

Отчет о результатах самообследования
МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»
за 2025 год

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	Человек 1468
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек 561
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек 780
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек 127
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/% 752/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл 62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 2/1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Человек/% 3/2

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 4/2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 3/2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/% 13/20
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/% 891 / 61
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/% 225 / 15
1.19.1	Регионального уровня	Человек/% 85 / 6
1.19.2	Федерального уровня	Человек/% 45 / 3
1.19.3	Международного уровня	Человек/% 12 / 1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	Человек/%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	217 / 15
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/% 217 / 15
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/% 0 / 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 63 / 90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 62 / 89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 7 / 10
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 7 / 10
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 50/71
1.29.1	Высшая	Человек/% 38/54
1.29.2	Первая	Человек/% 12/17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	Человек/%

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 6/9
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/% 32/46
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 7/10
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 26/37
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 67/96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 60/86
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/% 1468 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,84 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**Показатели деятельности МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» за 2025 год,
подлежащей самообследованию (дополнительное образование)
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ
от 14 декабря 2017 г. № 1218)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	938 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	24 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	351 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	518 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	45 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об	0 человек

	оказании платных образовательных услуг	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	37 человек / 4 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 / 0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек / 1,4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	10 человек / 1 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека / 0,2 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 / 0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1 человек / 0,1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек / 13,4%
1.8.1	На муниципальном уровне	36 человек / 3,8 %
1.8.2	На региональном уровне	15 человек / 1,6 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 / 0 человек/%

1.8.4	На федеральном уровне	0 / 0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	5 / 1 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	85 человек / 9,06 %
1.9.1	На муниципальном уровне	26 человек/2,77 %
1.9.2	На региональном уровне	7 человек /0,75%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 / 0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 / 0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	16 человек / 1,71%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек / 6,93%
1.10.1	Муниципального уровня	0 / 0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 / 0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 / 0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 / 0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 / 0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	3 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	3 единиц

1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 / 73 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 / 73 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 27 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 20 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 / 7 человек/%
1.17.1	Высшая	0 / 0 человек/%
1.17.2	Первая	1 / 7 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 / 20

		человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 / 27 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 27 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 / 40 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 / 27 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 / 0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	2 единицы
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	3 единицы

2.2.1	Учебный класс	2 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
2.3.1	Актальный зал	1 единица
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	938 человек / 100 %

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 112 г. Челябинска» в 2025 году

Основные задачи образовательной деятельности нашей школы определяются направлениями политики нашего государства в сфере образования и Программой развития школы, а также определенные национальным проектом «Образование» и федеральным проектом «Школа Минпросвещения России».

Комплексными задачами в деятельности образовательной организации являются:

- достижение показателей более высокого уровня в рамках реализации проекта «Школы Минпросвещения России» по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования в целях содействия реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, нормативного и методического обеспечения качества общего образования в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;
- совершенствование системы профильного обучения и выстраивания предпрофильной подготовки, дифференциацию и индивидуализацию образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, в том числе в части профилактики безнадзорности и правонарушений, развития сотрудничества института семьи и школы;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их потребностями, посредством включения их в различные виды деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- совершенствование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса, создание условий для повышения квалификации педагогов при реализации ФГОС;
- развитие цифровой образовательной среды и модернизация учебной инфраструктуры в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»;
- развитие системы сетевого взаимодействия и расширение возможностей

образовательного партнёрства, направленные на совершенствование образовательного процесса с учётом удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Реализация данных комплексных задач направлены на достижение основных задач национального проекта Образования.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лица. С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

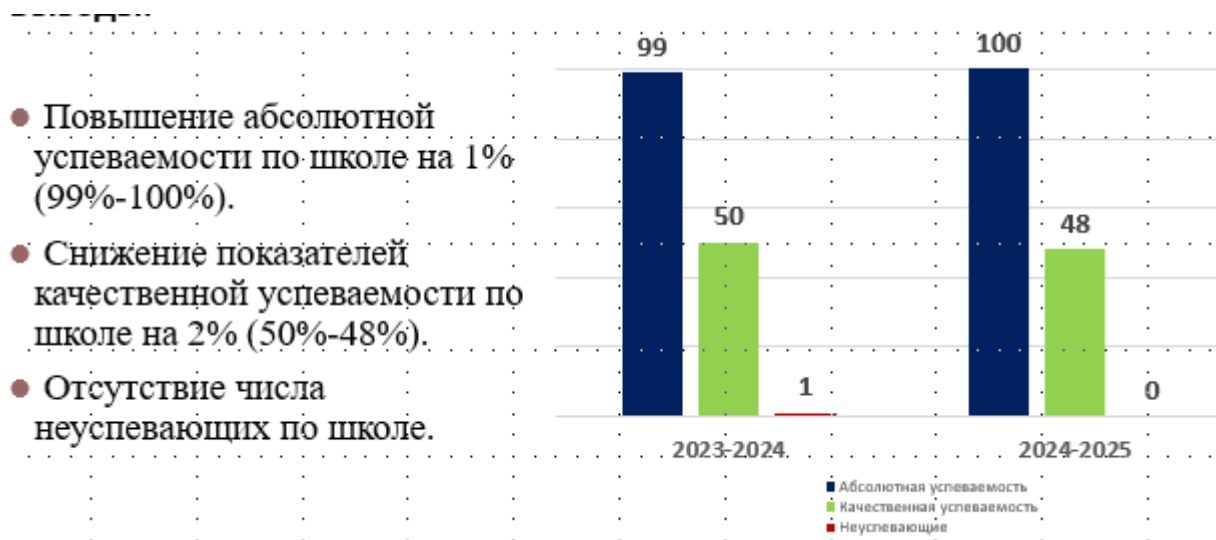
При внесении изменений в ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Достижение требований ФГОС к результатам освоения основных образовательных программ традиционно проверяется в ходе промежуточной и итоговой аттестаций, на внутреннем и внешнем уровне в виде оценочных процедур.

Внутренняя оценка качества образования проводится в ходе промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации определяются по итогам текущего контроля как среднее арифметическое

триместровых и полугодовых отметок. Именно такой порядок закреплен в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации». По результатам 2024-2025 учебного года в школе 100% абсолютная успеваемость. Практически сохраняются показатели качественной успеваемости по школе (48%). Самая высокая качественная успеваемость отмечена в следующих классах: 2-2 класс (81%); 3-1 класс (78%) и 3-6 (76%); 4-5 класс (78%) и 4-1 класс (76%); 5-1 класс (85%); 6-1 класс (66%); 7-5 класс (48%); 8-4 класс (39%); 9-4 класс (35%); 10-1 класс (71%); 11-1 класс (59%). Критическая ситуация в 7–9-х классах, что коррелирует с низкими результатами ОГЭ и ВПР.



Результаты промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года признаны удовлетворительными.

Результаты итоговой аттестации за уровень основного общего образования.

В 2024-2025 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, два предмета - по выбору, а также в форме ГВЭ. До итоговой аттестации были допущены 178 обучающихся (100%), а также 8 экстернов, прикрепленных к школе, находящихся на семейной форме образования.. Итоговую аттестацию в форме ОГЭ сдавали 175 обучающихся, в форме ГВЭ сдавали 11 обучающихся. В основной период успешно прошли аттестацию 174 чел. (93,5%), 12 человек были направлены на пересдачу в дополнительный сентябрьский период (6,35%).

	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Количество обучающихся, сдавших на «4» и «5» (%)

Русский язык	184	92 (50%)
Математика	184	104(57%)
Физика	14	9 (64%)
Английский язык	25	19 (76%)
География	96	55 (57%)
Биология	25	18 (72%)
Литература	7	5 (71%)
История	1	0 (0%)
Обществознание	63	21 (33%)
Информатика	104	55 (53%)
Химия	11	9 (82%)

Сравнение ОГЭ за 3 учебных года

Предмет	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год	
	Количество учащихся	Средняя оценка по школе	Количество учащихся	Средняя оценка по школе	Количество учащихся	Средняя оценка по школе
Русский язык	148	4	132 (4 не сдали)	4	184 (7 не сдали)	4
Литература	16	4	4	4	7	4
Иностранный язык	12	4	30	4	25 (1 не сдал)	4
История	6	4	0	0	1	3
Обществознание	50 (1 не сдал)	3	45	3	63 (2 не сдали)	3
Математика	148 (4 не сдали)	3	136 (4 не сдали)	3	184 (8 не сдали)	4
Информатика и ИКТ	99	4	83 (3 не сдали)	4	104 (5 не сдал)	4
География	51 (1 не сдал)	3	39 (4 не сдали)	3	96 (6 не сдали)	4
Физика	12	4	14	4	14	4
Биология	22	4	21	4	25 (1 не сдал)	4
Химия	9	4	13	5	11	4
Итог:	570	3,7 (4)	517	3,8 (4)	714	3,8 (4)

Процент качественной успеваемости повысился по литературе на 21%, английскому языку на 23%, информатике на 1%, физике на 7%, географии на 21%. Процент качественной успеваемости по сравнению прошлым учебным годом снизился: русский язык на 2%, математика на 6%, химия на 18%, биология на 9%, обществознания на 16%.

Средняя оценка по сравнению с прошлым годом повысилась по математике, географии, снизилась по химии, по остальным предметам остаётся неизменной. Общий средний балл по школе за три года не изменился.

Из 186 обучающихся допущенных до итоговой аттестации, 174 получили

аттестат основного общего образования. Из 178 обучающихся на «4» и «5» окончили основное общее образование 39 человек (22%), что на 15% ниже прошлого года. Получили аттестат особого образца 3 обучающихся (2%).

Результаты итоговой аттестации за уровень среднего общего образования.
До итоговой аттестации были допущены 66 обучающихся (100%), из них 3 экстерна.

Сравнение ЕГЭ за 3 учебных года

Предмет	2022-2023 уч.год			2023-2024уч. год			2024-2025 уч.год		
	Количество учащихся	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Количество учащихся	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Количество учащихся	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	76	68	93	59	59	100	66	58	91
Литература	10	65	87	7	44	78	8	51	98
Иностранный язык	5	62	79	7	52	70	6	50	86
История	9	53	84	2	57	60	8	56	76
Общество-знание	32	56	90	25	57	72	24	52	81
Математика (профиль)	37	50	74	27	59	95	32	62	95
Математика (база)	39	4	5	32	4	5	35	4	5
Информатика и ИКТ	21	49	85	11	56	78	13	61	98
Физика	6	49	56	9	64	88	8	59	70
Биология	10	44	72	9	58	79	19	58	90
Химия	6	34	43	9	54	91	9	63	93
Итог:	251	49	70	197	46	74	228	52	80

Средний балл по школе - 52, повысился по сравнению с прошлым годом (2024 год – 46, 2023 год – 49). Максимальный балл увеличился по сравнению с прошлым годом по следующим предметам: по литературе, по иностранному языку, по ИКТ, по истории, по обществознанию, по биологии, по химии. Максимальный балл понизился: русский язык, физике.

Количество обучающихся набравших высокие баллы:

Учебный год	80-90 баллов	90-100 баллов
2022-2023	18 чел. (24%)	2 чел. (3%)
2023-2024	11чел. (19%)	6 чел. (10%)
2024-2025	10 чел. (15%)	4 чел. (6%)

Количество обучающихся не перешедших минимальный порог:

Предмет	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся
Русский язык			1
Литература	1	1	1
Иностранный язык	1		
История	1		1
Обществознание	1	3	3
Математика (профиль)			1
Математика (база)			1
Информатика и ИКТ	1		1
Физика	1		
Биология	1		1
Химия	1		1
Итого:	8	4	

Из 66 обучающихся окончили среднее общее образование на «4» и «5» 29 человек – 49% (2023 год – 70%). По результатам итоговой аттестации 63 обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании. Аттестат с отличием I и II степени и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 и 8 выпускников соответственно (20%).

Важной задачей 2024-2025 учебного года в связи с изменениями в ФОП стало внесение изменений во все разделы основных образовательных программ начального, основного и среднего образования школы. Для того, чтобы этот переход осуществился качественно, были проведены соответствующие методические семинары, организована работа МО. Все педагоги внесли соответствующие изменения в рабочие программы, ими были изучены и внедрены имеющиеся обязательные федеральные рабочие программы, предлагаемые учебники, цифровые образовательные ресурсы.

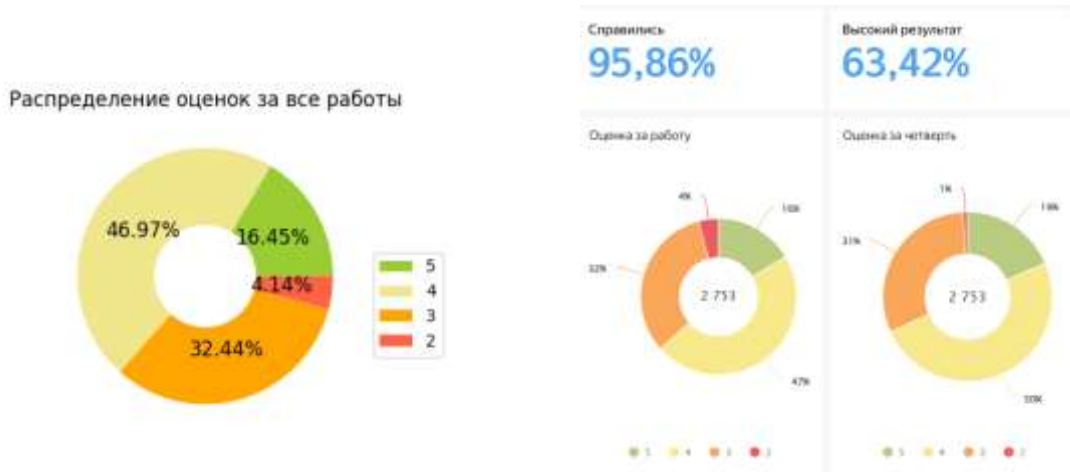
В 10-х и 11-х классах формирование учебных планов произведено в соответствии с профилем. В 2024-2025 учебном году определены следующие профили в трёх 10-х классах: – социально-экономический (математика/обществознание), технологический/информационный (математика/информатика), гуманитарный (обществознание/литература). В двух 11-х классов сохраняются следующие профили с внутренним делением класса на

подгруппы.: технологический/инженерный (математика/физика), технологический/информационный (математика/информатика), социально-экономический (математика/обществознание), универсальный (обществознание/биология). Кроме того, предусмотрено изучение всех 13 обязательных учебных предметов - "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

Внешняя оценка качества образования.

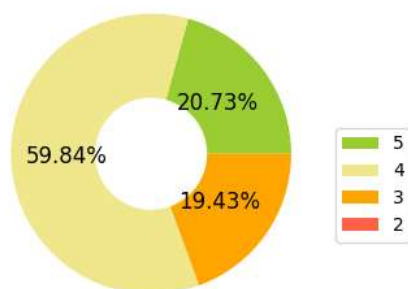
На текущий учебный год составляется сводный график оценочных процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур и размещается на официальном сайте школы.

В 2025 году всероссийские проверочные работы писали обучающиеся из 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классов. Суммарное количество работ по всем классам и предметам составило 2753. Из них 95.86% написаны успешно (без двоек), распределение по всем оценкам представлено на диаграмме.



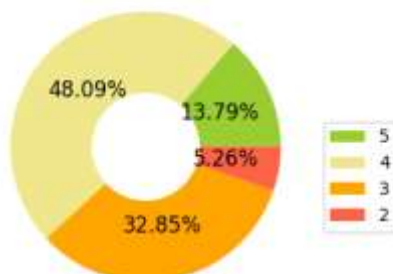
В 4-х классах ВПР суммарное количество работ по всем предметам составило 386. Из них 100% написаны успешно (без двоек) Наилучшие результаты выполнения ВПР отмечаются по предмету «Литературное чтение». Средний балл за работу по данному предмету составил 4.27. Все обучающиеся справились с работой.

Распределение оценок за работы в 4-х классах



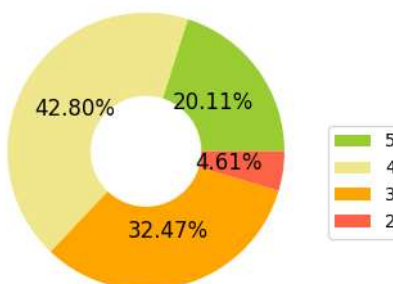
В 5-х классах ВПР суммарное количество работ по всем предметам составило 551. Из них 94.74% написаны успешно (без двоек). Наилучшие результаты выполнения ВПР отмечаются сразу по нескольким предметам: География, Английский язык. Средний балл за работу по данным предметам составил 4 балла.

Распределение оценок за работы в 5-х классах



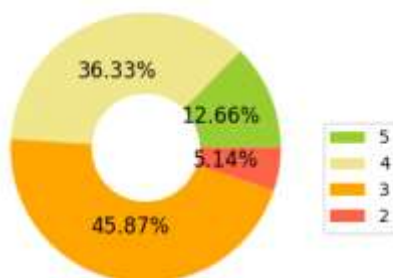
В 6-х классах ВПР суммарное количество работ по всем предметам составило 542. Из них 95.39% написаны успешно (без двоек). Наилучшие результаты выполнения ВПР отмечаются по предмету «Литература». Средний балл за работу по данному предмету составил 4.35

Распределение оценок за работы в 6-х классах



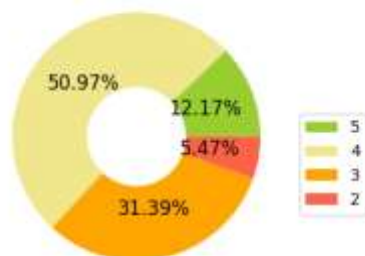
В 7-х классах ВПР суммарное количество работ по всем предметам составило 545. Из них 94.86% написаны успешно (без двоек). Наилучшие результаты выполнения ВПР отмечаются по предмету «География». Средний балл за работу по данному предмету составил 4.35.

Распределение оценок за работы в 7-х классах



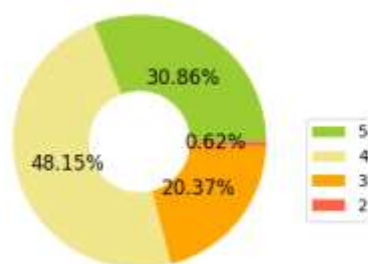
В 8-х классах ВПР суммарное количество работ по всем предметам составило 567. Из них 94.53% написаны успешно (без двоек). Наилучшие результаты выполнения ВПР отмечаются по предмету «География». Средний балл за работу по данному предмету составил 4.09.

Распределение оценок за работы в 8-х классах



В 10-х классах ВПР суммарное количество работ по всем предметам составило 162. Из них 99.38% написаны успешно (без двоек). наилучшие результаты выполнения ВПР отмечаются по предмету «География». Средний балл за работу по данному предмету очень высокий – 4.7.

Распределение оценок за работы в 10-х классах



По итогу анализа оценок за ВПР в 2025 году, составлен рейтинг классов и предметов на основе среднего балла за работы во всех параллелях. С ним можно ознакомиться с таблице:

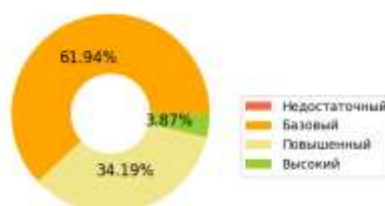
Предмет	Сдавали	Справились	Среднее
4, Английский язык	22	100%	4.05
4, Литературное чтение	26	100%	4.27
4, Математика	129	100%	4.07
4, Окружающий мир	78	100%	4.04
4, Русский язык	131	100%	3.89
5, Английский язык	46	98%	4.0
5, Биология	88	97%	3.61
5, География	48	100%	4.0
5, История	73	99%	3.9
5, Литература	24	96%	3.58
5, Математика	136	91%	3.56
5, Русский язык	136	92%	3.62
6, Английский язык	29	97%	3.97
6, Биология	82	99%	3.84
6, География	57	100%	4.04
6, История	53	96%	3.4

6, Литература	26	96%	4.35
6, Математика	136	93%	3.62
6, Обществознание	28	89%	3.32
6, Русский язык	131	94%	3.92
7, Английский язык	22	100%	3.82
7, Биология	50	98%	3.58
7, География	20	100%	4.35
7, Информатика	19	100%	3.68
7, История	43	100%	3.81
7, Литература	21	90%	3.95
7, Математика	142	93%	3.34
7, Обществознание	45	96%	3.69
7, Русский язык	143	91%	3.46
7, Физика	40	100%	3.53
8, Английский язык	23	100%	4.0
8, Биология	22	100%	3.91
8, География	23	100%	4.09
8, Информатика	24	100%	4.08
8, История	49	100%	4.0
8, Литература	26	92%	3.65
8, Математика	145	99%	3.55
8, Обществознание	46	100%	3.83
8, Русский язык	135	80%	3.54
8, Физика	48	100%	3.44
8, Химия	26	100%	3.92
10, География	23	100%	4.7
10, Математика	46	100%	3.72
10, Обществознание	27	100%	4.0
10, Русский язык	44	98%	4.16
10, Физика	22	100%	4.23

В целом можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты в начальной школе и 10-х классах. Наибольшие затруднения у 5–8 классов по математике, русскому языку, обществознанию.

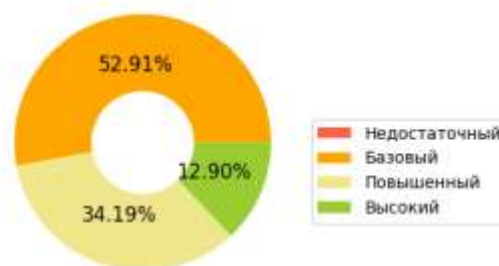
В 2025 году в исследовании РИКО-4 приняли участие 155 обучающихся 4-х классов. В рамках процедуры у них оценивались уровни сформированности функциональной грамотности и универсальных учебных действий. По результатам оценки сформированности функциональной грамотности минимального уровня подготовки достигли 100,0% всех участников. Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 38,06%. Наибольшая доля обучающихся имеет базовый уровень, что соответствует отметке «3» (61,94% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 4-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности.

Уровни сформированности функциональной грамотности



По результатам оценки сформированности универсальных учебных действий минимального уровня подготовки достигли 100,0% всех участников. Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 47,09%. Наибольшая доля обучающихся имеет базовый уровень, что соответствует отметке «3» (52,9% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 4-х классов по уровням сформированности универсальных учебных действий.

Уровни сформированности универсальных учебных действий



Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание №5 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. С ним не справились 68 обучающихся из 155. Это задание относится к направлению «Познавательные УУД» в рамках оценки сформированности универсальных учебных действий.

Процент реализации отдельных направлений составил:

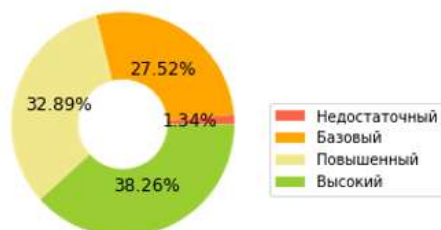
- Читательская грамотность – 81,51%
- Математическая грамотность – 59,57%
- Естественно-научная грамотность – 67,1%
- Коммуникативные УУД – 74,19%
- Регулятивные УУД – 68,6%
- Познавательные УУД – 67,74%

В марте 2025 года для обучающихся 7-х классов в качестве внешней региональной оценке прошло РИКО-7, выполнение учащимися индивидуальных проектов. В исследовании РИКО-7 приняли участие 149 обучающихся 7-х классов. В рамках процедуры у них оценивались уровни сформированности функциональной грамотности и универсальных учебных действий. По результатам оценки сформированности функциональной грамотности минимального уровня подготовки достигли 98.67% всех участников. Остальные – 1.34% – получили недостаточный уровень (отметка «2»). Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 71.15%. Наибольшая доля обучающихся имеет высокий уровень, что соответствует отметке «5» (38.26% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 7-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности.

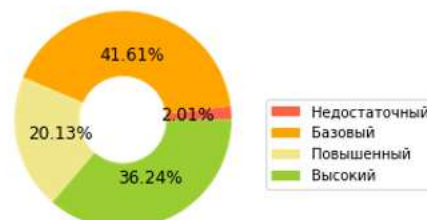
По результатам оценки сформированности универсальных учебных

действий минимального уровня подготовки достигли 97.98% всех участников. Остальные – 2.01% – получили недостаточный уровень (отметка «2»). Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 56.37%. Наибольшая доля обучающихся имеет базовый уровень, что соответствует отметке «3» (41.61% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 7-х классов по уровням сформированности универсальных учебных действий.

Уровни сформированности функциональной грамотности



Уровни сформированности универсальных учебных действий



Наибольшие затруднения у обучающихся вызвал критерий №3.2.3. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. Средний процент реализации по этому критерию составил 66.44, он оценивает «Регулятивные УУД».

Также в рамках реализации учебного плана прошла защита проектов обучающимися 10-х классов. В соответствии с ФГОС они обязательно должны готовить индивидуальные учебные проекты. На это выделяются часы учебного плана, а защита проекта становится допуском к итоговой аттестации.

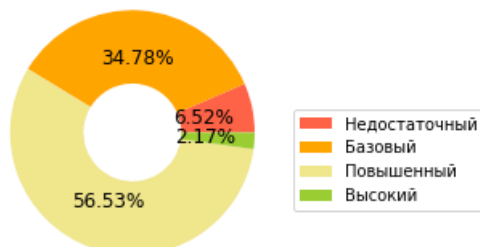
В целом защита проектов как семиклассниками, так и учащимися 10-х классов, прошла на достаточно высоком уровне, был охвачен широкий спектр тем, многие проекты носили практическую направленность. По итогам этой работы был сделан вывод о сформированности универсальных учебных действий у учащихся 7-х классов на базовом уровне. Это хороший результат. Учащиеся 10 классов получили в аттестат оценку за сдачу индивидуального проекта.

Рекомендуется продолжить работу над формированием познавательных и коммуникативных УУД, использовать проектные технологии в учебной деятельности, развивать исследовательскую деятельность учеников на уроках. Для повышения уровня профессиональных компетенция и качества формирования метапредметных результатов у обучающихся проведён установочный семинар для педагогов–наставников по методическим рекомендациям подготовки индивидуального проекта.

В 2025 году в исследовании РИКО-10 приняли участие 46 обучающихся 10-х классов. В рамках процедуры у них оценивались уровни сформированности функциональной грамотности и метапредметных планируемых результатов. По результатам оценки сформированности функциональной грамотности минимального уровня подготовки достигли

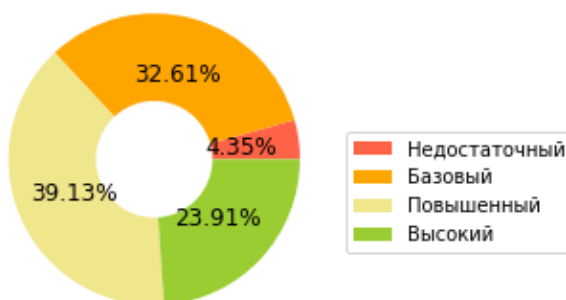
93.47% всех участников. Остальные – 6.52% – получили недостаточный уровень (отметка «2»). Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 58.69%. Наибольшая доля обучающихся имеет повышенный уровень, что соответствует отметке «4» (56.52% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 10-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности.

Уровни сформированности функциональной грамотности



По результатам оценки сформированности метапредметных результатов минимального уровня подготовки достигли 95.65% всех участников. Остальные – 4.35% – получили недостаточный уровень (отметка «2»). Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 63.04%. Наибольшая доля обучающихся имеет повышенный уровень, что соответствует отметке «4» (39.13% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 10-х классов по уровням сформированности метапредметных результатов.

Уровни сформированности метапредметных результатов



Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание № 2 (Формулировка ситуации на языке математики). С ним не справились 43 обучающихся из 46. Это задание относится к направлению «Математическая грамотность» в рамках оценки сформированности функциональной грамотности. Кроме того, у участников РИКО-10 также возникли затруднения по следующим заданиям (с которыми не справились более 35% обучающихся): Применение математических понятий, фактов, инструментов (Математическая грамотность); изменение математических понятий, фактов, инструментов (Математическая

грамотность); познавательные действия по работе с информацией (Универсальные учебные действия)

Процент реализации отдельных направлений составил:

- Читательская грамотность – 85,22 %
- Математическая грамотность – 44,57 %
- Естественно-научная грамотность – 76,9 %
- Универсальные учебные действия – 75,27%

В рамках развития функциональной грамотности необходимо обратить внимание на развитие математической грамотности.

Одним из показателей результативности качества образования является участия обучающихся МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» в конкурсах и мероприятиях интеллектуальной и научно-исследовательской деятельности, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2025г. на базе школы прошли следующие этапы ВсОШ в соответствии с регламентами проведения: школьные этапы в традиционной форме по всем предметам для 5-11-х классов, (кроме математики, информатики, химии, биологии, физики и астрономии) и русскому языку и окружающему миру для 4 классов, муниципальный и региональный этапы по ОБЗР.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

Этап	Участий	Победители	Призеры
Школьный	863	53	131
Муниципальный	37	5	11
Региональный	7	1	2

Олимпиада, предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВсОШ, чел. 2025/2026 учебный год		
	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный / областной этап
Русский язык	127+23 (4класс) (28 призеров) 22%		
Литература	53 (18 победителей, 18 призеров, 68%)	3 (3 призера)	
География	17 (2 призера, 12%)	1	
Обществознание	28 (1 победитель, 2 призера, 11%)	2 (1 призер, 1 победитель)	2 (2 призера)
История	55 (1 победитель, 3 призера, 7%)	2 (1 призер)	
Экономика	6 (1 призер, 17%)	1	
Право	13		
МХК (искусство)	41		
Химия	26 (2 победителя, 9 призеров, 42%)	1	

Астрономия	8		
Физика	26 (3 победителя, 10 призёров, 50%)	2	
Биология	52 (4 победителя, 6 призёров, 19%)	4 (1 призёр)	
Экология	1		
ОБЗР	9 (5 призёров, 56%)	2 (1 победитель)	2
Физическая культура	15 (15 победителей, 100%)	7 2 победителя 4 призёра	
Труд (технология)	3		
Математика	227 (9 победителей, 38 призёров, 21%)	4	1
Информатика	41	3	
Окружающий мир	20		
Английский язык	71 (8 призёров 11%)	2 (1 победитель, 1 призёр)	1 (1 победитель)
Испанский язык	0		
Итальянский язык	0		
Китайский язык	1 (призёр)	3	1
Немецкий язык	0		
Французский язык	0		
ИТОГО Всего в 21 предмете	863 участия 53 победителя 131 призёр 21%	37 участия 5 победителей 11 призёров	7 участия 1 победитель 2 призёра

Участие в олимпиадном движении растёт (863 участия на школьном этапе против 415 в 2024 году). Наибольшее количество участников школьного этапа – русский язык (127 + 23 четвероклассника), математика (227), английский язык (71). Лучшие результаты на муниципальном этапе: физическая культура (2 победителя, 4 призера), ОБЗР (1 победитель), английский язык (1 победитель, 1 призер), обществознание (1 победитель, 1 призер).

Самыми многочисленными направлениями участия школьного этапа ВсОШ стали русский язык, английский язык, математика, история и литература. Наибольшее количество побед учащихся получили по физической культуре и литературе. Наибольшее количество призеров – по русскому языку, математике, литературе.

Другие олимпиады: Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» – 1 победитель, 7 призеров; Национальная технологическая олимпиады по профилю «Технологии дополнительной реальности» в рамках Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников – призер; Открытая межвузовская олимпиада на Кубок Гагарина – призер; Интеллектуальный кубок Главы города Челябинска (конкурс "Лингва-мир" по английскому языку) – призёр.

Активно обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. В ноябре 2025 года состоялся Первый Школьный конкурс проектных и исследовательских работ «Старт в науку». Конкурс прошел в рамках Всемирного дня науки во имя мира и развития. Были

заявлены 34 работы от учащихся с 1 по 9 класс. Самыми активными оказались ребята из 6-7 классов: 1-4 классы – 7 работ; 5-8 классы – 22 работы; 9-11 классы – 5 работ. Распределение количества работ по направлениям: лидирует научно-техническое -12, далее естественно-научное – 7 и культурологическое -7; филологическое - 6; гуманитарное – 2. Победители и призёры школьного конкурса рекомендованы для участия в Городском открытом конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся «Интеллектуалы XXI века».

С сентября 2025 года особое внимание было уделено к организации **домашних заданий**, их формам и объемам. Цель домашнего задания: формирование регулятивных учебных действий, отработка навыков. Это возможно только в том случае, если ученик может выполнить домашнее задание сам, а значит его объем и сложность соответствуют нормативным требованиям. Не забывайте, что заданное домашнее задание учитель обязательно фиксирует в Сетевом городе. Недопустимо спрашивать с учеников задание, которое учитель не внес в электронный журнал. В первых классах домашнее задание не задается ни при каких условиях, это зафиксировано в приказе федерального уровня.

Наша школа уже много лет придерживается такого подхода к составлению учебного плана, который не предполагает добавления часов к учебным предметам, а уделяет внимание курсам внеурочной деятельности и учебным курсам. Благодаря этому, у нас нет проблем с часами на внезапно появляющиеся обязательные предметы. Вместо того, чтобы добавлять часы из вариативной части в обязательную, нужно осваивать новые методики, применять современные образовательные технологии, организовывать проектную деятельность. Это необходимо чтобы эффективно использовать те учебные часы, которые выделены на этот предмет.

Важным остается вопрос **оценивания** образовательных результатов. Формы оценивания в рамках промежуточной аттестации отнесены к компетенции школы. Стандарт ориентирует нас на использование комплексного подхода при оценивании: это значит нужно проверять все результаты: и предметные, и метапредметные. Необходимо учитывать динамику индивидуальных достижений. То есть сравнивать ребенка с самим собой. Также важно применять различные формы оценки: тесты, контрольные, защиты проектов и прочее.

Еще один важный аспект работы современного учителя - это постоянное обновление содержания образования. Такая цель провозглашена и в национальном проекте, и в майских указах президента. Здесь от педагога требуется умение быть в курсе педагогических и предметных новаций, находить новую актуальную информацию по предмету, отслеживать изменения в контрольно-измерительных материалах, появление новых учебников.

Профессиональное развитие педагогических работников.

В нашей школе работают профессиональные, компетентные и опытные учителя. На начало 2024-2025 учебного года школа обеспечена кадрами полностью. ОУ обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, функционируют методические объединения учителей-предметников во главе с руководителем каждого объединения.

Часть педагогов участвовала в проведении исследования потребностей в профессиональном развитии педагогических работников. Два человека по итогам диагностики прошли курсы повышения квалификации.

За последние 3 года количество педагогов с высшей и I категорией остается стабильным. Количество педагогов с высшей категорией в 2025 году составляет 54%, с I категорией - 17%.

Количество молодых специалистов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 9% (6 человек), в возрасте до 30 лет 10% (7 человек), что является стабильным показателем на протяжении нескольких лет. Стабильным остается количество педагогов со стажем свыше 30 лет (46%) и количество педагогов в возрасте от 55 лет (37%) от общего числа педагогов.

В ОУ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования деятельности педагогов (разработан школьный локальный акт, назначена комиссия по распределению выплат стимулирующего характера).

В ОУ есть абсолютный победитель городского конкурса профессионального мастерства «Самый классный классный руководитель» (2025 год).

В школе реализуется план повышения квалификации руководящих и педагогических работников. Формами повышения квалификации руководящих и педагогических работников являются: очная, дистанционная, очно-дистанционная с применением электронных форм обучения. Наблюдается увеличение количества педагогов и управленческой команды, прошедших обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. В 2025 году педагоги школы традиционно прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИРО, МАУ ДПО Челябинский институт Просвещения. В целом 96% от общего числа коллектива за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку. Повышение квалификации также проводилось на школьном уровне. В рамках этой деятельности в течение 2025 года состоялись методические совещания и семинары: для классных руководителей на тему: «Роль педагога в работе с травлей в классном коллективе» (с приглашённым специалистом Е.В. Батиной, кандидатом педагогических наук, Центр психолого-педагогического сопровождения семьи ЧелГУ), «Современные подходы к организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в

образовательной организации»; педагогический совет; практико-ориентированный методический семинар по вопросам использования ИКОП «СФЕРУМ» и ФГИС «Моя школа», создания комфортной образовательной среды, реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется также в ходе различной инновационной деятельности. Школа продолжает работать как предметная лаборатория для работы с одаренными детьми по Основам безопасности и защиты Родины. Ежегодно на базе школы проводятся муниципальный и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР, учебно-тренировочные сборы участников регионального этапа.

Педагоги школы принимают активное участие в различных научных конференциях и семинарах, представляют опыт работы школы, имеют публикации. О высоком уровне квалификации педагогов свидетельствует привлечение их к работе в составе жюри различных конкурсов, соревнований. Традиционно педагоги школы являются членами жюри школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, различных спортивных соревнований.

Однако задача развития учительских профессиональных компетенций остается актуальной и для нашей школы.

Профессиональный стандарт педагога отражает социальный запрос к людям учительской профессии, общество ждет от них реализации таких трудовых умений, как владение «формами и методами, выходящими за рамки учебных занятий», использование «специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся», организация различных форм внеурочной работы.

Одним из направлений в решении этой задачи должно стать системное привлечение к работе молодых специалистов. Не все из них, к сожалению, закрепляются на своем рабочем месте. Тем более необходимо оказать работающим поддержку и качественную методическую помощь.

Кроме того, опытным педагогам необходимо постоянное развитие их профессиональных компетенций, поиск новых направлений деятельности: участия в конкурсах профессионального мастерства, научной работе, работе с детьми по подготовке их к олимпиадам, конкурсам, проектной деятельности. Возможностей сегодня очень много. Учитель может и должен повышать свою квалификацию не только на курсах раз в три года согласно требованиям Закона, а делать это постоянно. Сегодня в открытом информационном пространстве существует огромное количество ресурсов: это и лекции ведущих ученых, педагогов, психологов, и интерактивные учебные материалы по всем предметным областям, и возможности виртуальных экскурсий, посещения музеев, библиотек всего мира.

Образовательная инфраструктура.

Наша школа имеет неплохую материально-техническую базу. С каждым годом она становится все совершеннее.

Кабинеты для заполнения	Процент
Кабинет начальных классов	84,06%
Кабинет музыки	72,73%
Спортивный комплекс	87,10%
Кабинет русского языка и литературы	81,82%
Кабинет иностранного языка	63,33%
Кабинет истории и обществознания	76,19%
Кабинет географии	70,27%
Кабинет изобразительного искусства	70,83%
Кабинет физики	78,57%
Кабинет химии	70,68%
Кабинет биологии и экологии	60,34%
Кабинет астрономии	54,29%
Кабинет математики	66,67%
Кабинет информатики	90,00%
Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционного обучения	63,64%
Кабинет технологий	81,29%
Кабинет основы безопасности жизнедеятельности	96,30%
Итого по ООП НОО	83,59%
Итого по ООП ООО	75,84%
Итого по ООП СОО	74,91%

По результатам мониторинга оснащённости кабинетов в целом уровень оснащённости выше среднего. Самый высокий уровень оснащённости имеет кабинет ОБЗР.

В соответствии с ФГОС и ФОП ежегодно обновляется учебно-методическая база, закупаются учебники.

В 2025 году в течение учебного года и во время летних каникул проводился текущий и косметический ремонт 10 учебных кабинетов, рекреаций, коридоров, санитарных комнат, зала хореографии, спортивных залов, косметический ремонт обеденного зала и пищеблока, установка вентиляции. Ремонт Центра детских инициатив и приобретение мебели для него. Произведена замена дверных блоков и оконных блоков. Капитально отремонтировано крыльцо главного входа в здание школы. Произведена модернизация систем видеонаблюдения (видеорегиистратор). Установлена домофонная система на входные группы школы.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа оснащена быстрым интернетом и компьютерами,

интерактивными панелями, размещёнными в 20 учебных кабинетах (54% от общего количества): начальной школы (219, 317, 318, 320), основной и средней школы (107, 108, 201, 202, 204, 207, 208, 211, 212, 302, 304, 308, 309, 310, 311, 312).

По результатам мониторинга функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры школы по итогам 2025 года стабильно находимся на оптимальном уровне развития (87%): информационные системы и базы данных – 91%, информационные ресурсы и сервисы – 50%, система обеспечения информационной безопасности – 100%, информационная управленческая культура – 0%. Следует обратить внимание на развитие показателей в части информационных ресурсов и сервисов, а также информационно-управленческой культуры. Идёт активная планомерная работа по включению и использованию образовательных платформ «Сферум» и ФГИС «Моя школа» как цифрового образовательного инструмента.

В соответствии с федеральным законодательством каждая школа обязана обеспечить ограничение доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не соответствующей задачам образования. Защита детей от противоправного контента в МАОУ “СОШ № 112 г.Челябинска” регулируется системой контентфилтрации. Установлены программы на ЕСПД.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День учителя», «8 марта и 23 февраля» «Новогодний марафон», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», «День ученического самоуправления», мероприятия «Актива школы», экологические акции и субботники, мероприятия , проведение Уроков мужества, классные встречи, недели профориентации, профилактические мероприятия, библиотечные уроки. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не

боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Цель педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Экономические и социальные вызовы, продиктованные сегодня, актуализировали в образовании и определённый ряд проблем. Решать проблемы предложено путем формирования единого образовательного пространства, в том числе и укрепления единой воспитывающей среды, ориентированной на патриотизм, российскую и гражданскую идентичность, духовно-нравственную культуру на основе российских традиционных ценностей. В качестве инструментов определены ключевые направления и критерии: к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога.

Важной составляющей при реализации образовательных программ всех уровней является личностное развитие ребенка, включающее гражданское воспитание, патриотизм, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска», в том числе осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания. В рамках реализации программы воспитания предусмотрено взаимодействие с образовательными организациями, органами системы профилактики, а также правоохранительными органами: МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска», МУДОД ЦДЮТур «Космос», МБУ «СШОР «ТОРПЕДО» г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 76 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска», МАУ «ЦППМСР» по Тракторозаводскому району г.Челябинска, АНО Центр реабилитации «ОНИС», ОПДН отдела полиции Тракторозаводский УМВД России по г.Челябинску, ЮУрЛЮ МВД России на транспорте, прокуратура Тракторозаводского района по г. Челябинску. А также взаимодействие в рамках плана воспитательной работы с театрами, музеями, Централизованной системой библиотек г. Челябинска и т.д.

МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» взаимодействует с общественными

организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности (МКУ «Центр народного единства», ЧРО ВОД «Волонтёры-медики», ВДЮД «ЮНАРМИЯ», ЧГКО станица «Ново-Георгиевская» и т.д.)

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Каждая учебная неделя начинается с традиционной линейки, оглашения плана работы, вынос флага РФ и исполнение гимна РФ с дальнейшим участием в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Каждый понедельник – это определённая тема и содержание. Вся система занятий внеурочной деятельности носит информационно просветительский характер. Основные темы этого масштабного проекта связаны с ключевыми аспектами жизни в современной России, центральными темами станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и т.д. В центре внимания – это темы о событиях, о людях и их деятельности. Ключевая задача проекта и в том, чтобы ребёнок говорил не только с педагогом, но дети активно и конструктивно выстраивали диалог между собой. Важно не просто выдать информацию, именно выстроить ситуацию общения и конструктивного диалога.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – особый вид профессиональной деятельности педагога, направленный на организацию системы отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создание условий для индивидуального самовыражения и развития личности обучающихся. В рамках модуля «Классное руководство» особое внимание было уделено организации работы с детьми «группы риска», проведению обучающих инструктивно-методических совещаний и семинаров, связанных с профилактикой вовлечения учащихся в деструктивные сообщества, буллинга, суицидально рискованного поведения.

Модуль «Классное руководство» — это инвариантный (обязательный) компонент рабочей программы воспитания, ориентированный на адресную работу с учениками. Он направлен на создание сплоченного коллектива,

адаптацию детей, их социализацию, а также на выстраивание партнерских отношений с родителями для эффективного воспитательного процесса.

Ключевые направления деятельности в модуле:

- *Организация и поддержка:* Проведение классных часов, выявление талантов, помощь в учебе и личных проблемах.
- *Работа с коллективом:* Формирование классного самоуправления, сплочение ребят.
- *Взаимодействие с родителями:* Информирование о достижениях и проблемах, совместные мероприятия, работа с родительским комитетом.
- *Анализ:* Регулярный контроль воспитательного процесса и анализ его эффективности

Регулярно в МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» проводятся психолого-педагогические консилиумы и собеседования с классными руководителями по вопросам «Осуществление социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» (консультации, беседы и т. п.) в рамках реализации индивидуального плана работы».

Анализ планов воспитательной работы 1х–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Модуль «Основные школьные дела»

В соответствии с Календарями образовательных событий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций муниципального, регионального и всероссийского уровней, а также с федеральным планом воспитательной работы в МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности.

При этом, несмотря на традиционность мероприятий (каждое из которых проводится ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует творческий подход к его подготовке и организации.

На институциональном уровне в 2025 г. прошли следующие общешкольные праздники: День знаний, День самоуправления, концерт ко Дню матери «Единственной маме на свете», Новогодний марафон, Праздничный концерт «Февромарт» ко Дню Защитника Отечества и Международного Женского дня, Неделя детской книги, Прощание с букварём, Посвящение в читатели; а также дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными

календарными датами, в которых участвуют все классы школы: «Уроки мужества», Классные встречи с интересными людьми, тематические внеклассные мероприятия; месячник безопасности детей с организацией учебных эвакуаций и тематическими уроками ОБЗР; акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»; творческий фестиваль-конкурс «Фабрика звёзд», военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.», Муниципальные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Патриотическое мероприятие «Маршрут памяти», Смотр строя и песни, Последний звонок и др.

В школе активно работает первичное отделение «Движение первых». Реализация значимых проектов и дней единых действий проходит благодаря их непосредственному участию активистов «Движения первых».

Приняли участие в 2025 г. в форуме Навигаторов детства и Первичных отделений Движение первых, который состоялся в г. Москва «Новая философия воспитания». Первичное отделение МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» участвует в 2025 г. в конкурсе первичных отделений, акциях и проектах таких как: Зарница 2.0, Первые знают, Содружество Орлят, Юннатские смены, Слет активистов Движения первых, Квартирники, Спортивные мероприятия первых и др.

В рамках акции «Российский Детский Дед Мороз!» активисты «Движения Первых» МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» навестили работников различных сфер, которые трудились в новогодние праздники и подарили подарки, сделанные своими руками.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Активное использование воспитательных возможностей модуля «Экскурсии и походы» в течение года реализовывалось в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (в том числе за пределы Челябинской области – Санкт-Петербург); походы выходного дня, организуемые в рамках отработки практической части в результате изучения программы курсов внеурочной деятельности «Изучения родного края», «Наш край», «Юные туристы и краеведы», «Юные туристы». Традиционно школа становится победителем городского смотра-конкурса на лучшую организацию туристско-краеведческой работы, конкурса на лучший туристско-краеведческий поход на городском и региональном этапах Всероссийского конкурса.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Учащиеся

школы совместно с советниками по воспитанию участвуют в конкурсе на лучшее первичное отделение «Движения первых» в течение 2025 и 2026 года, что позволит выиграть грант и обновить школьные пространства.

Наряду с этим существует и некоторые проблемы при организации предметно-пространственной среды. У учащихся школы нет комфортной зоны отдыха, которая соответствовала бы новым стандартам. Проведенный опрос среди учащихся школы показал, что для комфортного пребывания учащимся в школе хотелось иметь возможность заниматься настольным теннисом во время перемен, иметь в школе зону каворкинга. В планах и перспективах школы, администрацией образовательной организации ведется работа по решению данного запроса. Привлекаются родители, социальные партнеры, активисты школы.

Учащиеся школы в течение 2025 года участвовали в оформлении школьного пространства к различным праздникам и тематическим дням. Наряду с этим по-прежнему существует и некоторые проблемы при организации предметно-пространственной среды. У учащихся школы нет комфортной зоны отдыха, которая соответствовала бы новым стандартам. Проведенный опрос среди учащихся школы показал, что для комфортного пребывания учащимся в школе хотелось бы иметь возможность заниматься настольным теннисом во время перемен, иметь в школе зону каворкинга, зону «подзарядки» сотовых телефонов. В планах и перспективах школы ведется работа по решению данного запроса. Привлекаются родители, социальные партнеры, актив школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В рамках модуля «Работа с родителями» приняли участие в проекте родительского всеобуча «Стратегия понимания». Организована деятельность Совета родителей. Прошли заседания по плану. В рамках деятельности Совета были рассмотрены изменения, внесённые в Положение о внешнем виде, а также подняты вопросы безопасного пребывания обучающихся в школе и дежурство родителей (законных представителей) на общешкольных мероприятиях. Организована работа Комиссии по урегулированию споров, заявления в Комиссию в 2025 году не поступали.

В школе активно развивается сообщество «Родные-любимые», направленное на взаимодействие родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов школы, района, города и области. Так активисты «Движения первых» совместно с советником директора по воспитанию принимают активное участие в мероприятиях сообщества «Родные-любимые», таких как: мастер-класс по изготовлению пельменей, мастер-класс по изготовлению открыток, выездные сборы в г. Чебаркуль, участие в танцевальных флешмобах, встречи с интересными людьми, совместные праздники с родителями и др. Ведется

работа по развитию сообщества «Родные-любимые» в рамках системы классного руководства, а также в рамках реализации деятельности штаба по воспитательной работе.

Модуль «Самоуправление»

В МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска» модуль «Самоуправление» представлено, как внутри самих классов через систему поручений и распределяемых среди учеников класса ответственных должностей, так и через деятельность выборного Совета обучающихся. Расширяется пространство детских и молодежных активностей и возможностей. Участие в масштабных федеральных проектах «Большая перемена», «Большие вызовы» и др. позволили учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе. Успешным можно быть не только в области академических знаний. Способность не потеряться в мире возможностей, обеспечивается наличием рядом значимого взрослого - «Навигаторов детства» - советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями продолжают свою работу. В школе работают 3 советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Функционирует совет обучающихся. Работает система школьного самоуправления в которой задействованы учащиеся с 4 по 11 классы. Так в рамках реализации плана деятельности развития системы школьного самоуправления составлена программа, в которую вошли следующие мероприятия: «Новогодние квартирники», «Сборы актива школы», «Обучающие семинары для активистов школы», «Цикл культурно-досуговых мероприятий для учащихся с 1 по 11 классы».

Активное участие обучающиеся 3-х и 4-х классов приняли в программе социальной активности «Орлята России», которая направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности и ключевых базовых ценностей (Родина, семья, природа, дружба, труд и милосердие).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Направление (параметр)	Фактический показатель	Выявленная тенденция	Причина/фактор	Вывод, предложение/решение
Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или	На учете в ОПДН - 3 чел. (из 1468 учащихся)	Снижение количества учащихся состоящих на учете в ОПДН – (за 2024 год - 1 чел., в течение 2025 года – 5 чел., декабрь	Своевременная и планомерная работа школьной системы профилактики	Продолжать работу по следующим направлениям: -разработка индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;

поведении либо проблемы в обучении		2025 года – 3 чел.); отсутствие необучающихся		-проведение консультаций с детьми и родителями; -осуществление постоянного контроля за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий - вызов на Совет профилактики
Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также пропускающих по неуважительным причинам занятия	По итогам 2025 года наличие на учёте: ТЖС - 3 чел., СОП – 0 чел., по сравнению с 2024 г. выявлено снижение состоящих на учете СОП до 0 чел. ТЖС с 5 чел. до 3 чел.	Количественное увеличение учащихся категории ТЖС и СОП	Активизация работы по организации профилактической работы Уменьшение данного показателя за счет планомерной работы службы сопровождения школы. Качественное выполнение алгоритма по межведомственному взаимодействию	Продолжить поведение следующих мероприятий: -совершенствование системы воспитательно-профилактической работы; - обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования и курсами внеурочной деятельности; -разработка мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»; -организация деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; -проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению

				асоциального поведения обучающихся
Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	На учете в ОПДН - 3 чел. (из 1468 учащихся)	Выработка положительной мотивации, неформальное правовое просвещение	Эффективная организация профилактической работы	<p>Проведение мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование педагогами тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.; -участие школьников в конкурсах, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся; -привлечение учреждений для проведения совместных мероприятий; -проведение классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др.; -проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры; -размещение информации на школьном сайте, размещение информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения,

				толерантного сознания, вопросам личной безопасности
Результаты работы «горячей телефонной» линии во время акции	В течение акции звонков не поступало	В течение акции звонков не поступало	О работе «горячей» телефонной линии были информированы все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги)	Работа «горячей» телефонной линии позволяет выявлять несовершеннолетних и их семьи, нуждающихся в правовой помощи и педагогической поддержке. После выявления и постановки на учёт детей и семей «группы риска» разрабатывается план и проводится профилактическая работа с данными категориями.
Выявление необучающихся и детей склонных к необучению	ТЖС – 3 чел. СОП – 0 чел.	Данные семьи и учащиеся находятся на контроле всего педагогического коллектива. Ведется планомерная работа.	Отсутствие контроля со стороны законного представителя	Ведётся систематическая и ежемесячная работа с банком данных о детях, склонных к необучению. Классными руководителями, социальным педагогом проводится мониторинг СГО по выявлению необучающихся и склонных к необучению учащихся. Составлен и регулярно обновляется пакет документов по работе с данными семьями. Осуществляется взаимодействие с Тракторозаводским управлением социальной защиты населения по

				исполнению «Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов»; со специалистами МКУ «СРЦ по ТЗР»; КДН и ЗП; ОПДН и др.
Работа системы дополнительного образования в учреждении	Занятость детей, в том числе «группы риска» в системе дополнительного образования	В сравнении с показателями прошлого 2024/2025 уч.года Общее число детей, занимающихся в системе дополнительного образования составляло менее 40 % 372 чел., в 2025/2026 уч. году 63,9 % 938 чел. (увеличение охвата на более чем на 23%),	Желание учащихся и их родителей (законных представителей) получать образование по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Разнообразный спектр таких программ.	Продолжить работу по увеличению охвата учащихся программами дополнительного образования, разнообразить спектр представленных программ, привлекать специалистов центров дополнительного образования для работы с учащимися.
Вовлечение несовершеннолетних в работу школьного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	Занятость детей, в том числе «группы риска» общественной значимой деятельностью	В сравнении с показателями прошлого 2024 года увеличилось общее число детей до 25%, зарегистрировавшихся и принимающих участия в различных событиях и	Активная работа советников по воспитанию, желание и заинтересованность учащихся в предложенных активностях	Продолжить работу по увеличению охвата и вовлечению учащихся в деятельность Движение первых

		мероприятиях Движение первых		
Успеваемости и качестве обучения по школе		Качественная и абсолютная успеваемость остается стабильной в сравнении с прошлым учебным годом	Сохранность педагогического коллектива, работа администрации ОО в данном направлении	Продолжить работу по сохранению учебной успеваемости посредством планомерной работы педагогического коллектива

В МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска» приняты соответствующие меры по созданию безопасных условий и благоприятного социально-психологического климата для взаимодействия всех участников образовательного процесса. Продолжить работу повышения уровня информированности и правовой грамотности несовершеннолетних и взрослых, в целях профилактики распространения среди молодежи культуры насилия, популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающих насилие и жестокость, побуждающих совершать насильственные действия в отношении сверстников и педагогов, по межведомственному взаимодействию с органами системы профилактики в рамках планов, существующих регламентов и алгоритмов. Продолжить активную работу по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми, по психологическому и социально-педагогическому сопровождению и оказанию помощи детям, находящимся в социально опасном положении и оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В рамках реализации модуля профилактика и безопасность в 2025 г. был проведен цикл профилактических мероприятий (беседы, мастер-классы, круглые столы) с следующими учреждениями и ведомствами в рамках межведомственного взаимодействия: отделение по делам несовершеннолетних отдела полиции Тракторозаводский УМВД России по г. Челябинску, отделением по делам несовершеннолетних Южно-Уральского линейного Управления МВД России на транспорте, Госавтоинспекция УМВД России по г. Челябинску, Главное Управление МВД России отдел по борьбе с киберпристутлениями, прокуратура Тракторозаводского района по г. Челябинску и др.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №112 г.Челябинска», в том числе осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания. В рамках реализации программы воспитания предусмотрено взаимодействия с МБУДОД ДДК «Ровесник», МБУДО «Центр детско-юношеский г.Челябинска», МУДОД ЦДЮТур «Космос», НУ «ДК ООО «ЧТЗ-Уралтрак», ГБУ ДО ДУМ «Смена», МБУ «СШОР «ТОРПЕДО» г.Челябинска», а также театрами, музеями, библиотеками г.Челябинска и т.д., кроме того с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности (Центр детский экологический, студенческие педагогические отряды, ЧРО ВОД «Волонтёры-медики», Областной центр диагностики и консультирования ВДЮД «ЮНАРМИЯ», Общероссийское общественное государственное движение детей молодёжи «Движения Первых» и пр.). В течение 2025 г. налажено активное взаимодействие МАОУ «СОШ № 112 г.Челябинска» с социальным партнером школы в области патриотического воспитания Челябинское городское казачье общество станица «Ново-Георгиевская» четвёртого казачьего реестрового отдела Оренбургского Войскового казачьего общества. Благодаря данному сотрудничеству у ребят есть уникальная возможность прикоснуться к богатым казачьим традициям, впитывать ценности чести, долга и любви к Родине. В рамках реализации плана о совместной деятельности в 2025 г. были проведены ряд мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся школы 112, таких, как «Уроки мужества», подготовка к конкурсу «Лучший кадетский класс», «Зарница 2.0», мероприятия направленные на профессиональную ориентацию школьников, мероприятия туристско-краеведческой деятельности и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. С 2025 г. МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» активно принимает участие в реализации профориентационного проекта, направленного на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее».

В рамках проекта учащиеся участвуют в мастер-классах, профессиональных пробах, выходят на образовательные экскурсии на предприятия города, посещают дни открытых дверей различных

образовательных заведений города Челябинска. С целью ранней профориентации учащихся в школе реализуется программа курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» для учащихся с 6-го по 11-ый класс. С целью раннего знакомства с различными профессиями в школе проводятся встречи с представителями высших и среднее специальных учебных заведений. В 2025 г. МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» неоднократно являлась площадкой по проведению профориентационных встреч с представителями Вузов Министерства обороны Российской Федерации.

Налажено социальное партнерство с Челябинским юридическим колледжем, Челябинским академическим колледжем и ЮУрГИИ им П.И.Чайковского (Колледж культуры) в рамках взаимодействия с данными учреждениями среднего специального образования в школе проходят не только мастер-классы, но культурно-досуговые программы с участием студентов разных направлений.

Модуль «Здоровье»

Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств через реализацию мероприятий в рамках плана воспитательной работы и профилактическую программу по здоровьесбережению, а также в рамках социального партнерства с Челябинским областным центром общественного здоровья и медицинской профилактики.

Обеспечена диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Спортапыч». Деятельность клуба реализуются через комплекс программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: Волейбол, Баскетбол, Подвижные игры, Легкая атлетика, Меткий стрелок и др. В течение 2025 г. обеспечено повышение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории

Система дополнительного образования

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» охвачены системой дополнительного образования как внутри школы, так и вне образовательной организации.

Охват программами дополнительного образования на базе образовательной организации на конец декабря 2025 составил 938 обучающихся из 1468 (63,9 %).

Естественнонаучная направленность – 261 человек

Социально-гуманитарная – 294 человека

Туристско-краеведческая – 71 человек

Физкультурно-спортивная – 183 человека

Художественная – 129 человек

Всего в течение 2025 года реализовано 26 программ дополнительного образования. Из них: 6 естественнонаучной направленности, 5 социально-гуманитарной направленности, 2 туристско-краеведческой направленности, 6

физкультурно-спортивной направленности, 7 художественной направленности.

За счет бюджетного финансирования реализуется 21 программа. За счет финансирования по социальному сертификату 5 программ.

В образовательной организации значительное внимание уделяется вовлечению в систему дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета.

В информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Челябинской области» размещена информация о реализуемой деятельности. В системе дополнительного образования работают 15 педагогических работников, из них по внутреннему совмещению учитель музыки, учитель физической культуры, педагог-организатор, социальный педагог, заместитель директора по безопасности.

Все работники имеют педагогическое либо профильное образование, проходят курсы повышения квалификации не реже 1 раз в 3 года.

В рамках Календаря образовательных событий для обучающихся и воспитанников образовательных организаций муниципального, регионального и всероссийского уровней. Обучающиеся МАОУ «СОШ № 112 г. Челябинска» являются победителями и призерами. В школе 112 функционируют спортивный клуб «Спортапыч», детский хор, детский театр, туристический клуб «Кристалл», музей истории школы. Данные объединения функционируют через реализацию программ дополнительного образования.

Победители и призеры мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Челябинский многонациональный Открытый смотр-конкурс, приуроченный к празднованию Дня города	Муниципальный	1 место в номинации «Хореография»
2.	Муниципальный конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	Абсолютный победитель
3.	Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Региональный	Сертификат участника
4.	Областной народный телевизионный конкурс Марафон талантов	Региональный	Диплом участника
5.	Городская конференция «День Героев Танкограда»	Муниципальный	1 место
6.	Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики	Муниципальный	2 место
7.	Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики	Муниципальный	3 место
8.	Муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики	Муниципальный	3 место
9.	Региональный семинар для наставников «Научно-педагогическая модель наставничества» конкурсный отбор	Региональный	Победитель муниципального этапа
10.	Всероссийский конкурс по народному танцу «Ладья» номинация народно-сценический танец 11-14 лет	Всероссийский	Лауреат 3 степени
11.	Всероссийский конкурс по народному танцу «Ладья» номинация народно-сценический	Всероссийский	Лауреат 1 степени

	танец 15-18 лет		
12.	Всероссийский конкурс по народному танцу «Ладья» номинация русский танец с областными особенностями 15-18 лет	Всероссийский	Лауреат 1 степени
13.	Всероссийский конкурс по народному танцу «Ладья» номинация стилизованный народный танец	Всероссийский	Лауреат 2 степени
14.	IV Форум педагогов дополнительного образования в сфере искусства Челябинской области		Сертификат
15.	Муниципальный конкурс программ и проектов летнего отдыха «Лето-это маленькая жизнь»	Муниципальный	3 место
16.	Городской конкурс «Медиатор-ровесник»	Муниципальный	Сертификат участника
17.	XXVI городская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир» младшая группа	Районный	2 место
18.	XXVI городская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир» средняя группа	Районный	2 место
19.	XXVI городская интеллектуальная игра для школьников «Русский мир» старшая группа	Районный	2 место
20.	Лучшая организация туристско-краеведческой работы среди образовательных организаций г. Челябинска	Муниципальный	1 место
21	Муниципальный этап Всероссийских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	1 место

Результаты 2025 г. муниципальный уровень участие 36 (победителей 26), региональный участие 15 (победителей), всероссийский участие 52 (победителей 36), международный 23 (победителей 16)

Критериями эффективности организуемого воспитательного процесса являются наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, с высоким качеством проводимых общешкольных ключевых дел; низкий количественный показатель состоящих на различных видах учёта обучающихся; достаточно высокий рейтинг школы среди ОО района; активное использование личностно развивающего потенциала школьных уроков; массовая и активная организация экскурсий и походов; активная деятельности школьного медиахолдинга «АЙДЕМмедиа», Совета обучающихся, школьного спортивного клуба «Спортапыч».

Таким образом, задачи работы школы на 2025 год определены целями национального проекта «Молодежь и дети» и входящими в его состав федеральными проектами, в том числе проекта «Школа Минпросвещения России», а также основными тенденциями в развитии образовательной системы нашей страны, региона, города.

Директор МАОУ «СОШ №112 г. Челябинска»

В.А.Третьяков

