групповая.

Необходимый инвентарь: скакалки или верёвочки не менее 1,5м в длину, рисунки различных предметов, флажки, мячи, кегли, стулья, обручи, гимнастические палки, шнуры, цветные ленты, гимнастическая стенка, скамейки, цветные карточки, мел.

2.4. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения курса зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины; конкурсы; ролевые игры; выполнение заданий соревновательного характера; оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по

распространению ЗОЖ); результативность участия в конкурсных программах и др.

Формой текущего контроля является педагогическое наблюдение, проводимое в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

Формы промежуточной аттестации реализации программы - участие воспитанников в подвижных играх «Веселые старты».

Итоговая аттестация проходит в форме устного собеседования.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией и обучением с использованием дистанционных образовательных технологий - итоговый контроль обучающихся проводится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Итоговый контроль оценивается по системе освоил, не освоил.

2.5. Оценочные материалы

Викторина «Я и спорт»

1. В этом виде спорта спортсмены стараются шаг делать как можно длиннее, летят как молнии и преодолевают иногда большие дистанции. (бег)
2. В этом виде спорта спортсмены хорошо стоят на коньках, ловко работают специальной палкой и забивают шайбу. (хоккей)
3. Ещё один вид спорта на коньках. Спортсмены по одному или парами выполняют под музыку танцевальные движения. (фигурное катание)
4. Впервые в эту игру сыграли американские пожарные. Они перекидывали мяч через бельевую верёвку. Как называется эта игра сейчас? (волейбол)
5. Раньше эта игра называлась «корзина-мяч». И правда в этой игре мяч должен попасть в корзину.(баскетбол)
6. Чтобы заниматься этим видом спорта надо уметь хорошо и быстро плавать. Игра проводится с мячом. Мяч должен попасть в ворота. (водное поло)
7. Выполнять упражнения в этом виде спорта можно без предметов, а можно с предметом. Этот вид спорта поднял с постели Героя Советского Союза Алексея

Маресьева. И мы каждый урок физической культуры начинаем с нее.
(гимнастика)

8. В этой игре два игрока перекидывают маленький мяч через сетку, используя для удара по мячу ракетку. (большой теннис)

9. В этом виде спорта участвуют лыжники, за спиной у которых винтовка. Приближаясь к огневому рубежу они замедляют ход, успокаиваются, ведь им надо попасть в 5 мишеней. (биатлон)

10. А в этом виде спорта спортсмены на лыжах съезжают с высоких гор.
(горнолыжный спорт)

11. Эти спортсмены прекрасно и точно делают стойку на руках, перевороты, даже несколько оборотов в воздухе. (акробаты)

12. В этой игре две команды бегают по полю и стараются забить сопернику гол.
(футбол)

13. В этом виде спорта два спортсмена, одетые в специальную одежду, ведут бой, обязательно строго по правилам. (борьба)

14. Как называется человек, который должен подготовить спортсменов к соревнованиям? (тренер)

15. Какие игры бывают летние и зимние, они известны ещё с древних времён и объединяют спортсменов всех стран? (олимпийские игры)

Форма «Устное собеседование»

Говорение – это одна из форм речевой деятельности. Это форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией (высказывание своих мыслей). Говорение обладает многими признаками деятельности, т.е. имеет свой предмет и результат. (Предмет – мысль, результат – устное высказывание). Процесс высказывания сопровождается слуховым контролем. Эти действия находятся на уровне сознательной деятельности.

Спецификация устного собеседования

Устное собеседование предназначено, для проведения оценки качества освоения содержания Программы, определяющим планируемые результаты.

Собеседования включает 1 задание – участие в диалоге.

Участие в диалоге. В диалоге собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), и эти ролевые амплуа определяют заданную

вопросоответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Но эта оценка может иметь диагностический смысл тогда, когда диалог не превращается в допрос, а воспроизводит естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Вопросы подобраны таким образом, что понять степень удовлетворенности индивидуальных потребностей обучающихся и их свободного времени.

Устное собеседование включает 3 вопроса. Объектами оценивания выступают планируемые результаты освоения Программы.

В таблице представлен план устного собеседования.

План устного собеседования

№ вопроса	Время выполнения	Максимальный балл
1	3 мин	1 балл
2	3 мин	1 балл
3	4 мин	1 балл
ВСЕГО	10 минут	3 балла

Инструкция по оценке устного собеседования

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 3 - 100% –справился; если ниже 37%– не справился. Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

2-3 балла – освоил Программу;

1 и менее баллов - не освоил Программу.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

№ вопроса	Вопросы (<i>уточняющие вопросы</i>)	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	Почему ты выбрал это объединение? <i>Как ты узнал о нашем объединении? Что особенно тебя привлекает тебя в объединении?</i>	<i>1 балл</i> – даны ответы на все вопросы в диалоге <i>0 баллов</i> – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	Обучающийся удовлетворен своим выбором.
2	Какие темы тебе	<i>1 балл</i> – даны ответы на	Объем знаний

	понравилось изучать больше всего? <i>Назови новые термины, которые ты освоил. Что ты нового узнал на занятиях?</i>	все вопросы в диалоге (термины употребляются в полном соответствии с их содержанием) <i>0 баллов</i> – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию)	предусмотренный программой за конкретный период.
3	Как ты думаешь, полученные навыки по программе тебя пригодятся в будущем? <i>Какие полученные навыки (знания) ты смог применить вне кружка?</i>	<i>1 балл</i> – даны ответы на все вопросы в диалоге (самостоятельно не испытывает особых трудностей) <i>0 баллов</i> – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов)	Способность самостоятельно делать выбор, осознанно участвует в деятельности объединени.

Инструкция для учителя.

Время на собеседование составляет 10 минут.

Педагог - собеседник ведущий собеседование по Программе ДО: ведет диалог, контролирует время ответа.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации диалога с учащимся.

Диалог, как и в обычной речи, должен создавать впечатление спонтанности, непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика. У педагога-собеседника есть подготовленные вопросы для проведения диалога, но в зависимости от содержания монологического высказывания

учащегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.

Педагогу не следует зачитывать вопрос по бумажке, необходимо создавать ситуацию естественного общения.

Во-вторых, цель педагога-собеседника – эмоционально расположить обучающегося к беседе, стимулировать его речевую деятельность.

Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика.

То же речевое поведение педагога-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.

После проведения устного собеседования педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

№	ФИО	Устное собеседование				Результат освоения программы
		Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Всего баллов	

2.6. Методическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы заключается в планировании учебных занятий; применении приемов, форм и методов подготовки обучающихся через подвижные игры.

Техническое оснащение занятий соответствует подбору и проведению подвижных игр.

Дидактический материал соответствует тематике занятий, подбирается тренером индивидуально в соответствии с целями и задачами занятия: карточки со схемами и описанием упражнений и подвижных игр.

Методическое обеспечение также включает врачебный контроль и самоконтроль за здоровьем обучающихся.

Применяемые **методы и формы** работы с обучающимися:

образовательные методы:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, анализ и обсуждение своих действий и действий соперника и др.);
- наглядность упражнений (показ упражнений и др.);
- методы практических упражнений

- метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, динамики показателей физического и личностного развития;
- метод самореализации через творческие дела, участие в соревновательно-игровой деятельности.

Методы организации занятий:

- фронтальный;
- групповой;
- поточный.

Основными **формами** организации образовательно-воспитательного процесса в учреждении являются групповые занятия. Теоретические занятия, как правило, являются частью занятия.

Психологическое обеспечение программы заключается в создании комфортной доброжелательной атмосферы на занятиях; применении индивидуальных, групповых и массовых форм обучения; разработке и подборе диагностических материалов для определения уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

Воспитательная работа с обучающимися осуществляется преподавателем в ходе занятий подвижными играми, соревновательно-игровой деятельностью. Основной целью воспитательной работы является формирование у детей положительных личностных качеств.

2.7.Список литературы

1. Методическое пособие: О.А. Степанова. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. – М.: Баласс, 2008г. (Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы»).

Дополнительная литература:

1. Баладин В.А. Использование подвижных игр для развития познавательных процессов детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Краснодар, 1999г.
2. Былеева Л.В. Подвижные игры. – М.: 1974г.
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: 1983г.
4. Васильков Г.А., Василькова В.Г. От игры к спорту. – М.: 1985г.
5. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей. – Ярославль, 1996г.
6. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. – М.: 1997г.

Литература для родителей:

1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей

- средствами физического воспитания. – Н.Новгород, 2007г.
2. Жуков С.П. Игра и дети// Физическая культура в школе.- 1999г., - №5, с. 14
 3. Игровые занятия в группах здоровья. – Минск, 2010г.
 4. Кацубэ Ацуми. Влияние подвижных игр на формирование личности ребёнка// Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран. – М.: ЦООНТИ – ФиС, №3, с. 40-48.
 5. Савельева В. Радость в игре// Дошкольное воспитание. – 2008г. №6, с. 69-71

Интернет ресурсы

1. [Игры разной подвижности для младших школьников - начальные классы, прочее \(korilkaurokov.ru\)](http://korilkaurokov.ru)
2. [Подвижные игры средней подвижности \(multiurok.ru\)](http://multiurok.ru)
3. [rp_podvizhnye_igry_1-4.pdf - Яндекс.Документы \(yandex.ru\)](http://yandex.ru)