

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 112 г. Челябинска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»
В.А.Третьяков
Приказ № 573 - О от 01.09.2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Основы туристской подготовки»**

*Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная*

*Автор -составитель:
Черникова Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования*

Челябинск, 2025

Содержание:

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Формы аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Самодеятельный пешеходный туризм - трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Он приучает школьников переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит к бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил и имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся. Именно по этому, освоение навыков туристской подготовки обладает огромным воспитательным потенциалом.

Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей туристско-краеведческой направленности «Основы туристской подготовки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта утвержденные приказом

ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа позволяет последовательно решать задачи физического воспитания школьников, формируя у учащихся целостное представление о туристских навыках, их возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное - воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что она дополняет школьный курс, расширяет и углубляет базовые знания по истории, географии, экологии, расширяются представления об окружающем мире через знание особенностей своего края и через освоение навыков туристской подготовки, практического опыта участия в походах. Новизна программы состоит в том, что обучающийся может несколько лет проходить обучение по программе без ущерба в уровне знаний и тренированности. По достижении же определенных результатов ученик переводится в группу спортивного совершенствования.

Отличительной особенностью программы является ее комплексность, которая дает возможность учащимся осуществлять осознанный выбор профессии.

Учащиеся осваивают общие и специальные средства основ туристской подготовки. Успех прохождения программы зависит от уровня и количества освоения теоретических и практических навыков. Большое внимание уделяется проведению наблюдений. Независимо, в какой раз ребенок проходит годичную программу обучения, решается определенный комплекс

задач. Основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, провести занятия и тренировки.

Адресат программы ребенок 11-15 лет, желающий заниматься туризмом, проявляющий интерес к краеведению и ориентированию на местности.

Программа — краткосрочная, рассчитанная на один год обучения. Занятия могут проводиться из расчёта 4 часа в неделю – 140 часов в год, либо 5 часов в неделю – 175 часов в год, форма обучения – очная. Занятия проводятся три раза в неделю. В зависимости от недельной нагрузки могут проводиться два занятия по 2 часа и одно занятие – 1 час, либо два занятия по 1 часу и одно занятие 2 часа (с обязательным 10 – 15-минутным перерывом) с использованием различных образовательных технологий, *в том числе дистанционных образовательных технологий с включением периодов временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией. Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством программы «Сферум» или «Rutube», а также посредством различных мессенджеров «Ватсап», «Вайбер», «Телеграмм», «ВК», либо непосредственно на платформе «Сетевой город. Образование».*

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности «Основы туристской подготовки» - всестороннее развитие личности учащегося направленное на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития через туристско-краеведческую деятельность в рамках дополнительного образования.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

➤ *образовательные:*

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

➤ *воспитательные:*

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

➤ *развивающие:*

- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым дисциплинам;
- формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде.

1.3. Содержание программы

Раздел 1. «Введение в туризм» (5 часов).

Теория: постановка целей и задач, выявление уровня подготовленности обучающихся. Техника безопасности при проведении занятий. Беседа о работе кружка, о значении туристического краеведения для человека. Виды туризма. Особенности походов. Категорирование походов с спортивным туризме.

Раздел 2. «Топографическая подготовка юного туриста» (30 часов).

Теория: карта географическая и топографическая. Условные знаки. Масштаб линейный и численный. В мире ориентиров. Устройство компаса и пользование им. Ориентирование по карте, компасу и различным особенностям местных предметов. Нахождение на карте точки своего стояния. Схема маршрута. Пользование картой (схемой) в походе. Движение по азимуту; сохранение заданного направления. Определение расстояний до видимых предметов.

Практика: изготовление таблицы или отдельных карточек с топографическими знаками. «Путешествие по карте» Топографические игры, решение топографических задач, топографический диктант, работа с планом класса и школы, определение по компасу сторон горизонта. Игры на местности по карте спортивного ориентирования. Определение азимута на местности. Движение по азимуту. Пользование картой или схемой маршрута, нахождение точки своего стояния. Пользование компасом, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.

Раздел 3. «Основы краеведения» (20 часов).

Теория: что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Туризм и краеведение. Край, в котором я живу. Знаменитые места Челябинской области. Знаменитые туристы и путешественники нашего края. Туристические маршруты Челябинской области.

Практика: беседы, экскурсии, оформление буклетов, фотоальбомов; создание «топонимического конструктора».

Раздел 4. «Туристское снаряжение и безопасность туриста в походе» (40 часов).

Теория: общие гигиенические требования в походе (умывание, купание, закаливание, поддержание чистоты тела и ног). Требования к походной одежде и обуви. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Виды рюкзаков и палаток. Комплектование ремонтного набора. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Устройство бивака. Приготовление

пищи в походных условиях. Медицинская аптечка в походе, ее состав и правила использования. Помощь при тепловом и солнечном ударе. Укусы насекомых. Виды кровотечения. Ожоги. Различные травмы. Обработка ран. Наложение жгута. Транспортировка пострадавшего. Формирование маршрута и аварийных путей выхода с него. Страховка в спортивном туризме. Заявка походной группы в МЧС. Поведение в условиях дикой природы. Поведение в экстремальных ситуациях.

Практика: комплекс упражнений для утренней гимнастики. Формирование списка личного и общественного походного снаряжения. Комплектование походной аптечки. Оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов. Разработка карт с маршрутом и аварийными выходами с него. Заполнение заявки в МЧС для походной группы. Показ приемов самоконтроля.

Раздел 5. «Туристский быт» (40 часов).

Теория: распределение должностей в походной группе. Режим дня в походе. Метеорология в походе. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные меры. Сушка и ремонт одежды и обуви. Составление походного меню. Сушка и хранение продуктов. Приготовление пищи. Использование ягод и грибов. Факторы сплочения туристской группы. Игры в походе.

Практика: составление карты должностей в походе по роду деятельности. Составление походного меню. Составление раскладки продуктов для похода на 1, 3-х и 7-ми дневные походы. Расчет веса продуктов для сушки. Обучение пользованием топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом. Техника безопасности. Установка и снятие палаток. Приготовление пищи на газовой горелке в условиях похода.

Раздел 6. «Спортивный туризм и ориентирование» (25 часов).

Теория: туристское снаряжение. Система самостраховки. Вязка узлов. Преодоление препятствий в спортивном туризме. Правила соревнований по спортивному ориентированию. Спортивное снаряжение по спортивному

ориентированию. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша.

Практика: Траверс склона с альпенштоком. Вязка узлов. Переправа по верёвке с перилами. Подъём и спуск по склону по перилам, спортивным способом. Навесная переправа. Ориентирование на местности по карте с КП.

Раздел 7. «Подготовка похода выходного дня» (10 часов).

Практика: Распределение обязанностей по должностям в группе. Разработка плана подготовки ПВД. Сбор снаряжения группы для ПВД. Составление меню и раскладки продуктов. Разработка маршрута ПВД. Написание отчета о походе. Разработка “Памятки” для туриста – о нормах и правилах туристского природопользования.

Раздел 8. Итоговая аттестация (5 часов).

Групповой поход выходного дня с целью закрепления полученных в ходе реализации программы туристских знаний, умений и навыков.

1.4. Планируемые результаты.

➤ Деятельностные:

- умения управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе овладения навыками туристской направленности, во время игр и соревнований;
- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- умение предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

➤ Мотивационно-ценностные:

- Понимать цель выполняемых действий;
- Проговаривать и осуществлять последовательность действий;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- Самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств.
- *Познавательные УУД:*
 - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебные пособия, интернет-ресурсы;
 - Умения самостоятельно определять цели своего обучения;
 - ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
 - развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
 - Анализировать полученную информацию.
 - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - Умение работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
 - Умение формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
 - Выработка умений и навыков коммуникативной культуры в процессе групповых занятий туризмом.
 - Расширение двигательного опыта за счёт упражнений,
 - ориентированных на развитие основных физических качеств,
 - повышение функциональных возможностей основных систем
 - организма.
 - Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья.
- *Когнитивные:*
 - основам топографии и ориентирования;
 - определять опасные и ядовитые растения края;
 - преодолевать различные естественные препятствия;
 - вязке узлов;
 - следовать на занятиях инструкциям учителя;

- вносить коррективы в свою работу;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие физических качеств;
- первоначальным туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- беречь и защищать природу экологическое мышление;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- различать виды туристской деятельности;
- характеризовать основные физические качества;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе, детском коллективе;
- определять подбор одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов.
- правильно планировать место бивака;
- соблюдать меры безопасности в походе;
- устанавливать и снимать палатку;
- составлять перечень личного и группового снаряжения для похода;
- укладывать рюкзак для однодневного похода;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам;
- определять азимуты на заданные ориентиры;
- ориентировать карту при помощи компаса;
- определять расстояние по карте;

- оказывать первую доврачебную помощь при потертостях, порезах, обморожениях, ожогах и других заболеваниях, и травмах, типичных для походных условий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2025-2026 уч.год.

1	Продолжительность освоения программы	35 недель
2	Начало реализации программы	01.09.2025
3	Окончание реализации программы	30.05.2026
4	Входной мониторинг уровня подготовленности обучающихся	Не предусмотрено
5	Регламентирование образовательного процесса	По расписанию работы объединения дополнительного образования. Продолжительность занятия — 40 минут с 15-20 минутным перерывом.
6	Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Правительством РФ.
7	Каникулы	Зимние каникулы: с 31.12.2025 по 07.01.2026
8	Текущий контроль освоения программы	В течение всего периода освоения программы
9	Сроки промежуточной аттестации	Май 2026
10	Сроки итоговой аттестации	Май 2026

2.2. Учебный план

для группы, занимающейся 2 часа в неделю (70 часов в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	практика	
1	«Введение в туризм»	1	1	-	Беседа.
2	«Топографическая подготовка туриста»	6	4	2	Опрос. Наблюдение. Практическое занятие.

3	«Основы краеведения»	5	5	-	Беседа. Опрос.
4	«Туристское снаряжение и безопасность туриста в походе»	20	14	6	Беседа. Опрос. Практическое занятие.
5	«Туристский быт»	18	10	8	Беседа. Практическое занятие.
6	«Спортивный туризм»	10	4	6	Беседа. Практическое занятие. Наблюдение.
7	«Подготовка похода выходного дня»	5	-	5	Практическое занятие. Устное собеседование.
11	Итоговая аттестация. Социально значимое дело – групповой поход выходного дня с целью закрепления полученных знаний (5 часов)				
		70	38	32	

Учебный план

для группы, занимающейся 4 часа в неделю (140 часов в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	практика	
1	«Введение в туризм»	2	2	-	Беседа.
2	«Топографическая подготовка юного туриста»	14	8	6	Опрос. Наблюдение. Практическое занятие.
3	«Основы краеведения»	10	6	4	Беседа. Опрос.
4	«Туристское снаряжение и безопасность туриста в походе»	39	29	10	Беседа. Опрос. Практическое занятие.
5	«Туристский быт»	36	20	16	Беседа. Практическое

					занятие.
6	«Спортивный туризм и ориентирование»	24	12	12	Беседа. Практическое занятие. Наблюдение.
7	«Подготовка похода выходного дня»	10	-	10	Практическое занятие. Устное собеседование.
11	Итоговая аттестация. Социально значимое дело – групповой поход выходного дня с целью закрепления полученных знаний (5 часов)				
		140	77	63	

Учебный план

для группы, занимающейся 5 часов в неделю (175 часов в год)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	практика	
1	«Введение в туризм»	5	5	-	Беседа.
2	«Топографическая подготовка юного туриста»	30	20	10	Опрос. Наблюдение. Практическое занятие.
3	«Основы краеведения»	20	14	6	Беседа. Опрос.
4	«Туристское снаряжение и безопасность туриста в походе»	40	30	10	Беседа. Опрос. Практическое занятие.
5	«Туристский быт»	40	20	20	Беседа. Практическое занятие.
6	«Спортивный туризм и ориентирование»	25	12	13	Беседа. Практическое занятие. Наблюдение.

7	«Подготовка похода выходного дня»	10	-	10	Практическое занятие. Устное собеседование.
11	Итоговая аттестация. Социально значимое дело – групповой поход выходного дня с целью закрепления полученных знаний (5 часов)				
		175	101	74	

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы.

Туристское оборудование и снаряжение:

Групповое (бивуачное): палатка (одноместная - для хранения продуктов питания, две четырехместных для мальчиков и девочек), тент, рюкзак туристический; Костровое: 2 котелка, поварешка, фляжка для питьевой воды; Комплект для спортивного ориентирования - компас, планшетка, фонарик, часы, топографические карты местности. Медицинская аптечка, фотоаппарат, ноутбук.

Личное: Рюкзак туристический, спальник, одежда, обувь, посуда.

Спортивный инвентарь: веревки для наведения перил, скакалки; перекладина, секундомер.

2.4. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения курса зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины; конкурсы; игры; выполнение практических заданий соревновательного характера.

Формой текущего контроля является педагогическое наблюдение, проводимое в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с программой.

Формы промежуточной аттестации реализации программы – устное собеседование.

Итоговая аттестация проходит в форме организации социально значимого дела — похода выходного дня (без ночевки).

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией и обучением с использованием дистанционных образовательных технологий - итоговый контроль обучающихся проводится по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Итоговый контроль оценивается по системе освоил / не освоил.

2.5. Оценочные материалы

Для выявления результативности обучения используются различные оценочные материалы. Варианты письменных тестовых заданий, диагностических игр, викторин, контрольных нормативов хранятся в электронном виде у педагога.

Теоретические знания проверяются по тестам на темы программы.

Дидактические материалы:

1. Литература по темам занятий (книги, брошюры, газеты, альманахи, журналы, отчеты о спортивных походах)
2. Фото и видеоархив.
3. Наглядные пособия по темам занятий (плакаты, атласы, альбомы, электронные видеопрезентации по темам занятий, стенгазеты, летописи туристских групп).
4. Карты и атласы Челябинской области, России и прилегающих к ней республик, Западной Европы, мира, а также туристские схемы.
5. Подборка дидактических и диагностических материалов (разработки занятий, вопросники по темам, тесты, карточки-задания, текстовые задания, игры, викторины, регламенты спортивных соревнований и прочее).

Формы предоставления учебных материалов участникам программы:

Предполагается при реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах:

- в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

- в печатном виде (методические пособия, раздаточный материал к занятиям и т.д.);
- в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.);
- в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Форма «Устное собеседование»

Говорение – это одна из форм речевой деятельности. Это форма устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией (высказывание своих мыслей). Говорение обладает многими признаками деятельности, т.е. имеет свой предмет и результат. (Предмет – мысль, результат – устное высказывание). Процесс высказывания сопровождается слуховым контролем. Эти действия находятся на уровне сознательной деятельности.

Спецификация устного собеседования

Устное собеседование предназначено, для проведения оценки качества освоения содержания Программы, определяющим планируемые результаты.

Собеседования включает 1 задание – участие в диалоге.

Участие в диалоге. В диалоге собеседники имеют свои персональные роли (экзаменатор – экзаменуемый), и эти ролевые амплуа определяют заданную вопросно-ответную форму коммуникации, где оценивается не только содержательная сторона ответа, но и его оформление. Но эта оценка может иметь диагностический смысл тогда, когда диалог не превращается в допрос, а воспроизводит естественную и привычную форму речевого взаимодействия, предполагающую свободное самовыражение. Вопросы сформулированы заранее и зафиксированы в карточке собеседника. Вопросы подобраны таким образом, что понять степень удовлетворенности индивидуальных потребностей обучающихся и их свободного времени.

Устное собеседование включает 3 вопроса. Объектами оценивания выступают планируемые результаты освоения Программы. В таблице представлен план устного собеседования.

План устного собеседования

№ вопроса	Время выполнения	Максимальный балл
1	3 мин	1 балл
2	3 мин	1 балл
3	4 мин	1 балл
ВСЕГО	10 минут	3 балла

Инструкция по оценке устного собеседования:

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу. Ученик справился с работой, если он набрал 37% от максимального балла. Если ученик набрал 3 - 100% –справился; если ниже 37%– не справился. Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

- 2-3 балла – освоил Программу;
- 1 и менее баллов - не освоил программу.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

№ вопроса	Вопросы (уточняющие вопросы)	Критерии оценивания / Максимальный балл	Объект оценивания (умения)
1	Почему ты выбрал это объединение? Как ты узнал о нашем объединении? Что особенно тебя привлекает тебя в	<i>1 балл</i> – даны ответы на все вопросы в диалоге <i>0 баллов</i> – ответы на вопросы не даны	Обучающийся удовлетворен своим выбором.

	объединении?	или даны односложные ответы	
2	Какие темы тебе понравилось изучать больше всего? Назови новые термины, которые ты освоил. Что ты нового узнал на занятиях?	<i>1 балл</i> – даны ответы на все вопросы в диалоге (термины употребляются в полном соответствии с их содержанием) <i>0 баллов</i> – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (ребенок, как правило, избегает употреблять специальную терминологию)	Объем знаний предусмотренный программой за конкретный период.
3	Как ты думаешь, полученные навыки по программе тебя	<i>1 балл</i> – даны ответы на все вопросы в диалоге (самостоятельно	Способность самостоятельно делать выбор, осознанно

	<p>пригодятся в будущем?</p> <p>Какие полученные навыки (знания) ты смог применить вне кружка?</p>	<p>не испытывает особых трудностей)</p> <p>0 баллов – ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы (испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов)</p>	<p>участвует в деятельности объединения.</p>
--	--	---	--

Инструкция для учителя.

Время на собеседование составляет 10 минут.

Педагог - собеседник ведущий собеседование по Программе ДО: ведет диалог, контролирует время ответа.

Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации диалога с учащимся.

Диалог, как и в обычной речи, должен создавать впечатление спонтанности, непосредственной реакции слушающего на высказывание ученика. У педагога-собеседника есть подготовленные вопросы для проведения диалога, но в зависимости от содержания монологического

высказывания учащегося он вправе менять их последовательность, уточнять и дополнять информацию.

Педагогу не следует зачитывать вопрос по бумажке, необходимо создавать ситуацию естественного общения.

Во-вторых, цель педагога-собеседника – эмоционально расположить обучающегося к беседе, стимулировать его речевую деятельность.

Если учащийся отказывается отвечать на вопросы (произносит фразы типа: «Я не знаю», «У меня нет никаких интересов», «Мне нечего рассказать» и т.п.), необходимо задать ряд стимулирующих высказывание вопросов, попытаться «разговорить» ученика.

То же речевое поведение педагога-собеседника рекомендовано и в ситуации односложных ответов учащихся.

После проведения устного собеседования педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

№	ФИО	Устное собеседование				Результат освоения программы
		Вопрос № 1	Вопрос № 2	Вопрос № 3	Вопрос № 4	

Форма «Социально – значимое дело»

Социально значимое дело – организованное мероприятие человеческой активности, направленное на удовлетворение какой – либо социально значимой активности (является важным средством воспитания и социализации учащихся, в котором проявляются практические навыки и умения, социальные установки и ценности).

Инструкция по оценке социально значимого дела:

Оценка работы определяется по соотношению балла, полученного учеником за выполнение работы и максимального балла за работу.

Ученик справился, если он набрал 37% от максимального балла.

Если ученик набрал 6 - 100% – справился; если ниже 37%– не справился.

Максимальный балл за работу составляет 3, следовательно:

- 2-6 балла – освоил Программу ДО;
- 1 и менее баллов - не освоил Программу ДО.

Выставление баллов за задания производится с помощью таблицы.

№	Объект оценивания (умения)	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Активность участия	2 балла - выполнял роль организатор; 1 балл- выполнял роль участника; 0 баллов – не участвовал.
2	Удовлетворенность результатами деятельности	2 балла – удовлетворен результатом деятельности; 1 балл- частично удовлетворен результатом деятельности; 0 баллов – не удовлетворен результатом деятельности.
3	Демонстрация приобретенного навыка	2 балла – продемонстрировал приобретенные навыки в полном объеме; 1 балл – смог продемонстрировать приобретенные навыки частично; 0 баллов – не смог продемонстрировать приобретенные навыки.

Инструкция для учителя

Время социального значимого дела составляет 1 занятие. Обратим внимание на некоторые сложные моменты в организации социально значимого дела.

Педагогу следует помнить, чтобы все прошло успешно деятельность надо обязательно спланировать. После проведения дела педагог заполняет протокол.

ПРОТОКОЛ

№	ФИО	Устное собеседование				Результат освоения программы
		Активность участия	Удовлетворенность результатами деятельности	Демонстрация приобретенного навыка	Всего баллов	

2.6. Методические материалы

Формы организации учебного занятия:

- беседа, на которой излагаются теоретические сведения, которые различными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами;
- практические занятия;
- учебно-тренировочные занятия на местности;
- походы выходного дня;
- соревнования;
- игры;
- конкурсы;
- опросники;
- наблюдения;
- тесты и занятия предмета;
- экскурсии.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Для обеспечения эффективности реализации программы в образовательном процессе используются педагогические **технологии**:

- **Личностно ориентированные технологии** - ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, работают на обеспечение комфортных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных задатков.

- **Проектные технологии** – предполагают включение детей в социально – и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами).

- **Исследовательские и практические работы** - это получение учебной информации из первоисточников. Обучающиеся, учатся работать с историческими документами, книгами, энциклопедиями, периодической печатью.

- **Информационно-коммуникативные технологии** – компьютерные обучающие программы, интернет. Здесь компьютер используется для иллюстрации учебного материала в соответствии с темами программы: изображения изделий, презентаций и мастер - классов, поэтапного выполнения образовательных заданий.

- **Технология модульного обучения** – это разбивка всей программы на модули, каждый модуль имеет законченный блок информации, целевую программу действий обучающегося, рекомендации (советы) педагога по ее успешной реализации.

- **Технология игрового обучения** связана с игровой формой взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определенного сюжета. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- Технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один обучающий учит другого обучающего. Коммуникация двух учеников происходит в форме диалога.

Алгоритм учебного занятия:

Этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

Этап – подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

Этап - основной.

В качестве основного этапа может выступать усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

Этап - Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

- Закрепление знаний и способов действий.
- Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
- Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

Этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

Этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

Этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Этап - информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы,
- инструкционные, технологические карты,
- задания,
- игры,
- упражнения,
- схемы.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические

По уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации занятий защита проектов, игра, презентация, соревнование, экскурсия.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, которая активно используется при реализации данной программы.

На занятиях используются следующие формы наставничества: «педагог – ученик», «ученик – ученик».

Форма наставничества *«педагог – ученик»* в данной форме наставничества используются следующие виды взаимодействия:

«Педагог– неуспевающий ученик» - педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного

выбора оптимальной образовательной траектории, преодолении дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе;

«Педагог– пассивный ученик» - психо-эмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

«Педагог– одаренный ученик» - психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д.

«Педагог– ребенок с ОВЗ/ребенок- инвалид» - создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к занятиям и улучшение образовательных результатов обучающихся, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в детском коллективе.

Форма наставничества «*ученик-ученик*» предполагает взаимодействие обучающихся, занимающихся по данной программе, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое строгой субординации.

Целью такой формы наставничества, является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными, социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (включая адаптацию детей с ОВЗ).

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри объединения, формирование сплоченного коллектива и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы такой работы будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон объединения. А наставляемые получают стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

2.7. Список используемой литературы

1. Балабанов, И.В. Узлы / И. В. Балабанов Узлы - М.: ЭКСМО-Пресс, 2013. – 80 с.
2. Бубнов, В.Г. Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний: Учебно-практическое пособие / В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова – М., ООО Издательство АСТ. ООО. 2011. – 252 с.
3. Денисова, Н. Путеводитель/ Н. Денисов – Челябинская область: Астрель 2013г.
4. Ильин, А.А. Большая энциклопедия городского выживания./ А.А. Ильин – М.: Эксмо, 2013г. – 576 с.
5. Ильин, А.А. Энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях. / А.А. Ильин – М.: ЭКСМО-Пресс, 2012. – 384 с.
6. Константинов, Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие./ Ю.С. Константинов – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2012г.
7. Куликов, В.М. Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии./ В.М. Куликов, Ю.С. Константинов - М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2014г. 8. Легенды Южного Урала // «Аркаим», 2013г
8. Володин, В. Личная безопасность / В. Володин – М.: Аванта+. 2001.
9. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся Школа безопасности / А.Г. Маслов - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.

10. Маслов, А.Г., Константинов Ю.С. Программа обучения жизненным навыкам в системе дополнительного образования. / А.Г. Маслов Ю.С.Константинов – М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2011. – 96 с.

11. Маслов, А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, И. А. Дрогов - М: ЦДЮТур МО РФ, 2013г

12. Рахманова, С.М. Популярная психология для тинейджеров / С.М.Рахманова – Ростов н/Д: Феникс, 2013г. – 224 с.

13. Садикова, Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания / Н.Б.Садикова – Минск: Современный литератор, 2000. – 352 с

14. Топография и ориентирование в туристском путешествии. // - М: ЦДЮТур МО РФ, 2010г.

15. Уилсон, Н. Руководство по ориентированию на местности: Выбор маршрута и планирование путешествия. Навигация с помощью карт, компаса и природных объектов / Нейл Уилсон – Пер. с англ. К Ткаченко.– М.: ФАИР ПРЕСС, 2014.– 352с.

16. Штюмер, Ю.А. Профилактика туристского травматизма / Ю.А.Штюмер - М: ЦРИБ Турист, 2011г.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, А.А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе / А. А. Алексеев — М.: 2013г.

2. Добарина, И.А., Жигарев О.Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов / И.А. Добарина, О.Л. Жигарев — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2011г.

3. Шабанов, А.М. Карманная энциклопедия туриста / А.М. Шабанов — М.:Вече, 2014г.

4. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся // А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов / под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2014.

5. Петров, С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М.: 2010г.

6. Талм, Е.И. Энциклопедия туриста. / Е.И. Талм — М.: «Большая российская энциклопедия», 2014г.

7. Шаповал, Г.Ф. История туризма / Г.Ф. Шаповал — Минск: Экоперспектива, 2013г.