

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 112 г. Челябинска  
454071 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 104 т. 772-84-37, 772-87-11  
e-mail: [shcool112@mail.ru](mailto:shcool112@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Комитета по  
делам образования  
г. Челябинска

  
С.В. Портъев  
«  »    20   г.



РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ №112  
г. Челябинска»

Протокол №   1    
«  29  » августа 20  15   г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ «СОШ №112  
г. Челябинска»

  
В.А. Третьяков  
Приказ №   573-0    
«  01  » сентября 20  15   г.



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы №112 г. Челябинска»

на 2026-2030 годы

Челябинск, 2025

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка об ОО.....	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	15
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	175
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	175
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	178
4. Основные направления развития организации.....	187
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	187
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	198
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	207
6. Механизмы реализации Программы развития.....	208
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	210
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	221

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;</li><li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Указом Президента Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.12.2021 № 2463 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034);</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 19.01.2022 № 15/25пр «Об</li></ul>

- утверждении программы «Модернизация школьных систем образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
  - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
  - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);
  - Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования".
- Региональный уровень:**
- Закон об образовании в Челябинской области // Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 г. № 2481;
  - Постановление Правительства Челябинской области «О государственной «Профилактика программе безнадзорности Челябинской и области правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области»» №49-П от 27 января 2023 г.;
  - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)» №01/1399 от 01.07.2022 г.;
  - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Методики оценки эффективности системы организации воспитания обучающихся Челябинской области» №01/1260 от 14 июня 2022 г.;
  - Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и

	<p>развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области» №02/1425 от 07 июня 2023 г.;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «Об обучающихся утверждения положения о формировании, функционировании и развитии региональной системы научно методического сопровождения педагогических работников и 3 управленческих кадров Челябинской области» №01/1311 от 24 мая 2023 г.</p> <p><b>Локальный уровень:</b></p> <p>- Устав МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</p> <p>Локальные нормативные акты МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».</p>
Цель	<p>Развитие современной образовательной среды, обеспечивающей доступное, качественное образование для каждого обучающегося, соответствующее требованиям федерального государственного стандарта, проекта «Школа Минпросвещения России» и направленное на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение показателей более высокого уровня в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России» по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям;</li> <li>- совершенствование внутренней системы оценки качества образования в целях содействия реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, нормативного и методического обеспечения качества общего образования в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</li> <li>- совершенствование системы профильного обучения и выстраивания предпрофильной подготовки, дифференциацию и индивидуализацию образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;</li> <li>- совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, в том числе в части профилактики безнадзорности и правонарушений, развития сотрудничества института семьи и школы;</li> <li>- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их потребностями, посредством включения их в различные виды деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>- совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- оптимизация системы профессионального и личностного роста</li> </ul>

	<p>педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса, создание условий для повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие цифровой образовательной среды и модернизация учебной инфраструктуры в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</li> <li>- развитие системы сетевого взаимодействия и расширение возможностей образовательного партнёрства, направленные на совершенствование образовательного процесса с учётом удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– достигнуты показатели более высокого уровня в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России» в соответствии с 5 магистральными направлениями и 3 ключевыми условиями;</li> <li>– школа работает по единым критериям оценки качества образования, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>– синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>– разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>– создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>– улучшение качественных показателей обеспеченности учебной инфраструктуры современным оборудованием и обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;</li> <li>– организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты, вузами.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Третьяков В.А., директор МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</li> <li>– Дженис Я.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</li> <li>– Мыльникова Е.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</li> <li>– Баймакова Т.Ю., заместитель директора по учебно-</li> </ul>

	<p>воспитательной работе МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ольховская И.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</li> <li>– Гунбина С.В., заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</li> <li>– Юсупова Е.В., заместитель директора по информатизации МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</li> <li>– Мурзин А.Ю., заместитель директора по безопасности МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска», руководитель методического объединения учителей физической культуры, технологии и ОБЗР.</li> </ul>
Период реализации	Ноябрь 2025 - август 2030 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2025 – май 2026)</p>	<p>Проведение самодиагностики, выявления дефицитов, проблемно-ориентированного анализа результатов функционирования МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска».</p> <p>Внесение необходимых изменений в локальные акты ОО.</p> <p>Проведение Административного и Методического советов по определению основных направлений в рамках Программы развития школы.</p> <p>Формирование и организация деятельности рабочих групп по реализации основных направлений Программы развития.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через организацию деятельности Совета родителей, проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте школы.</p>
<p>II этап – реализация (июнь 2026 – декабрь 2029)</p>	<p>Реализация основных направлений и проектов программы по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям.</p> <p>Нормативно правовое и научно-методическое обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Апробация инноваций и преобразований, внедрение их в текущую работу школы.</p> <p>Осуществление промежуточного мониторинга их реализации.</p>
<p>III этап – обобщающий (январь – август 2030 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования развития школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетные средства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые поступления из федерального бюджета;</li> <li>– внебюджетные средства.</li> </ul> <p>Направления финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-техническое развитие (учебное оборудование);</li> <li>– повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>– ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы).</li> </ul> <p>Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному уточнению.</p>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и рефлексия образовательной деятельности;</li> <li>- обсуждение хода и результатов реализации Программы;</li> <li>- принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Третьяков В.А., директор МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</li> <li>– Дженис Я.С., заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;</li> <li>– Юсупова Е.В., заместитель директора по информатизации МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».</li> </ul>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»)</p> <p>2. Дата создания (основания): 1960 год</p> <p>3. ИНН: 7452019585</p> <p>4. Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска. Адрес: 454080 г.Челябинск, ул.Володарского, 14 Электронная почта - <a href="mailto:edu@cheladmin.ru">edu@cheladmin.ru</a> Образовательный портал - <a href="http://chel-edu.ru">chel-edu.ru</a></p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер № Л035-01235-74/00188757 от 27.04.2016г. серия 74Л02 №0001779, приложение 1.2 серия 74П01 №0006193</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 454071 г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 104</p> <p>7. Контакты: 8(351)772-84-37, 8(351)772-87-11 e-mail: <a href="mailto:shcool112@mail.ru">shcool112@mail.ru</a> Сайт ОО: <a href="https://shkola112.ru">https://shkola112.ru</a></p>				
Сведения об обучающихся	<b>1 - 4</b>	<b>5 - 9</b>	<b>10 - 11</b>	<b>Итого</b>	
	<b>Кол-во обучающихся</b>	560	787	127	1470
	<b>Дети с ОВЗ</b>	10	24	-	34
	<b>Дети-инвалиды</b>	1	6	2	9
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структурные подразделения отсутствуют.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организацией.</p> <p>К коллегиальным органам управления относятся Общее собрание коллектива, Совет учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска».</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Совет родителей, Совет обучающихся, а также Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения педагогов.</p> <p>В МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» реализуются основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также</p>				

	<p>адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального и основного общего образования, составленные в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ соответствующих уровней общего образования.</p> <p>На основании с утверждённой Концепции дополнительного образования МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, естественно-научной, социально-педагогической направленностей.</p> <p>При организации образовательного процесса используются технологии проблемного обучения, формирования критического мышления, уровневой дифференциации, проектные, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.</p> <p>Материально-технические условия реализации основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. По результатам мониторинга оснащённости кабинетов в целом уровень оснащённости выше среднего. Самый высокий уровень оснащённости имеет кабинет ОБЗР.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• официальный сайт <a href="https://shkola112.ru/">https://shkola112.ru/</a>, который обеспечивают доступ пользователей к информации, раскрывающей основные направления деятельности школы;</li> <li>• официальный паблик школы в ВК <a href="https://vk.com/school112ru">https://vk.com/school112ru</a>, официальное сообщество школы в социальной сети обеспечивает открытость образовательной организации;</li> <li>• ГИС «Сетевой Город. Образование» <a href="https://sgo.edu-74.ru/">https://sgo.edu-74.ru/</a>, система предназначена для автоматизации процесса комплектования школы;</li> <li>• электронный журнал/электронный дневник <a href="https://sgo.edu-74.ru/">https://sgo.edu-74.ru/</a>, система обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;</li> <li>• электронное портфолио обучающегося <a href="https://sgo.edu-74.ru/">https://sgo.edu-74.ru/</a>, которое предназначено для фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений обучающегося в разных областях деятельности с помощью информационных технологий;</li> <li>• ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>, представляет равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам;</li> <li>• ИКОП «Сферум» <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a>, обеспечивает единую среду коммуникаций;</li> <li>• электронная почта школы <a href="mailto:shcool112@mail.ru">shcool112@mail.ru</a>, электронная почта школы обеспечивает оперативную передачу и сбор информации между сотрудниками школы, учредителем учреждения и другими участниками образовательного процесса;</li> <li>• совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, интерактивные панели, проекторы, МФУ, веб-камеры, электронная библиотека, лабораторный комплекс по физике.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса осуществляется в две смены по пятидневной учебной неделе. Учебный год делится на trimestры: первый

	<p>триместр (сентябрь, октябрь, ноябрь), второй триместр (декабрь, январь, февраль), третий триместр (март, апрель, май). Продолжительность первого и второго триместров составляет по 11 учебных недель, продолжительность третьего триместра - 12 учебных недель. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2-11-х классах - 34 недели. Учебный год начинается 1 сентября. При организации учебного года по триместрам используется равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. Продолжительность урока составляет 40 минут. Обучение осуществляется с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>По состоянию на конец 2024-2025 учебного года:  Общее количество работников – 90 чел.  Количество педагогических работников – 70 чел.  Количество учителей – 56 чел.  Количество специалистов – 4 чел.  Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание – 0 чел.  Количество педагогов, имеющих ведомственные (подведомственные) награды – 7 чел.  Количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел.  Доля работников с высшим образованием – 68 чел./ 61%.  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 52 чел./ 47%.  Доля учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 человек.  Выпускники школы – работники ОО – 12 чел./ 11%.  Молодые специалисты – 4 чел./ 4%.  Стаж более 30 лет – 52 чел./ 47%.  Возраст более 55 лет – 48 чел./ 48%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» – массовая общеобразовательная школа, расположена фактически в центре Тракторозаводского района г.Челябинска с развитой инфраструктурой на одной из оживлённых улиц, вблизи парка «Сад Победы».</p> <p>Социальное партнёрство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска», МУДОД ЦДЮТур «Космос» (договор о сотрудничестве, направленный на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности);</li> <li>- МБУ «СШОР «ТОРПЕДО» г. Челябинска» (договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Проведение учебно-тренировочных занятий по бадминтону, волейболу);</li> <li>- МБДОУ «ДС № 76 г. Челябинска» (договор о сотрудничестве и совершенствовании системы преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой);</li> <li>МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска» (договор о сотрудничестве и совершенствовании системы преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой).</li> <li>- Соглашение о сотрудничестве с Главным Управлением МЧС России по Челябинской области (соглашение от 01.09.2023 на учебный год);</li> <li>- МАУ «ЦППМСП» по Тракторозаводскому району г.Челябинска</li> </ul>

	<p>(договор о взаимодействии и сотрудничестве от 2024);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АНО Центр реабилитации «ОНИС», (договор о партнерском сотрудничестве от 16.04.2024).</li> </ul> <p>В рамках реализации программы воспитания предусмотрено взаимодействия с МБУДОД ДДК «Ровесник», МБУДО «Центр детско-юношеский г.Челябинска», МУДОД ЦДЮТур «Космос», НУ «ДК ООО «ЧТЗ-Уралтрак», ГБУ ДО ДУМ «Смена», МБУ «СШОР «ТОРПЕДО» г.Челябинска», а также театрами, музеями, библиотеками г.Челябинска и т.д., кроме того с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности (МКУ «Центр народного единства», Центр детский экологический, студенческие педагогические отряды, ЧРО ВОД «Волонтёры-медики», Областной центр диагностики и консультирования ВДЮД «ЮНАРМИЯ», Общероссийское общественное государственное движение детей молодёжи «Движения Первых» и пр.).</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Коллектив МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» добился значительных результатов в реализации образовательной и воспитательной деятельности, что создает прочную основу для дальнейшего развития.</p> <p>1. Качество образования и академические результаты:</p> <p>Стабильно высокие показатели успеваемости и результаты ГИА. Абсолютная успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость сохраняется на стабильно высоком уровне ~53-54%.</p> <p>Успешная государственная итоговая аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 классы (ОГЭ): Минимальное количество неудовлетворительных результатов. Стабильные средние баллы по русскому языку (4) и математике (3). Значительное количество выпускников (7-9%), получающих аттестаты с отличием.</li> <li>- 11 классы (ЕГЭ): Все выпускники успешно проходят порог по обязательным предметам (русский язык, математика) и получают аттестаты. Средний балл ЕГЭ по русскому языку остается высоким (~69). Ежегодно несколько выпускников получают аттестаты с отличием и медали.</li> <li>- Развитие олимпиадного движения. Обеспечено устойчивое участие обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Более половины учащихся (51-52%) ежегодно принимают участие в различных олимпиадах, конкурсах и смотрах. Отмечается положительная динамика количества призеров и победителей на муниципальном и региональном уровнях. Особенно сильные позиции традиционно занимает ОБЗР (победители и призеры регионального этапа ВсОШ).</li> <li>- Реализация ФГОС: успешно завершён переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. Разработаны и утверждены все необходимые рабочие программы.</li> </ul> <p>2. Воспитательная работа и социализация:</p> <p>Внедрение обновленной Программы воспитания. В школе выстроена комплексная система воспитательной работы через урочную и внеурочную деятельность, классное руководство, школьное</p>

самоуправление и социальное партнерство. Эффективно реализуется рабочая программа воспитания, успешно внедрён и проводится курс «Разговоры о важном». Отмечается высокий уровень вовлеченности обучающихся в общешкольные традиционные мероприятия (патриотические, культурные, спортивные). Школа активно участвует в патриотических акциях, мероприятиях ко Дню Победы, сотрудничает с юнармейским движением.

Профилактическая работа. Налажена эффективная система работы с детьми «группы риска», профилактики безнадзорности и правонарушений, что подтверждается низким количеством учащихся, состоящих на учете.

Развитие самоуправления. Активно работает Совет обучающихся, развивается Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Учащиеся участвуют в масштабных проектах («Большая перемена», «Билет в будущее»).

Развитие добровольчества. Созданы и активно работают волонтерские отряды, участвующие в социально значимых проектах городского и районного уровня.

Укрепление института семьи. Систематически проводятся общешкольные и классные родительские собрания, дни открытых дверей. Наблюдается рост активности родительского сообщества в управлении школой через Совет родителей.

### 3. Создание современных условий обучения:

Цифровая трансформация. Продолжено оснащение учебных кабинетов современным оборудованием (интерактивные панели, МФУ). Обеспечено стабильное функционирование и использование цифровых образовательных платформ (ГИС «Сетевой Город. Образование», ФГИС «Моя школа»).

Совершенствование материально-технической базы: постоянно проводится работа по обновлению мебели, компьютерной техники, учебного оборудования и систем безопасности (видеонаблюдение, охранная сигнализация, тревожные кнопки).

### 4. Кадровый потенциал:

Непрерывное развитие педагогов. Педагогические работники активно участвовали в курсах повышения квалификации, в том числе по вопросам обновленных ФГОС, проектной деятельности и инклюзивного образования. Большинство педагогов (89%) имеют высшее образование, 70% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории. Значительная часть коллектива — это опытные педагоги со стажем более 30 лет.

Распространение опыта. Учителя школы представляли свой педагогический опыт на методических семинарах и конференциях разного уровня.

### 5. Инновационная деятельность:

Школа работала в статусе муниципальной опорной площадки, является предметной лабораторией для работы с одаренными детьми по ОБЗР, участвует в инновационных проектах (например, «Городской экологический марафон»)

Таким образом, за последние три года школа демонстрирует стабильно высокие образовательные результаты, активно развивает материально-техническую базу и цифровую среду, сохраняет и повышает квалификацию педагогического коллектива и эффективно реализует комплексную программу воспитания, обеспечивая высокое качество

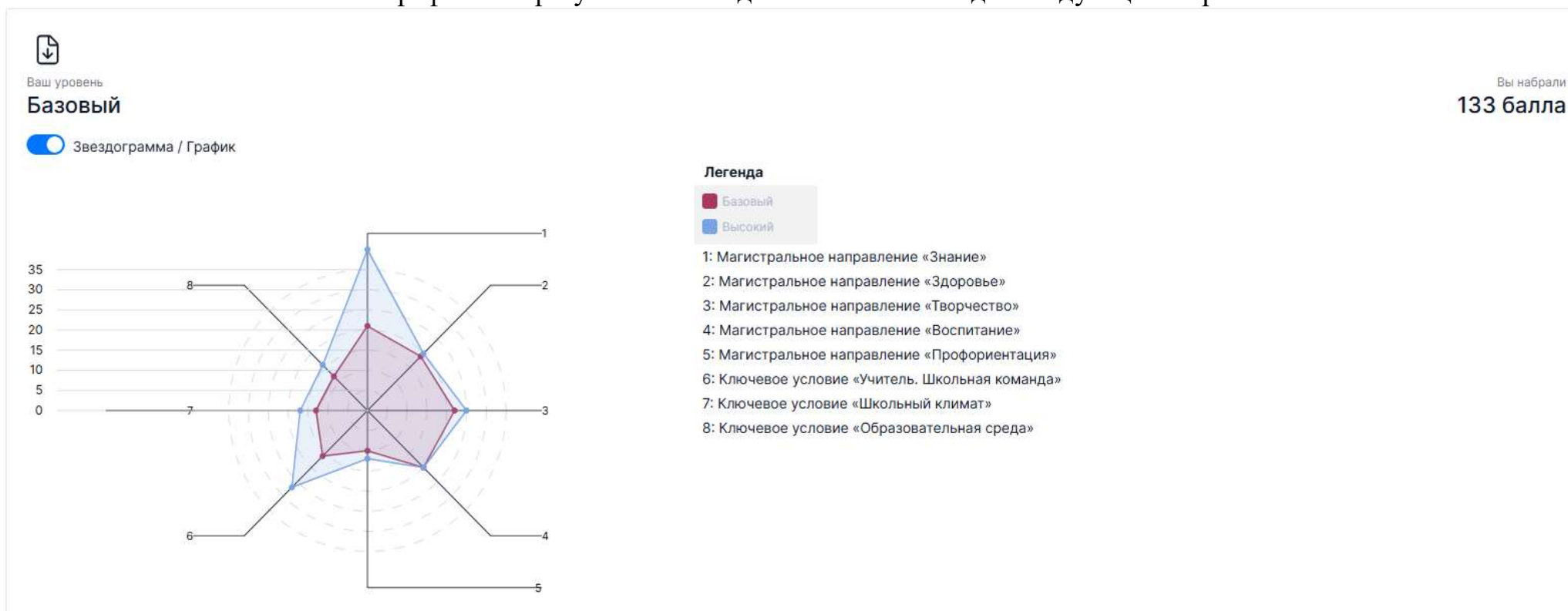
	образования и всестороннее развитие личности учащихся, тем самым создала необходимый задел для перехода на новый этап развития, направленный на преодоление выявленных дефицитов и достижение целевых показателей проекта «Школа Минпросвещения России».
--	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы на «базовом» уровне освоения модели «Школы Минпросвещения России» (133 балла за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных</li> </ul>

						<p>компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальное сопровождение обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей</li> </ul>

						и особенностей развития.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном</li> </ul>

						<p>самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>

	для обучающихся с ОВЗ					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке рабочей программы учебного предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локальных актов по разработке рабочих программ с учетом использования ЭОР из федерального перечня.</li> </ul>
						Недостаточная методическая работа с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по применению ЭОР</li> </ul>

					<p>педагогами по применению ЭОР на уроке.</p>	<p>при реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.</li> <li>• Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.</li> <li>• Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары).</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций.</li> <li>• Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной</li> </ul>

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Осуществление</li> </ul>

						<p>индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной</li> </ul>

					<p>профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного</li> </ul>

							изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации</li> </ul>

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой</li> </ul>

							аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и</li> </ul>

						<p>промежуточной аттестации обучающихся.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией критериального оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества</li> </ul>

						<p>параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки</li> </ul>

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ,</li> </ul>

					результатов освоения образовательных программ.	<p>принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической</li> </ul>

					<p>компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	• Организация выявления

	<p>программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации</li> </ul>
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	--

						<p>рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального</li> </ul>

							образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</li> </ul>

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для</li> </ul>

							обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с</li> </ul>

							<p>общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Разработана, готовы приступить к реализации</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного</li> </ul>

						<p>образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
					<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы</li> </ul>

							здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

					<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с</li> </ul>

						технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена

персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)					информационной открытости образовательной организации.	ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
					Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>

						информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с</li> </ul>

							<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение	Не	0	Магистральное	Обеспечение	ЭОР не используются в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих</li> </ul>

	<p>электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>предусмотрено</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>образовательной деятельности</p>	<p>программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в</li> </ul>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в</li> </ul>	

					<p>по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации</p>	<p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> </ul>
					<p>Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные,</li> </ul>

							творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной</li> </ul>

							<p>деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереже	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация систематического ознакомления педколлектива с санитарными требованиями.
						Невключенность	• Выделение в рабочих

		ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	программах по предметам вопросов по здоровьесбережению
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

						<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

					занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы школьного спортивного клуба в рамках Единого Всероссийского реестра школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой</li> </ul>

							и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для</li> </ul>

						<p>соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во</li> </ul>

						для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

					спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</li> </ul>

						использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</li> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до</li> </ul>

						<p>18 лет дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
					<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным</li> </ul>

							<p>общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения</li> </ul>

					<p>профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

					<p>образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия</li> </ul>

					образования по всем направленностям.	<p>интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и</li> </ul>

						<p>успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологической направленности, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие</li> </ul>

						<p>технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологической</li> </ul>

						<p>направленности, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных</li> </ul>

					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы</li> </ul>

							<p>технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>

					школьного хора. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями</li> </ul>

						<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании</li> </ul>

						хора.	<p>договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы</li> </ul>

объединений, от общего количества обучающихся в организации						с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					При разработке дополнительных общеобразовательных программ не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей</li> </ul>

					<p>учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных</li> </ul>

							творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы,</li> </ul>

					<p>предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации</li> </ul>

					<p>организации и родителей.</p>	<p>и родителей:  функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и</li> </ul>

					<p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации</li> </ul>

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение	патриотического клуба.	<p>школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-</li> </ul>

						<p>патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника</li> </ul>

						воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие механизмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых</li> </ul>

	<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>выбора профессии</p>	<p>взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких</li> </ul>
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	---	--

							образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> </ul>
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях</li> </ul>

						<p>различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации</li> </ul>

							<p>профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> </ul>
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</li> </ul>
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,</li> </ul>

						проб и тестирований.	наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план</li> </ul>

							профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</li> </ul>

						<p>базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-</li> </ul>

	Билет в будущее			ия»		профорientационной работы в образовательной организации.	<p>практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul>
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за</li> </ul>

	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов</li> </ul>

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			команда»	наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения методического сопровождения классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации заместителей директора по учебно-воспитательной работе по вопросам организации методической работы, в том числе по обеспечению методического сопровождения деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей.</li> <li>• Доработка/модернизация структуры методической службы, включение в структуру методической</li> </ul>

							<p>службы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание программы/проекта модернизации/трансформации методической службы общеобразовательной организации с учетом обеспечения функционирования методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>• Модернизация/трансформация методической службы общеобразовательной организации: организация деятельности по обеспечению методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей ресурсами (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические).</li> <li>• Разработка и утверждение в установленном уставом порядке локальных актов, регламентирующих работу методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>• Разработка должностной инструкции руководителя методического объединения /</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>кафедры / методического совета классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана работы методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение реализации положений локальных актов и планов работы в деятельности методических служб образовательной организации.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией деятельности методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в работе методических объединений/кафедр/методических советов классных руководителей.</li> <li>• Организация сетевых профессиональных педагогических сообществ классных руководителей, сетевого взаимодействия с другими школами по принципу школьных методических округов (при малочисленном составе педагогических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики</li> </ul>
----	--	---	---	--	--	---	---

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима</li> </ul>

							<p>разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</li> </ul>

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам</li> </ul>

						<p>ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации	Не менее 50% управленческой	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не обеспечивается повышение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих</li> </ul>

	<p>управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>команды</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-</li> </ul>
--	--	----------------	--	------------------------------------	---------------------	--	---

							<p>разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию</li> </ul>

	стандарту Педагог-дефектолог						<p>помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизирован ным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты,</li> </ul>

							<p>рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>

						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для</li> </ul>

						школьных пространств для педагогов.	<p>подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> </ul>

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения</li> </ul>

							<p>детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных</li> </ul>

							<p>работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

		отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				<p>поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						(психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
					Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию</li> </ul>

							<p>межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</li> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
					Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов</li> </ul>

						<p>из других общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных</li> </ul>

						<p>работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
					Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей</li> </ul>

						профилактики девиантного поведения обучающихся.	<p>(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя</li> </ul>

						<p>школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦГО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии</li> </ul>

						<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>

						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11	Информационно-	Наличие	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора</li> </ul>

4	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные</li> </ul>

					<p>VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение</li> </ul>

					<p>возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате,</li> </ul>

					<p>гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не включены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в</li> </ul>

						в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)</li> </ul>

						<p>средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
					<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					<p>Не соблюдаются рекомендации по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам</li> </ul>

					хранению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</li> </ul>

						организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> </ul>

					<p>Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> </ul>
					<p>Отсутствует необходимое оборудование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Слабая материально-техническая база.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Старение библиотечного фонда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
					<p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.</li> </ul>
					<p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих</li> </ul>

						центра. Проблемы кадрового обеспечения.	задач при работе в ИБЦ. <ul style="list-style-type: none"> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного</li> </ul>

					<p>мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий</li> </ul>

						<p>для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;</p> <p>кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

						продленного дня.	
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### 1. Кадровые:

- **Профессиональные дефициты педагогов:** Недостаточный уровень предметно-методической компетенции для ведения профильных, углубленных курсов и работы с мотивированными/одаренными детьми. Низкая ИКТ-компетентность части педагогов, неготовность использовать ЭОР и дистанционные технологии.
- **Дефицит узких специалистов:** Отсутствие в полном объёме в штате психологов, логопедов, дефектологов, что затрудняет работу с обучающимися с ОВЗ, инклюзивное образование и психолого-педагогическое сопровождение.
- **Возрастной состав и "кадровый голод":** Высокая доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста (48% старше 55 лет) при малом проценте молодых специалистов (4%) создает риски и не способствует быстрому внедрению инноваций.
- **Недостаточная система наставничества и профессионального развития:** Отсутствие целенаправленной работы по формированию кадрового резерва, поддержки молодых специалистов и профессионального роста в области новых образовательных технологий.

## **2. Материально-технические и финансовые:**

- **Устаревшая или недостаточная МТБ:** Отсутствие в полном объёме современного оборудования для лабораторных работ, проектной деятельности, углубленного изучения предметов. Нехватка специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ. Недостаточное оснащение для реализации цифровой образовательной среды.
- **Ограниченность финансирования:** Зависимость от бюджетного финансирования и отсутствие отработанных механизмов привлечения внебюджетных средств (гранты, инвестиции) для обновления ресурсной базы.

## **3. Организационно-управленческие:**

- **Недостаточное стратегическое планирование:** Отсутствие комплексного подхода к развитию профильного обучения, системы работы с одаренными детьми, развитию дополнительного образования.
- **Неэффективная система мониторинга и контроля:** Недостаточный контроль за объективностью внутренней оценки качества образования, за реализацией учебных планов и программ.
- **Низкий уровень сетевого взаимодействия:** Неиспользование потенциала социальных партнеров (вузы, технопарки, предприятия) для реализации образовательных программ, восполнения кадровых и материальных дефицитов.
- **Нормативно-правовые пробелы:** Не все локальные акты приведены в соответствие с новыми требованиями, особенно в части инклюзивного образования, организации профильного обучения и индивидуальных учебных планов.

## **4. Мотивационные и культурные:**

- **Консерватизм педагогического коллектива:** Неготовность части опытных педагогов к изменениям, внедрению новых технологий и форматов работы.
- **Недостаточная работа с родительским и ученическим запросом:** Не налажен системный диалог для формирования индивидуальных образовательных траекторий и повышения мотивации к углубленному изучению предметов, участию в олимпиадах и спортивных мероприятиях.

## **Внутренние факторы влияния на развитие школы:**

### **• Сильные стороны (потенциал для развития):**

- Стабильный и опытный педагогический коллектив.
- Положительная динамика академических результатов (ГИА).
- Сложившиеся традиции в воспитательной работе.
- Наличие начальной инфраструктуры (сайт, Сетевой Город, часть оборудования).
- Активное участие в олимпиадном движении по некоторым предметам.

• **Слабые стороны (внутренние риски и дефициты):**

- Выявленные в самодиагностике дефициты по ключевым направлениям ("Знание", "Здоровье", "Творчество").
- Старение кадров и дефицит молодых специалистов.
- Недостаточная материально-техническая база в соответствии с современными требованиями.
- Неразвитость системы сетевого взаимодействия.
- Недостаточная гибкость образовательной системы (проблемы с ИУП, профилизацией).

**Внешние факторы влияния на развитие школы:**

• **Возможности:**

- Государственная поддержка и федеральные проекты ("Школа Минпросвещения России", модернизация инфраструктуры).
- Наличие социальных партнеров в городе (вузы, учреждения доп.образования, спортивные школы), потенциал для расширения сотрудничества.
- Цифровая трансформация образования, предоставляющая новые инструменты и ресурсы.
- Расположение в районе с развитой инфраструктурой.

• **Угрозы (внешние вызовы):**

- Жесткие и постоянно растущие требования ФГОС, проекта "Школа Минпросвещения России" и других нормативных документов.
- Конкуренция с другими образовательными организациями за контингент, кадры, ресурсы.
- Социально-экономические условия города/региона, влияющие на финансирование и социальный заказ.
- Быстрое изменение запросов общества и рынка труда к результатам образования.
- Риски, связанные с цифровизацией (кибербезопасность, цифровое неравенство).

**Вывод:** Основные причины дефицитов носят комплексный характер и связаны с **кадровыми** (квалификация, возрастной состав, дефицит специалистов), **материально-техническими** (устаревание базы, недостаток финансирования) и **организационно-управленческими** (недостаточное стратегическое планирование, слабое сетевое взаимодействие, консерватизм) факторами. Развитие школы сдерживается внутренней инерцией и недостаточной гибкостью при одновременном воздействии внешних требований, предъявляющих высокие стандарты к качеству и условиям образования. Успех реализации Программы развития будет зависеть от способности школы преодолеть внутренние барьеры и эффективно использовать внешние возможности.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>21 балл – базовый уровень.</p> <p>Педагоги в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций. Выполняются санитарные требования к составлению расписания уроков. Школа достигает положительных образовательных результатов, подтвержденных внешней и внутренней оценкой. Функционирует план ВСОКО, требующий корректировки. Выпускники показывают стабильные результаты ГИА. Увеличение количества участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, наличие призеров на региональном этапе. Созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Переход на средний уровень.</p> <p>Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС, ФООП. Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования. Положительная динамика по основным параметрам функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Школа не входит в перечень организаций с признаками необъективных результатов. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского и улучшение качественного результата участия. Повышение результатов участия в проектно-исследовательской деятельности. Создание условий для функционирования сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>
2	Воспитание	20 баллов – высокий уровень.	Удержание позиции на высоком уровне.

		<p>В школе реализуется рабочая программа воспитания. Реализуется календарный план воспитательной работы (модульная система). Используются государственные символы при обучении и воспитании. Функционирует Совет обучающихся. Открыто первичное отделение РДДМ «Движения Первых». Имеется Центр детских инициатив. Реализуются проект «Орлята России». Ведется активная работа в волонтерском движении. Среди учащихся есть призеры и победители конкурса «Большая перемена»</p>	<p>Реализация программы воспитания. Формирование воспитывающей среды, ориентированной на патриотизм, гражданскую идентичность и духовно-нравственные ценности. Синхронизация урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
3	Здоровье	<p>19 баллов – средний уровень.</p> <p>В школе реализуются отдельные программы в рамках здоровьесбережения. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ, профилактики вредных привычек. В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Работает школьный спортивный клуб (ШСК) по видам спорта. Школьные спортивные команды принимают активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в городе, становясь победителями и призерами, но нет результативного участия в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней. Ежегодно до 20-25% обучающихся получают знаки отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>Переход на высокий уровень.</p> <p>Полноценная реализация программы здоровьесбережения. Функционирование школьного спортивного клуба. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p> <p>Результативное участие обучающихся в спортивных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»</p>
4	Творчество	<p>22 балла – средний уровень.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся,</p>	<p>Переход на высокий уровень.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>

		составляет около 50%. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям, кроме технической. На базе школы функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах на региональном и всероссийском уровнях, становятся призёрами и победителями.	Расширение спектра реализации дополнительных общеобразовательных программ в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» через сетевую форму взаимодействия, в том числе технической направленности.
5	Профориентация	8 баллов – средний уровень, низшая граница. Утвержден календарный план профориентационной деятельности, определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Обучающиеся регулярно посещают экскурсии на предприятиях города и в профессиональных образовательных учреждениях, проходят профессиональные пробы, диагностики. Начат процесс организации дополнительного образования, в рамках которого осуществляется предпрофильная подготовка. Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Переход на высокий уровень. Организация профильных классов на уровне основного общего образования. Увеличение доли обучающихся, охваченных практико-ориентированными мероприятиями, профессиональными пробами. Переход к реализации Профминимума на продвинутом уровне. Организация сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами с целью оказания содействия в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов – средний уровень. В школе используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Созданы методические объединения учителей-предметников. Начата процедура прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами. Около 50% педагогов прошли обучение по программа	Переход на высокий уровень. Создание системы непрерывного профессионального роста. Повышение квалификации педагогов по дефицитным направлениям. Внедрение системы наставничества. Активизация работы методического объединения классных руководителей. Увеличение охвата численности прохождения диагностики профессиональных компетенций

		<p>повышения квалификации.</p> <p>45% педагогических работников школы используют инструментам ЦОС.</p> <p>50% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	<p>педагогами с целью выявления профессиональных дефицитов и составления индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, а также по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Интенсификация участия педагогов в конкурсном движении и повышение результативности этого процесса.</p>
7	Школьный климат	<p>13 баллов – базовый уровень, высшая граница.</p> <p>В штате имеются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.</p> <p>Наивысший уровень доли обучающихся школы, принимающих участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, а также по профилактике травли, девиантного поведения.</p>	<p>Переход на средний уровень.</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов – оснащение тематических пространств для обучающихся, создание специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы.</p> <p>Реализуется психолого-педагогической комплексной программы для каждой из целевых групп обучающихся, а также по профилактике травли, девиантного поведения.</p>
8	Образовательная среда	<p>12 баллов – базовый уровень, высшая граница.</p> <p>Около 30% педагогических работников используют</p>	<p>Переход на средний уровень.</p> <p>Развитие современной, функциональной и безопасной</p>

	<p>сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Недостаточность материально-технической базы для реализации современных образовательных программ (лаборатории, оборудование), инклюзивного образования (ТСО), цифровизации. Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>Невозможность реализации модели «Школы полного дня»</p>	<p>образовательной среды, соответствующей задачам школы: обновление материально-технической базы, создание доступной среды, развитие цифровой инфраструктуры.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>
--	---	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>На достаточно высоком уровне находится качество образования. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Выстроена внутренняя система оценки качества. Созданы условия для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Отсутствие профилизации и углублённого изучения на уровне основного образования в связи с дефицитом педагогических кадров. Функционирующее ВСОКО требует модернизации. Низкий уровень использования возможностей ЭОР. Недостаточность уровня материально-технической базы в соответствии с</p>	<p>Внесение изменений в локальную нормативно-правовую базу. Построение сетевого взаимодействия. Активное использование цифровых образовательных ресурсов. Участие в грантовых проектах. Становление инновационной площадки.</p>	<p>Уменьшение квалифицированных педагогических кадров из-за дефицита педагогов.</p>

		современными требованиями. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях). Недостаточная системная работа по подготовке к олимпиадам.		
Воспитание	Применение в реализации Рабочей программы воспитания современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	Формальный подход части педагогических работников к реализации рабочей программы воспитания	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация комплекса мероприятий в рамках	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Тенденция к снижению уровня здоровья обучающихся вследствие неблагоприятных внешних факторов.	Заинтересованность в расширении количества направлений деятельности ШСК	Воздействие внешних неблагоприятных факторов.

	здоровьесбережения. Функционирование ШСК. Активное участие учащихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях.			
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
Профориентация	Организация работы в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Недостаточный охват обучающихся практико-ориентированными мероприятиями, профессиональными пробами. Отсутствие профессионального обучения на базе школы.	Потребность участников образовательных отношений в развитии системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Быстрые изменения на современном рынке труда и необходимость учитывать эти тенденции
Учитель. Школьная команда	Стабильный и опытный педагогический коллектив.	Недостаточный уровень развития системы наставничества «учитель-учитель». Недостаточная организация повышения квалификации педагогических работников по программам из Федерального реестра	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных

		Низкая степень активности участия педагогических работников в конкурсном движении	в профессиональных конкурсах	стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. Старение кадров и дефицит молодых специалистов. Большая педагогическая нагрузка. Профессиональное выгорание.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Формальный подход части педагогических работников к реализации сотрудничества классных руководителей и специалистов службы сопровождения. Не укомплектованность штата специалистами службы сопровождения.	Развитие предметно-пространственной среды в целях поддержания благоприятного психологического климата в школе	Недостаток финансирования для решения задач по развитию предметно-пространственной среды
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к	Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». Отсутствие функционирования школьного библиотечного	Оснащение технологическими средствами информационных и коммуникационных технологий(ИКТ): компьютеры, интерактивные панели, проекторы, МФУ, веб-	Низкая мотивация педагогических работников в самообразовании на ФГИС «Моя школа». Недостаточная поддержка со стороны общественности участия

	<p>высокоскоростному интернету.  Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.  Наличие пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.  Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.  Функционирование управляющего совета образовательной организации.  Наличие регистрации образовательной организации на платформе ИКОП «Сферум», созданной структуры образовательной организации и выстроенное взаимодействие между педагогами и обучающимися.</p>	<p>информационного центра.  Отсутствие возможности внедрения модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня.</p>	<p>камеры, электронная библиотека, лабораторный комплекс по физике.  Трансформирование, зонирование школьного библиотечного пространства для возможностей проведения информационно-познавательной деятельности.  Влияния родительской общественности в образовательной организации.</p>	<p>школьников в школьном библиотечном информационном центре.  Старение библиотечного фонда.  Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей для модели «Школа полного дня».</p>
--	--	---	---	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### Магистральное направление «Знание»

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилю обучения.
- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
- Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ.
- Использование методологии наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп.образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической баз.
- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
- Совершенствование существующей системы ВСОКО, обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.
- Интенсификация работы с одаренными детьми.
- Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на учебных занятиях и занятиях внеурочной деятельности.

### Магистральное направление «Воспитание»

- Создание и использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
- Использование порядка государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами в воспитательном процессе школы.
- Организация системного изучения и применения государственных символов РФ в воспитательных мероприятиях.
- Реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.
- Создание и обеспечение деятельности военно-патриотического клуба.
- Повышение профессиональных компетенций классных руководителей в организации деятельности летней оздоровительной компании.
- Организация административного контроля деятельности классных руководителей.
- Создание системы открытости, системности в работе с родительской общественностью.
- Создание работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родительской общественности.
- Активизация работы по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации.
- Активизация работы по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.
- Повышение профессиональных компетенций педагогов в организации ученического самоуправления. –
- Создание концепции организации внутришкольного пространства.
- Функционирование деятельности Центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность Центра детских инициатив.
- Организация работы по вовлечению обучающихся в «Движение первых».
- Совершенствование профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей,

педагогических работников в организации волонтерского движения.

–Создание системы социальных партнеров и сетевого взаимодействия.

–Совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей, советников директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

– Развитие системы военно-патриотического воспитания.

#### Магистральное направление «Здоровье»

– Разработка и внедрение единой комплексной программы здоровьесбережения.

– Модернизация и диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК).

– Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности и системой подготовки к комплексу ГТО.

– Увеличение числа обучающихся вовлеченных в систему подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО.

– Создание организационных условий для повышения результативности участия обучающихся в спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней (Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Шиповка юных)

#### Магистральное направление «Творчество»

– Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

– Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

– Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся

– Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации

дополнительного образования обучающихся

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей
- Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
- Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием
- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей)
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)
- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме

### Магистральное направление «Профориентация»

- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения
- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении
- Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации
- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда
- Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
- Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования

- Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
- Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее»
- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Осуществление анализа ресурсных условий (нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, материально-технические) для создания развития методической службы общеобразовательной организации
- Разработка модели методической службы школы с учетом ресурсов и дефицитов педагогов образовательной организации, в том числе классных руководителей
- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального

плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201

- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников
- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

Ключевое условие «Школьный климат»

- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога либо решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами
- Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.)
- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
- Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.
- Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
- Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости
- Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
- Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
- Разработка ЛА по профилактике травли в детской среде, по профилактике различных видов девиации.
- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности травли в школе.

- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов, социального педагога в решении профессиональных задач.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

- Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
- Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
- Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,

самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

- Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
- Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
- Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
- Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
- Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление / ключевое условие	«ЗНАНИЕ»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повысить качество образования в школе за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе.</li> <li>2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>3.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4.Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>5.Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию доступной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</li> <li>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>7.Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>8.Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Планируемые результаты	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

	<p>2.Эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5.Положительная динамика результатов образовательной деятельности в образовательной организации.</p> <p>6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в условиях ФГОС.</p> <p>7.Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 80% к 2030 году).</p> <p>8.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования</p>
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	<p>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2.Увеличение спектра внедрения и использования программ внеурочной деятельности.</p> <p>3.Совершенствование Положения о внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» и методических рекомендаций.</p> <p>4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p>

	<p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>4. Совершенствование системы внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>6. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>7. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>8. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>9. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Административный контроль в рамках ВСОКО.</p> <p>2. Контроль выполнения Программы в течение учебного года в соответствии с критериями и показателями оценки реализации.</p> <p>3. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.</p> <p>4. Итоги контроля предоставляются ежегодно на педагогическом совете школы, и обобщаются в</p>

	отчете о самообследовании. 5. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Магистральное направление / ключевое условие	«ВОСПИТАНИЕ»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» целостной системы патриотического воспитания через урочную, внеурочную, а также систему дополнительного образования.</li> <li>2. Разработка и апробация программы гражданско-патриотического воспитания «Школа, устремлённая в будущее. Россия – это мы!»</li> <li>3. Разработка и внедрение программ дополнительного образования в рамках направления военно-патриотического воспитания школьников</li> <li>4. Эффективное использование в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» материально-технической базы, информационных ресурсов и методического потенциала</li> </ol>
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересно и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2026/2028
Перечень мероприятий	Реализация плана воспитательной работы, реализация программы воспитания
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.</li> <li>2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</li> <li>4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных реализацией дополнительных образовательных общеразвивающих программ.</li> <li>6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</li> <li>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности школы
Магистральное направление / ключевое условие	«ЗДОРОВЬЕ»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и внедрить единую программу здоровьесбережения.</li> <li>2. Модернизировать деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) за счет привлечения сетевых партнеров..</li> <li>3. Увеличить охват учащихся систематическими занятиями в кружках и секциях через сетевое взаимодействие..</li> <li>4. Создать условия для подготовки к сдаче норм ГТО.</li> <li>5. Обеспечить системную подготовку учащихся к спортивным соревнованиям регионального и всероссийского уровня, посредством формирования спортивных классов</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрена комплексная программа здоровьесбережения.</li> <li>2. ШСК работает по обновлённой программе с привлечением не менее 3-х сетевых партнеров.</li> <li>3. Не менее 80% учащихся занимаются в спортивных кружках и секциях.</li> <li>4. Не менее 50% учащихся участвуют в системе подготовки к ГТО.</li> <li>5. Сформированы спортивные классы</li> <li>6. Увеличено количество призовых мест на региональных и всероссийских соревнованиях.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2030
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и утверждение программы здоровьесбережения.</li> <li>-2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии со спортивными школами, учреждениями допобразования</li> <li>3. Организация работы обновлённого ШСК.</li> <li>4. Проведение школьных этапов ГТО и спортивных праздников</li> <li>5.Формирование учебного плана спортивного класса с углубленным изучением физкультуры и биологии.</li> <li>6. Систематическая подготовка команды класса к Президентским состязаниям и олимпиадам.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджет образовательной организации, привлечённые средства (гранты, спонсорская помощь), ресурсы сетевых партнеров (кадры, инфраструктура, программы), кадровый ресурс школы, материально-техническая база.
Руководитель проектной группы	Руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие утверждённой программы здоровьесбережения.</li> <li>2. Количество привлеченных сетевых партнеров – не менее 3.</li> <li>3. Охват дополнительным спортивным образованием (включая партнеров) – не менее 85%.</li> </ol>

	<p>4. Доля учащихся, участвующих в подготовке к ГТО – не менее 60%.</p> <p>5. Наличие сформированного спортивного класса (100% укомплектованность).</p> <p>6. Участие команды класса в Президентских состязаниях (муниципальный этап – ежегодно).</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Ежеквартальные отчёты, мониторинг участия в мероприятиях, <b>ведение индивидуальных карт спортивных и учебных достижений учащихся спортивного класса</b> , анкетирование учащихся и педагогов, проведение контрольных срезов по физической подготовке, внешняя оценка результатов соревнований и олимпиад.
Магистральное направление / ключевое условие	<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>
Задачи	<p>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами современных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2.Обеспечение образовательной организации высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников.</p> <p>4.Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>6.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>7.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>1.Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p> <p>2.Индивидуальные маршруты развития педагогов.</p> <p>3.Программа сопровождения педагогических кадров.</p> <p>4.Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p>

	<p>5.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов и повышение уровня их профессионального мастерства.</p> <p>6.Создание условий для результативной работы в условиях реализации обновлённых ФГОС.</p> <p>7.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника в соответствии с определенной моделью.</p>
Сроки реализации	2025 – 2030 г.г.
Перечень мероприятий	<p>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации педагогических кадров.</p> <p>2.Создание условий для прохождения повышения квалификации педагогов по программам из федерального реестра.</p> <p>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных сообществах.</p> <p>4.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>5.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>6.Выполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>7.Оптимизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1.Управленческая команда: директор, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе.</p> <p>2.Кадровое: инициативные группы педагогов.</p> <p>3.Финансовое: система материального поощрения.</p> <p>4.Материально-техническое: наличие современной техники.</p> <p>5.Информационно-коммуникативное: использовании Сферум, VK Мессенджер в образовательном</p>

	процессе, сайт образовательной организации.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2.Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3.Увеличение числа молодых специалистов в образовательной организации.</li> <li>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>7.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»
Магистральное направление / ключевое условие	«ОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>

Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>
Сроки реализации	2025-2030 гг.
Перечень мероприятий	<p>-Разработка модели использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>- Разработка методики использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p> <p>-Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»</p>
Ресурсное обеспечение	ПК, МФУ, интерактивные доски.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по информатизации
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечивать безопасный доступ к информационно коммуникационной сети Интернет</li> <li>• Обеспечивать оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>• Обеспечивать функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>• Обеспечивать использование Федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</li> <li>• Использование информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум»</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются повышение уровня по всем магистральным направлениям и ключевым условиям в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России», за исключением магистрального направления «Воспитания» - необходимо сохранение достигнутого высокого уровня.

Ключевыми результатами должны стать:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Развитие системы специализированных классов и профильного обучения, увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными информационно-коммуникационными технологиями, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в профессиональных мероприятиях разного уровня и форм.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Программы, учебные планы, локальные нормативные акты (положения, приказы, правила, алгоритмы и пр.)	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО. Необходима плановая корректировка в соответствии с периодическими изменениями в области образования. Методическое обеспечение: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить	Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Корректировка ООП. Программы внеурочной деятельности по хоровой тематике. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Программы курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Программы дополнительного образования разных направленностей. Корректировка ВСОКО.	

		качественное предметное обучение на всех уровнях образования.		
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащённость МТБ	АРМ (ПК, МФУ) Интерактивные доски Предметные лаборатории	Обновление МТБ для реализации основной образовательной программы. Разноакцентированные пространства, зонирование школьного пространства.	Бюджетные средства разного уровня
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники и службы сопровождения	Укомплектованность штата	Привлечение необходимых специалистов.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства разного уровня. Внебюджетное финансирование.	Бюджетные средства в рамках муниципального задания и возможной инновационной деятельности	Подача заявки на инновационную площадку	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
Реализовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Увеличение доли обучающихся в % соотношении в период реализации программы развития
Реализовывать учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация нескольких профилей или/и индивидуального учебного плана	Реализация не менее 2х профилей. Наличие не менее 1 индивидуального учебного плана.
Реализовывать федеральные рабочие программы по учебным предметам (1–11 классы)	учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральных рабочих программ учебных предметов	100%
Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспеченность учебниками в полном объеме	100%
Применять электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня	Использование в образовательном процессе ЭОР из федерального перечня	Да
Изучать отдельные предметы на углубленном уровне	Углубленное изучение одного или более предметов на уровне основного общего образования	От 1 в одном классе в одной параллели до не менее чем в одном классе в трёх параллелях с 5 по 9 класс
Реализовывать и соблюдать требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдение требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%
Реализовывать и соблюдать требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	соблюдение требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%
Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещать на официальном сайте школы)	Наличие утверждённого графика	Да
Обеспечить отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За»	выпускников 11 класса, получивших медаль «За»	0

особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	
Не допустить вхождение школы в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	По итогам двух предыдущих учебных годов
Обеспечить отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
Реализовывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечены занятиями внеурочной деятельности	5 -9 еженедельных часов
Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие не ниже регионального уровня	Увеличение доли обучающихся в % соотношении в период реализации программы развития
Обеспечить наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие не ниже регионального уровня	Увеличение доли обучающихся в % соотношении в период реализации программы развития
Реализовывать сетевую форму реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1 и более
Реализовывать программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	наличие не менее 1 программы (плана)
Обеспечивать наличие локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Да
Обеспечивать кадровые условия по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Обеспечено	Да, полностью
Обеспечивать программно-методическое обучение и воспитание по Федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы	Да

Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	От отдельных публикаций до информационного блока
Обеспечивать учебно дидактическое обучение и воспитания по Федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	100%
Обеспечивать наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечивать в наличии при необходимости	Да
Применять электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Учителя используют электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Да
Создавать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Прохождение обучения	Не менее 50%
Транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Учителя транслируют опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Эпизодически
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>		
Обеспечивать бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100%
Организовывать просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Да
Организовывать школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 за учебный год

Реализовывать программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1
Обеспечивать наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой	Да
Обеспечивать диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	Наличие ШСК	От 5 до 9 видов
Обеспечивать наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	обучающихся постоянно посещают занятия	Увеличение доли обучающихся в % соотношении в период реализации программы развития, занятых в области физической культуры и спорта до 30 и более %
Организовывать участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	Не ниже муниципального уровня
Обеспечивать наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных)	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Увеличение доли обучающихся в % соотношении в период реализации программы развития
Обеспечивать повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории	Наличие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Не менее 20-30% ежегодно
<i>Магистральное направление «Воспитание»</i>		
Использовать государственные символы при обучении и воспитании	В наличии	Да
Реализовывать рабочую программу воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	В наличии	Да
Реализовывать календарный план воспитательной работы.	В наличии	Да
Обеспечивать функционирование Совета родителей	В наличии	Да
Обеспечить наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В наличии	Количество ставок в соответствии с штатным расписанием
Взаимодействовать с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	Да

Обеспечивать наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	В наличие	Да
Реализовывать программы краеведения и школьного туризма	Реализуются программы краеведения и школьного туризма	Более 1 по каждому направлению
Организовывать летние тематические смены в школьном лагере	Наличие	Да
Обеспечивать функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	Да
Обеспечивать наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Да
Обеспечивать наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Да
Организовывать участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Да
Обеспечивать наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	Да
Организовать участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	участие обучающихся в волонтерском движении	Да
Обеспечивать наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Да
<i>Магистральное направление «Творчество»</i>		
Обеспечивать долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Охват дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Не менее 77%
Организовывать реализацию дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются	по 4-5 направленностям
Обеспечивать наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	наличие технологических кружков в рамках сетевого взаимодействия	1-2 кружка
Организовывать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Увеличение доли обучающихся в % соотношении в период реализации программы развития до всероссийского уровня
Обеспечивать наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Увеличение доли обучающихся в % соотношении в период реализации программы развития до всероссийского уровня
Организовывать сетевую форму	Сетевая форма реализации	С 2 и более организациями к

реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ	концу реализации программы развития
Обеспечивать функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	функционирование школьных творческих объединений	5 и более объединений
Обеспечивать функционирование школьного театра	Наличие	Да
Обеспечивать функционирование школьного музея	Наличие	Да
Обеспечивать функционирование школьного хора	Наличие	Да
Обеспечивать функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Наличие	Да
Обеспечивать охват обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	охват обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	От 10 до 30% обучающихся
Организовывать мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	мероприятия школьных творческих объединений	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
<i>Магистральное направление «Профориентация»</i>		
Организовывать реализацию утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Наличие	Да
Закрепить заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Наличие	Да
Обеспечивать наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие	Да
Обеспечивать наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Наличие	Да
Обеспечивать наличие и	Наличие	Да

использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
Организовывать посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Наличие	Да
Организовывать участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Наличие	Да
Организовывать посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Наличие	Да
Организовывать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Наличие	Да
Организовывать посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Наличие	Да
Организовывать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие	Да
Организовывать проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Наличие	Да
Обеспечивать участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Наличие	Да
Обеспечивать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Наличие	Да
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Обеспечивать использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Да
Предусмотреть меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Да
Организовывать развитие системы наставничества	Разработаны положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы	Да
Обеспечивать наличие методических	Наличие	Да

объединений учителей-предметников		
Обеспечивать наличие методического объединения классных руководителей	Наличие	Да
Обеспечивать увеличение диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) педагогов	прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 50% учителей
Обеспечивать увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5 до 9% учителей
Обеспечивать увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 60% учителей
Обеспечивать увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Не менее 60% учителей
Обеспечивать увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	50-60% учителей
Организовывать повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	повышение квалификации управленческой команды	Не менее 50% членов управленческой команды
Обеспечивать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2 и более учителей
Организовывать участие педагогов в конкурсном движении	Участие не ниже муниципального уровня	Увеличение доли учителей в % соотношении в период реализации программы развития
Обеспечивать наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Увеличение доли учителей в % соотношении в период реализации программы

		развития
<i>Ключевое условие «Школьный климат»</i>		
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Наличие согласно штатного расписания	Да
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	90% и более обучающихся
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Да
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Да
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в качестве совместителя	Да
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в штатном расписании и в качестве совместителя	Да
Наличие в организации отдельного кабинета педагога психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Да
Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется психолого педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	да
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Оснащение тематического пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Да
Наличие в кабинете педагога психолога оборудованных зон (помещений) для проведения	Оснащение специальных тематических зон	Да

индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Определение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Да
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Да
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Да
<i>Ключевое условие «Образовательная среда»</i>		
Обеспечивать наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	В наличии	Да
Организовывать подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету	В наличии	Да
Обеспечивать безопасный доступ к информационно коммуникационной сети Интернет	В наличии	Да
Обеспечивать использование Федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 95%
Использование информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Активное использование информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»
Обеспечивать оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оснащение образовательной организации IT-оборудованием	Соответствует в полной мере
Обеспечивать наличие в образовательной организации пространства для учебных и	В наличии	Да

неучебных занятий, творческих дел		
Обеспечивать функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создание школьного библиотечного информационного центра	Да
Обеспечивать наличие коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	В наличие	Да
Обеспечивать функционирование управляющего совета образовательной организации	В наличие	Да

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель) наименование продукта		
<b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (подготовительный)</b>					
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	31.05.2025	31.03.2025	Создана рабочая группа. Определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместители директора	Директор
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы,	29.08.2025	29.08.2025	Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты показателей достижения результатов, сроки	Заместители директора	Директор

дорожной карты по реализации проекта					
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Октябрь – ноябрь 2025	Ноябрь 2025	Утвержденная Программа развития, приказ.	Заместитель директора по УВР	Директор
<b>2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (реализация)</b>					
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>					
Реализация ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО в соответствии ФГОС и ФОП. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной	ежегодно	ежегодно	Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным	Руководители методических объединений, Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

деятельности согласно действующим изменениям			предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по внеурочной деятельности. Реализация единого календарно- тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.		
Актуализация перечня процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО	ежегодно	ежегодно	Отсутствие школы в перечне школ с необъективностью	Заместители директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	2025- 2027г.г.	2027г	Совершенствование методической деятельности в школе по развитию компетенций педагогических	Руководители методических объединений, учителя предметники, педагог- психолог	Заместитель директора по УВР

			<p>работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Увеличение числа педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		
Обеспечение информационной открытости содержания образования в	В соответствии и с требованием законодател	Период реализации программы	Регулярное обновление информации на сайте школы и посредством иных	Юсупова Е.В., зам.директора	Третьяков В.А., директор

образовательном учреждении	бства		информационных средств		
<b>2. Магистральное направление «Воспитание»</b>					
– использование государственных символов при обучении и воспитании – реализация рабочей программы воспитание, в том числе для детей с ОВЗ – реализация Календарного плана воспитательной работы – функционирует Совет родителей – наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Сентябрь 2026 года	Сентябрь 2027 года	Реализация программы воспитания, включающая разделы по работе с родительской общественностью, утвержденная школьная символика, гимн школы, организация трансляции опыта школы по взаимодействию школы и родительской общественности в процессе реализации рабочей программы воспитания	Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Гунбина С.В.
<b>3. Магистральное направление «Здоровье»</b>					
– бесплатное горячее	Декабрь	Декабрь	– Увеличение занятий	Гусева Т.В.	Гусева Т.В.

<p>питание учащихся начальных классов (100 %)</p> <p>– просветительская деятельность в сфере здоровьесбережения</p> <p>– реализация программ здоровьесбережения</p> <p>– школьные просветительские мероприятия по здоровому образу жизни</p> <p>– участие в массовых спортивно-физкультурных мероприятиях</p>	<p>2025 г.</p> <p>В течение 5 лет</p> <p>В течение 5 лет</p> <p>В течение 2025/2026 учебного года</p> <p>В течение 2025/2026 учебного года</p>	<p>2025 г.</p> <p>До июня 2030 года</p> <p>До июня 2030 года</p> <p>30 июня 2026 года</p> <p>30 июня 2026 года</p>	<p>по разным видам спорта</p> <p>–Увеличение количества учеников школы получивших знак ВФСК «ГТО» ежегодно</p>	<p>Ответственный за ЗОЖ</p> <p>Учителя физической культуры</p>	<p>Ответственный за ЗОЖ</p> <p>Мурзин А.Ю.</p>
<b>4.Магистральное направление «Творчество»</b>					
<p>– более 80 % учеников охвачены дополнительным</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Ежегодно реализация не менее 2х программ</p>	<p>Педагоги дополнительного</p>	<p>Гунбина С.В.</p>

<p>образованием – реализация более 15 дополнительных общеобразовательных программ – функционирует школьный театр, школьный музей, спортивный клуб, туристический клуб, школьный меадицентр, школьный совет обучающихся</p>	<p>2027 года  Сентябрь 2027 года  Сентябрь 2026 года</p>	<p>2027 года  Сентябрь 2027 года  Сентябрь 2026 года</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме. Функционирование школьного хора. Повышен уровень участия учащихся в конкурсных событиях и мероприятиях.</p>	<p>образования</p>	
<p><b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b></p>					

<p>– реализация утвержденного календарного плана профориентационной работы</p> <p>– участие учащихся 6-11 класс в профориентационных мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> <p>– участие учащихся в профессиональных пробах и экскурсиях на базе СПО и ВПО</p> <p>– проведение родительских собраний с целью профессиональной ориентации школьников</p>	<p>Октябрь 2025, апрель 2026</p>	<p>Октябрь 2025, апрель 2026</p>	<p>Наличие социальных партнеров по направлению профессиональная ориентация школьников.</p> <p>Вовлечение учащихся 9-х, 11-х классов в профессиональные пробы, чемпионаты и проекты по профориентации.</p>	<p>Зам.директора по ВР, ответственный за профориентацию</p>	<p>Гунбина С.В. Бакшеева К.В.</p>
<p><b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b></p>					
<p>Обеспечение повышения квалификации</p>	<p>2026-2027г</p>		<p>80% педагогических работников прошли обучение по</p>	<p>Баймакова Т.Ю. зам. директора</p>	<p>Баймакова Т.Ю. зам.директора</p>

<p>педагогов, администрации школы</p>			<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов школы.</p>		
<p>Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов</p>	<p>Период реализации программы</p>		<p>Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. 80%</p>	<p>Баймакова Т.Ю. зам. директора</p>	<p>Баймакова Т.Ю. зам.директора</p>

педагогических работников			педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. 20% педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).		
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Период реализации программы		Вовлечение педагогических работников в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность.	Педагогические работники	ДженисЯ.С., зам директора
<b>7. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
Разработка модели использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	В течение года		Обеспечивать использование Федеральной государственной информационной системы «Моя	Заместитель директора по информатизации	Учителя предметники, классные руководители

			школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		
Разработка методики использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе	В течение года		Использование информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Заместитель директора по информатизации	Учителя предметники, классные руководители —
Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	В течение года		Обеспечивать функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Заместитель директора по информатизации	Учителя предметники, классные руководители, библиотекарь —