

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 112 г. Челябинска»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»

В.А. Третьяков
01 сентября 2025 года
Приказ № 573-О от 01.09.2025

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ВВЕДЕНИЕ В ТУРИЗМ»**

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Шеметова Инна Геннадьевна,
инструктор по туризму

Челябинск, 2025

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Введение в туризм» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации.

Туристско-краеведческая деятельность является одной из самых доступных и эффективных форм интерактивного развития ребенка. Туристские занятия, походы, экскурсии, правильно подготовленные и хорошо проведенные, благотворно влияют на здоровье. Вместе с тем они обогащают детей знаниями, развивают волю, инициативу, стремление преодолевать трудности, дисциплинируют и организуют.

Данная программа предполагает подготовку и проведение занятий, туристских мероприятий таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природой и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом детей.

Предполагается, что большая часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на школьном дворе или школьной спортивной площадке, поэтому каждая тема занятий – организация активной оздоровительно-спортивной деятельности (подвижные игры; минисоревнования; состязания в помещениях и на воздухе; туристские и оздоровительные прогулки) и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективные чтения и обсуждения произведений о природе и путешествиях).

Воспитанники непосредственно знакомятся с окружающим их миром - своим городом, ближайшей зелёной зоной. У них формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире. Они расширяют зону познания окружающего мира и знакомятся с достопримечательностями города Челябинск, могут участвовать в одно-двухдневных походах, мини-походах по родному краю – ближайшим окрестностям своего населённого пункта; закрепляют и совершенствуют навыки здорового образа жизни, охраны окружающей природной среды и безопасности жизнедеятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, путешествия манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Отличительной особенностью, новизной этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Программа предназначена для детей в возрасте 8-13 лет. Рассчитана на один год обучения – 35 часов (форма обучения – очная, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности), с использованием различных

образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий с включением периодов временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией. Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме *online/offline* посредством программы «Сферум» или «Rutube», а также посредством различных мессенджеров «Ватсап», «Вайбер», «Телеграмм», «ВК», либо непосредственно на платформе «Сетевой город. Образование».

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу (с обязательным 15–20-минутным перерывом). Продолжительность часа – 40 минут. Оптимальное количество детей в группе: до 25 человек.

Условия набора детей. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов, образовательный процесс реализуется с учетом особенностей психофизического развития обучающегося.

Методы реализации программы:

-словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция;

-практические методы: метод упражнения, игровой и соревновательный методы;

-электронные методы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайнтренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);
- бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к архивным фондам;
- ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);

образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания и др.).

Структура и содержание составлены с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся. Учитывая возрастные и психологические особенности школьников, теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием разнообразных форм работы, в том числе игровых. Практические занятия проводятся во время туристско-спортивных мероприятий, экскурсий, а также на местности (школьной спортивной площадке, пришкольном дворе) и в помещении (в классе, спортзале).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края.

Задачи.

Обучающие:

- освоение учащимися основ туризма: безопасность проведения походов, снаряжение, организация походов, основы техники пешеходного туризма;
- знакомство со всеми функциональными обязанностями участника похода;
- практическое применение знаний и умений для подготовки и проведения туристского похода;
- освоение основ ориентирования на местности;
- изучение природы и истории родного края.

Развивающие:

- развивать творческую активность воспитанников объединения в процессе освоения краеведческого материала.
- развивать индивидуальные психологические качества ребёнка в процессе коллективной деятельности в сфере спортивного туризма и краеведения.

Воспитательные:

- воспитывать у детей патриотические чувства к родному краю;
- воспитывать духовную культуру учащихся;
- формировать потребность обучающихся в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание программы

Вводное занятие (1 ч). Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Анонс будущих занятий, форм и направлений деятельности. Нормы поведения в туристском коллективе и правила личной безопасности. Шуточные конкурсы начальных туристских навыков: укладка рюкзака «вслепую», переправа через «болото» по «кочкам» и т.п. туристские песни под гитару.

Безопасность юного туриста (4 ч). Правила поведения в лесу, у водоёмов, на болоте, в горах; правила передвижения по дорогам; правила обращения с огнём; правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением.

Быт юного туриста (8 ч). Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между девочками и мальчиками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзака. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения. Трудовая этика туриста. Тимуровская работа на маршруте. Отношение к памятникам истории и культуры. Отношение к природе.

Кухня юного туриста (2ч). Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда. Приготовление пищи на костре.

Песни юного туриста (2ч). Бардовская песня, туристская песня. Песни

Ю.Визбора, В.Высоцкого, О.Митяева о человеке, судьбе, профессии.

Легенды и были родного края (2 ч). Интересные страницы истории родного края. Местные легенды и мифы. Герои и яркие личности родного края. Экскурсии и походы выходного дня к местам интересных исторических событий.

Ориентирование на местности (3 ч). Что нужно делать, если заблудились в лесу, и что нужно знать, чтобы не заблудиться. Стороны горизонта.

Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштабы карт. Легенда карты. Чтение карты. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Ориентирование: обучение и тренировки.

Топография (2 ч). Топографическая карта. Топографические знаки. Топографические игры. Топографический кроссворд.

Туристские узлы и их значение (4 ч). Узлы, их назначение и применение. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, булинь, удавка, схватывающий, грейпвайн и др. Отработка навыков завязывания туристских узлов.

Преодоление препятствий (5 ч). Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны. Болота, ручьи и реки, горные перевалы и т. п. Страховка и самостраховка. Страхочные системы. Спуск с крутого склона при помощи верёвки. Спуск с крутого склона при помощи альпенштока. Подъём по крутому склону при помощи верёвки. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым верёвкам. Переправа при помощи вертикального маятника. Переправа при помощи горизонтального маятника. Навесная переправа. Отработка навыков преодоления препятствий.

Поход выходного дня (2ч). Техника безопасности, правила гигиены, групповое и личное снаряжение, цели и маршрут Туристские должности. Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту. Фотоотчёт о состоявшемся походе.

1.4. Планируемые результаты

По окончании занятий по программе «Введение в туризм» обучающиеся должны обладать определенными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе.

Обучающиеся узнают:

- основные виды туризма;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.

Обучающиеся получают возможность узнать/познакомиться:

- с основными социальными функциями туризма и краеведения;
- ведущими музеями, историческими и памятными местами своего района и города;
- с жизнью и деятельностью выдающихся путешественников,

соотечественников, внесших вклад в развитие туризма;

- с методикой проведения поисково-исследовательской работы;
- с правилами оформления краеведческого исследования;

Обучающиеся научатся:

- общаться с людьми;
- систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. п.;
- осуществлять фотосъёмку исследуемых объектов туристского интереса;
- соблюдать правила личной гигиены;
- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком с грузом-рюкзачком;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- вести исследовательские краеведческие записи;
- выступать с докладами;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- рисовать планы местности;
- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

В процессе реализации программы у учащихся будут формироваться/совершенствоваться следующие качества:

- аккуратность;
- коммуникабельность;
- целеустремлённость;
- самокритичность;
- творческая активность;
- способностью к оказанию взаимопомощи;
- самостоятельность;
- исполнительность;
- способность к взаимодействию в команде;
- физическая активность;
- выносливость;
- упорство в достижении поставленных целей;
- уважение к старшим, родителям, семейным традициям;
- забота о старших и младших;
- экологическая культура;
- любовь к своей малой родине;
- трудолюбие.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| | | |
|---|----------------------------|-----------------|
| № | | 2025/2026 уч.г. |
| 1 | Продолжительность освоения | 35 недель |

| | | |
|---|--|---|
| | программы | |
| 2 | Начало освоения программы | 01.09.2025 г. |
| 3 | Окончание освоения программы | 31.05.2026 г. |
| 2 | Регламентирование образовательного процесса | По расписанию работы объединения дополнительного образования. Продолжительность 1 занятия – по 40 минут, с перерывом 15-20 мин. |
| 3 | Выходные и праздничные дни | Выходной – воскресенье. Праздничные дни, установленные Правительством РФ. |
| 4 | Каникулы | Зимние каникулы: с 31.12.2025 по 07.01.2026 |
| 5 | Входное обследование уровня подготовленности | Не предусмотрено |
| 6 | Текущий контроль освоения программы | В течение всего периода освоения программы. |
| 7 | Сроки промежуточной аттестации освоения программного материала | Май 2026 |
| 8 | Сроки итоговой аттестации освоения программы | Май 2026 |

2.2. Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Что такое туризм и каково его значение в физическом и духовном развитии ученика. Формы и направления деятельности | 1 | 1 | - | |
| 2 | Безопасность юного туриста | 4 | 2 | 2 | Наблюдение, тест |
| 3 | Быт юного туриста | 8 | 4 | 4 | Викторина |
| 4 | Кухня юного туриста | 2 | 2 | - | |
| 5 | Песни юного туриста | 2 | 1 | 1 | |
| 6 | Легенды и были родного края | 2 | 1 | 1 | |
| 7 | Ориентирование на местности | 3 | 1 | 2 | Наблюдение |
| 8 | Топография | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------|--|----|----|----|-------------------------|
| 9 | Туристские узлы и их значение | 4 | | 4 | Наблюдение |
| 10 | Преодоление препятствий | 5 | 1 | 4 | Устное собеседование |
| 11 | Итоговая аттестация. Поход выходного дня | 2 | - | 2 | Социально-значимое дело |
| Итого | | 35 | 14 | 21 | |

2.3. Условия реализации программы Формы обучения

Учебные занятия в объединении делятся на:

- занятия в помещении: *теория, практика, коллективные и творческие работы* (возможна групповая и индивидуальная работа с учащимися по расписанию и вне сетки часов)
- тренировочные занятия на спортплощадке и пришкольном дворе
- экскурсия (2 часа в рамках похода выходного дня)

Материально-техническое обеспечение

1. Учебные стенды, макеты и планшеты: обзорные карты районов путешествий; виды костров; список снаряжения; разрядные требования; узлы; состав ремнабора; питание в походе и другие.
2. Туристское снаряжение: палатки, рюкзаки, спальные мешки, туристские коврики, котлы, топор, пила, тент и т.д.
3. Специальное туристское снаряжение: веревки, репшнуры, карабины, страховочные системы, каски.
4. Отчеты о походах, газеты.
5. Подборки слайдов, фотоматериалов.
6. Видеопрезентации.
7. Компьютер, принтер, проектор, экран.
8. Карты топографические и спортивные
9. Компасы и транспортиры.
10. Карточки-задания.
11. Снаряды спортплощадки.
12. Секундомер.

2.4. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения курса зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины; конкурсы; игры; выполнение практических заданий соревновательного характера.

Формой текущего контроля является педагогическое наблюдение, проводимое в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

Формы промежуточной аттестации реализации программы - устное собеседование.

Итоговая аттестация проходит в форме организации социально значимого дела — похода выходного дня.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией и обучением с использованием дистанционных образовательных технологий - итоговый контроль обучающихся проводится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Итоговый контроль оценивается по системе освоил, не освоил.

2.5. Оценочные материалы

Для выявления результативности обучения используются различные оценочные материалы. Варианты письменных тестовых заданий, диагностических игр, викторин, контрольных нормативов хранятся в электронном виде у педагога.

Теоретические знания проверяются по тестам на темы программы:

- виды туризма
- безопасность при проведении путешествий
- кухня юного туриста
- топографические знаки
- способы ориентирования без компаса
- вопросы по организации похода
- несколько географических понятий Южного Урала

Практические знания проверяются:

- взятие азимута
- знание 3-х узлов,
- умение правильно ставить палатку

Дидактические материалы:

1. Литература по темам занятий (книги, брошюры, газеты, альманахи, журналы, отчеты о спортивных походах, краеведческие работы)
2. Фото и видеоархив.
3. Наглядные пособия по темам занятий (плакаты, атласы, альбомы, электронные видеопрезентации по темам занятий, стенгазеты).
4. Карты и атласы Челябинской области, республики Башкортостан, России, а также туристские схемы.
5. Подборка дидактических и диагностических материалов (разработки занятий, вопросники по темам, тесты, карточки-задания, текстовые задания, игры, викторины, регламенты спортивных соревнований, и пр.).

Формы предоставления учебных материалов участникам программы:

Предполагается при реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах:

- в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- в печатном виде (методические пособия, раздаточный материал к занятиям и т.д.);
- в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *.pdf, *.doc, *.docx и проч.);

- в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Форма «Устное собеседование»

Говорение – это одна из форм речевой деятельности. Это форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией (высказывание своих мыслей). Говорение обладает многими признаками деятельности, т.е. имеет свой предмет и результат. (Предмет – мысль, результат – устное высказывание). Процесс высказывания сопровождается слуховым контролем. Эти действия находятся на уровне сознательной деятельности.

Спецификация устного собеседования

Устное собеседование предназначено, для проведения оценки качества освоения содержания Программы, определяющим планируемые результаты.

Собеседования включает 1 задание – участие в диалоге.

Участие в диалоге. В диалоге собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), и эти ролевые амплуа определяют заданную вопросоответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Но эта оценка может иметь диагностический смысл тогда, когда диалог не превращается в допрос, а воспроизводит естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Вопросы подобраны таким образом, что понять степень удовлетворенности индивидуальных потребностей обучающихся и их свободного времени.

Устное собеседование включает 3 вопроса. Объектами оценивания выступают планируемые результаты освоения Программы.

В таблице представлен план устного собеседования.

План устного собеседования

| № вопроса | Время выполнения | Максимальный балл |
|-----------|------------------|-------------------|
| 1 | 3 мин | 1 балл |
| 2 | 3 мин | 1 балл |
| 3 | 4 мин | 1 балл |
| ВСЕГО | 10 минут | 3 балла |

Инструкция по оценке устного собеседования

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился с работой, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 3 - 100% –справился; если ниже 37%– не справился. Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

2-3 балла – освоил Программу;

1 и менее баллов - не освоил Программу.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

| № вопроса | Вопросы (<i>уточняющие вопросы</i>) | Критерии оценивания / Максимальный балл | Объект оценивания (умения) |
|-----------|---------------------------------------|---|----------------------------|
|-----------|---------------------------------------|---|----------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1 | Почему ты выбрал это объединение? Как ты узнал о нашем объединении? Что особенно тебя привлекает тебя в объединении? | 1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге 0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы | Обучающийся удовлетворен своим выбором. |
| 2 | Какие темы тебе понравилось изучать больше всего? Назови новые термины, которые ты освоил. Что ты нового узнал на занятиях? | 1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге (термины употребляются в полном соответствии с их содержанием) 0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию) | Объем знаний предусмотренный программой за конкретный период. |
| 3 | Как ты думаешь, полученные навыки по программе тебя пригодятся в будущем? Какие полученные навыки (знания) ты смог применить вне кружка? | 1 балл – даны ответы на все вопросы в диалоге (самостоятельно не испытывает особых трудностей) 0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов) | Способность самостоятельно делать выбор, осознанно участвует в деятельности объединения. |

Инструкция для учителя.

Время на собеседование составляет 10 минут.

Педагог-собеседник ведущий собеседование по Программе ДО: ведет диалог, контролирует время ответа.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации диалога с учащимся.

Диалог, как и в обычной речи, должен создавать впечатление спонтанности, непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика. У педагога-собеседника есть подготовленные вопросы для проведения диалога, но в

зависимости от содержания монологического высказывания учащегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.

Педагогу не следует зачитывать вопрос по бумажке, необходимо создавать ситуацию естественного общения.

Во-вторых, цель педагога-собеседника – эмоционально расположить обучающегося к беседе, стимулировать его речевую деятельность.

Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика.

То же речевое поведение педагога-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.

После проведения устного собеседования педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

| № | ФИО | Устное собеседование | | | | Результат освоения программы |
|---|-----|----------------------|------------|------------|--------------|------------------------------|
| | | Вопрос № 1 | Вопрос № 2 | Вопрос № 3 | Всего баллов | |
| | | | | | | |

Форма «Социально – значимое дело»

Социально значимое дело – организованное мероприятие человеческой активности, направленное на удовлетворение какой – либо социально значимой активности (является важным средством воспитания и социализации учащихся, в котором проявляются практические навыки и умения, социальные установки и ценности).

Инструкция по оценке социально значимого дела

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 6 - 100% – справился; если ниже 37% – не справился.

Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

2-6 балла – освоил Программу ДО;

1 и менее баллов - не освоил Программу ДО.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

| № | Объект оценивания (умения) | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|---|---|--|
| 1 | Активность участия | 2 балла - выполнял роль организатор; 1 балл- выполнял роль участника; 0 баллов – не участвовал. |
| 2 | Удовлетворенность результатами деятельности | 2 балла – удовлетворен результатом деятельности; 1 балл- частично удовлетворен результатом деятельности; 0 баллов – не удовлетворен результатом деятельности. |
| 3 | Демонстрация приобретенного навыка | 2 балла – демонстрировал приобретенные навыки в полном объеме; 1 балл – смог продемонстрировать приобретенные навыки частично; 0 баллов – не смог продемонстрировать приобретенные навыки. |

Инструкция для учителя

Время социального значимого дела составляет 1 занятие.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации социально значимого дела.

Педагогу не следует помнить, чтобы все прошло успешно деятельность надо обязательно спланировать.

После проведения дела педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

| № | ФИО | социально значимое дело | | | | Результат освоения программы |
|---|-----|-------------------------|---|------------------------------------|--------------|------------------------------|
| | | Активность участия | Удовлетворенность результатами деятельности | Демонстрация приобретенного навыка | Всего баллов | |
| | | | | | | |

2.6. Методические материалы

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе используются педагогические **технологии**:

- **Личностно ориентированные технологии** - ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, работают на обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных задатков.

- **Проектные технологии** – предполагают включение детей в социально – и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).

- **Исследовательские и практические работы** - это получение учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.

• **Информационно-коммуникативные технологии** – компьютерные обучающие программы, интернет. Здесь компьютер используется для иллюстрации

учебного материала в соответствии с темами программы: изображения изделий, презентаций и мастер - классов, поэтапного выполнения образовательных заданий.

- **Технология модульного обучения** – это разбивка всей программы на модули, каждый модуль имеет законченный блок информации, целевую программу действий обучающегося, рекомендации (советы) педагога по ее успешной реализации.

- **Технология игрового обучения** связана с игровой формой взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Технология парного обучения** – один из видов педагогических технологий, при котором один обучающий учит другого обучающегося. Коммуникация двух учеников происходит в форме диалога.

Алгоритм учебного занятия:

1 этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

- этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

- этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

- Закрепление знаний и способов действия. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

- Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

- этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- игры,
- упражнения,
- схемы.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий защита проектов, игра, презентация, соревнование, экскурсия.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, которая активно используется при реализации данной программы.

На занятиях используются следующие формы наставничества: «педагог – ученик», «ученик – ученик».

Форма наставничества «педагог – ученик» в данной форме наставничества используются следующие виды взаимодействия:

- «Педагог– неуспевающий ученик» - Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов,

раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе;

- «Педагог– пассивный ученик» Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции.
- «Педагог– одаренный ученик» Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.
- «Педагог– ребенок с ОВЗ/ребенок- инвалид» - Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение

мотивации к занятиям и улучшение образовательных результатов обучающихся, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в детском коллективе.

Форма наставничества «*ученик-ученик*» предполагает взаимодействие обучающихся, занимающихся по данной программе, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными, социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри объединения, формирование сплоченного коллектива и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы такой работы будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон объединения. А наставляемые получают стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

2.7. Список литературы

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе — М: ЦДЮТур МОРФ, 2002.
2. Ганопольский В.И. Уроки туризма. - Минск: НМЦентр, 1998.
3. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М: Физкультура и спорт, 1999.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие — 2-е изд., стереотип. - М.: ФЦДЮТиК, 2008. - 600 с., илл.
5. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. - М.: ЦДЮТур, 2001.
6. Кошельников С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских

- слетов и соревнований учащихся. - М.: ЦДЮТур, 2007.
7. Никишин П.Ф. Туризм и здоровье. - Киев: «Здоровье», 1991.
 8. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений учащихся / Автор-составитель А.Г. Маслов. – М.: ЦДЮТиК., 2002. – 64 с.
 9. Ривкин Е.Ю. Организация туристской работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – 80 с. (Метод.биб-ка).
 10. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия / И.А. Верба, С.М. Голицын, В.М. Куликов, Е.Г. Рябов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с., ил.
 11. Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Галкин, А.П. Радищев и др.; Под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 2000. – 160 с.: ил.
 12. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование — М.: Просвещение, 2005.
 13. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению. – СПб.: Творческий Учебный Центр «Геос», 199. – 264с.
 14. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые — М.: ФиС, 1972.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
2. Виноградов Н.Б. и др. Очерки истории Челябинской области — Челябинск: Юж-Ур. кн. изд., 1991.
3. Кириин Ф.Я. География Челябинской области. – Челябинск: Юж-Урал. кн. изд-во, 1973.
4. Корецкая Т.Л., Терехов А.Н. Краеведение в Южноуральском регионе: вчера, сегодня, завтра. – Челябинск, 2002. – 108 с.
5. Куприн А.М. Занимательная картография. — М.: Просвещение, 1998.
6. Курилова В.И. Туризм. - М. Просвещение, 1998.
7. Моисеев А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учеб.пособие / А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.
8. Морозов В.В. Миасс-город в золотой долине. - Челябинск: Юж.-Ур.кн.изд., 1983.
9. Никишин П.Ф. Туризм и здоровье. - Киев: «Здоровье», 1991.
10. Питание в туристском путешествии. – М.: Профиздат, 1986. – 176 с. – (Мир туристских интересов).
11. Прошлое не предавать забвению (путешествие по Челябинской области): Книга для учащихся – Челябинск: ЧГПИ, 1994 -114с.
12. Румянцева А.Я. Климат Челябинской области. – Челябинск: ЧГПИ, 1988.
13. Сысоев А.Д. Очерки физической географии Челябинской области. – Челябинск: Челяб.кн.изд-во, 1959.
14. Таганайскими тропами. Под ред. Козлова А.В. – Златоуст, 2003.–81с.
15. Тургояк. Сост. Терентьев Н.М — Челябинск: Рифей, 1993.
16. Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области: (Топоним. словарь). – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1982.- 127с.

САЙТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.tyrist.net/> - справочник туриста и путешественника

<http://www.redbook.ru/> красная книга Челябинской области

<http://skitalets.ru/> - сервер для туристов и путешественников

<http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html> условные знаки топографических карт

<http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д.Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.

<http://www.southural.ru/> краеведческие статьи и рассказы о Южном Урале, сайт туристов Башкирии и Магнитогорска

<http://www.kraeved74.ru> – краеведческий портал Челябинской области