

Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №112 г. Челябинска»

Принято  
решением Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска»  
Протокол № 6  
«30 » декабря 20 15 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ № 112  
г. Челябинска»  
Приказ № 3-О1  
от «12 » января 2016 г.  
  
О.В. Лифинцева

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о системе внутренней оценки качества образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №112  
г. Челябинска»**

Челябинск

## **1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.28 п.3 п.п. 13, п.2 ст.30), Приказом МОиН РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом МОиН Челябинской области от 28 марта 2013 г. №03/961 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области», Уставом МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».

**1.3.** Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**1.4.** Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: обучающиеся и их родители, педагоги, администрация, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

**1.5.** МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**1.6.** Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

**1.7.** В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Внутренняя система оценки качества образования* — непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации.

**1.8. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:**

*достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;*

*процесс реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;*

*условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

**2.1. Целями системы оценки качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организация внутренней системы оценки качества образования**

**3.1.** Оценка достижений личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.1.1. Осуществляется в следующих формах: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, исследования качества образования, мониторинг личностных результатов.

3.1.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в соответствии с Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска». Инструментарий текущего контроля разрабатывается учителем и размещается в разделе «Оценочные материалы» образовательной программы соответствующего уровня. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. Педагог может также использовать бинарную систему оценивания, которая предусматривает фиксацию удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном классном журнале. Результаты текущего контроля используются для выявления успехов и проблем в образовательной деятельности обучающихся, и служат основой для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

3.1.3. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска». Формой промежуточной аттестации являются итоговые контрольные работы, которые разрабатываются учителями и размещается в разделе «Оценочные материалы» образовательной программы соответствующего уровня. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе либо по бинарной системе, фиксирующей удовлетворительный либо неудовлетворительный результат промежуточной аттестации без разделения на уровни. Формами промежуточной

аттестации по курсам внеурочной деятельности могут являться проектные и творческие работы, выполнение нормативов, проведение итоговых концертов, выставок, тесты, опросы, викторины, а также может выставляться по итогам текущего контроля, с бинарной системой оценивания результатов обучающихся, фиксирующей освоил либо не освоил. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на итоговом Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс.

3.1.4. Итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком, определенным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Результаты итоговой аттестации, их динамика обобщаются и анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, обсуждаются на педагогическом совете и служат основной для принятия управленческих решений о совершенствовании образовательных программ в части корректировки рабочих программ, распределения часов учебного плана, введения курсов по выбору (факультативных и элективных), повышения квалификации педагогов.

3.1.5. Исследования качества образования различного уровня (всероссийские проверочные работы, национальные, региональные и муниципальные исследования качества образования) проводятся в соответствии с порядком, определенным соответствующим органом исполнительной власти. Результаты итоговой аттестации, их динамика обобщаются и анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе (результаты промежуточной аттестации по внеурочной деятельности – заместителем директора по воспитательной работе) обсуждаются на педагогическом совете и служат основной для принятия управленческих решений о совершенствовании образовательных программ в части корректировки рабочих программ, распределения часов учебного плана, введения курсов по выбору (факультативных и элективных), повышения квалификации педагогов, внедрения различных образовательных технологий.

3.1.6. Мониторинг личностных результатов проводится службами сопровождения школы (психологами, социальным педагогом), внешними организациями по различным направлениям реализации образовательных программ. Результаты мониторинга личностных результатов анализируются заместителями директора, классными руководителями, педагогами-психологами, социальным педагогом и используются для принятия управленческих решений по корректировке планов воспитательной работы, планирования общешкольных мероприятий различной направленности, работы с родителями, организации деятельности Совета обучающихся, планирования внеурочной деятельности, повышения квалификации педагогов в части осуществления воспитательной и развивающей деятельности.

3.1.7. Результаты оценки качества по данному объекту оформляются в виде оценок в классных журналах, отчетах заместителей директора по учебно-воспитательной работе (по итогам успеваемости за trimestры, семестры, учебный год, по результатам итоговой аттестации), протоколов педагогических

советов, отчете о самообследовании образовательной организации, плана работы школы на текущий учебный год, аналитических справок (о проверке журналов один раз в триместр, по итогам проведения акций, по итогам летней кампании), справки о социальном составе контингента обучающихся, портфолио учеников «Портфель достижений», заполненных данных в автоматизированных информационных системах «Управление качеством общего образования» (Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО)).

**3.2. Оценка процесса реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;**

3.2.1. Осуществляется в следующих формах: контроль за соответствием рабочих программ федеральным государственным стандартам и примерным программам, включенных в реестр примерных основных образовательных программ, контроль за выполнением учебного плана и плана внеурочной деятельности, контроль за выбором и приобретением учебников и учебных пособий, контроль за разработкой и соблюдением учебного графика, реализацией программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (начальное общее образование) и программу воспитания и социализации обучающихся (основное общее образование).

3.2.2. Контроль за соответствием рабочих программ федеральным государственным стандартам и примерным программам осуществляется заместителем директора по научно-методической работе совместно с руководителями методических объединений ежегодно перед началом учебного года. В случае необходимости корректировки рабочих программ в образовательную программу соответствующего уровня вносятся изменения и утверждаются приказом директора.

3.2.3. Контроль за выполнением учебного плана осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года. Контроль проводится на основании анализа классных журналов и служит основанием для корректировки тематического планирования.

3.2.4. Контроль за соответствием и реализацией программ курсов внеурочной деятельности на основе проверки журналов курсов внеурочной деятельности, за выполнением плана внеурочной деятельности и внесением корректировки в него осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

3.2.5. Контроль за выбором и приобретением учебников и учебных пособий осуществляется администрацией совместно с заведующей библиотекой и руководителями методических объединений. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося устанавливаются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Учебники выбираются из числа входящих в федеральный перечень учебников, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования. Результат контроля закрепляется в ежегодном приказе директора об утверждении списка учебников на текущий учебный год.

3.2.6. Контроль за разработкой и соблюдением учебного графика осуществляется администрацией ежегодно и сопровождается составлением учебного графика на текущий учебный год с указанием конкретных дат учебных периодов и каникул, утвержденного приказом директора о режиме работы.

3.2.7. Результаты оценки качества по данному объекту оформляются в виде изменений в образовательную программу, справок по анализу выполнения учебного плана по итогам учебного года, приказ об утверждении списка учебников на текущий учебный год, приказ об утверждении режима работы на текущий учебный год.

**3.3.** Оценка условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.3.1. Осуществляется в следующих формах: контроль за повышением квалификации и прохождения аттестации педагогов, контроль за материально-техническим обеспечением учебных кабинетов и помещений для учебных занятий и внеурочной деятельности.

3.3.2. контроль за повышением квалификации и прохождения аттестации педагогов осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Результаты оформляются приказами по образовательной организации, вносятся в виде изменений в личные дела педагогических работников. Результаты контроля по данному направлению служат основанием для принятия управленческих решений по вопросам стимулирования педагогов, осуществления кадровой политики в организации.

3.3.3. Контроль за материально-техническим обеспечением учебных кабинетов и помещений для учебных занятий и внеурочной деятельности осуществляется администрацией. Результаты оформляются в виде аналитической справки, служебных записок и служат основанием для принятия управленческих решений по вопросам оснащения кабинетов.

3.3.4. Результаты оценки качества по данному объекту оформляются в виде отчета о самообследовании, протоколов педагогических советов, плана финансово-хозяйственной деятельности и изменений в него, аналитической справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, заполненных данных в автоматизированной информационной системы «Аттестация».

#### **4. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**4.1.** Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

**4.2.** Внутренняя система оценки качества образования может предполагать участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.